Пытанні самаадукацыі

№ 1

1926 г.

Пролетары ўсіх краёў, злучайцеся!

ПЫТАНЬНІ САМААДУКАЦЫІ



ВОПРОСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

БЮЛЛЕТЕНЬ БЮРО САМООБРАЗОВАНИЯ
АПО ЦК КП(б)Б и ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

ИЗДАЕТСЯ ПЕРИОДИЧЕСКИ

№ 1

АПРЕЛЬ 1926 г.



МИНСК

СОДЕРЖАНИЕ.

Пролетары ўсіх краёў, злучайцеся!

ПЫТАНЬНІ САМААДУКАЦЫІ

ВОПРОСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

БЮЛЛЕТЕНЬ БЮРО САМООБРАЗОВАНИЯ
АПО ЦК КП(б)Б и ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТ

ИЗДАЕТСЯ ПЕРИОДИЧЕСКИ

№ 1

АПРЕЛЬ 1926 г.



МИНСК

I. ОБЩИЙ ОТДЕЛ.

Аб комуністычнай самаадукацыі.

Пытаньне аб комуністычнай самаадукацыі высоўваецца на адно з першых месцаў у выхаваўчай працы партыі, комсамолу, профсаюзаў і політасьветаў.

Як ні расьце сетка нашых політшкол розных тыпаў, яна ня можа і бадай ці зможа ў бліжэйшыя гады—ахапіць усёй цягі да навукі ні збоку лікавага, ні збоку рознавіднасьці запатрабаваньняў, якія нарастаюць у шырокіх колах. З другога боку, перад тымі, якія канчаюць школы, паўстае пытаньне: што-ж далей? Нельга-ж спыняцца на тых пачатковых ступенях політычных ведаў, да якіх падвяла школа... І, урэшце, зусім абасоблена стаіць пытаньне аб навучаньні партыйнага актыву, для якога агульныя варункі працы затрудняюць доступ у дзенныя або вячэрнія політшколы.

Адзіным выхадам з гэтай супярэчнасьці паміж узростам запатрабаваньня і недахопам політшкол і пропагандыцкіх сіл зьяўляецца *шырокая пастаноўка працы па самаадукацыі.*

Нам хацелася-б асабліва падкрэсьліць усё значэньне гэтай самаадукацыйнай працы для партыйнага і комсамольскага актыву. Попыты і запатрабаваньні мас растуць, і толькі той зможа быць кіраўнікам мас, хто разам з імі вучыцца, накапляе веды і практыку, пашырае свой політычны кругазор, дасканаліцца ў разуменьні ленінізму і ў уменьні прыстасоўваць яго ва ўсёй сваёй практыцы. А наш актыў—на што грэх таіць?—вучыцца ў большай частцы ад дакладу да дакладу, ад кампаніі да кампаніі. На такой „кампанійскай“ падгатоўцы, зразумела, можна таксама сёе-тое „падзарабіць“ у справе навучаньня. Але гэта зусім не здавальняе, і на гэтым адным не пабудуеш моцнага тэорытычнага фундаманту. Нашаму актыву патрэбна сыстэматычнае, плянавае, сур'ёзнае навучаньне. Цяпер варта напомніць кожнаму партыйцу словы, якія сказаў Пляханаў у старыя часы: не павінна быць такога практыка, у якога не нашлося-б часу для выўчэньня тэорыі...

Для правільнай пастаноўкі ўсёй гэтай працы нам, зразумела, прыдзецца патраціць ня мала сілы. І бюлетэнь, які ў гэтым напрамку выдаецца АПА ЦК КПБ, зьяўляецца адным з першых крокаў.

С. Гесэн

Итоги совещания по самообразованию.

I.

К постановке работы по самообразованию мы приступили лишь в этом году и то с некоторым опозданием. Однако, уже теперь можно сказать, что вопрос о важности самообразования, как одного из способов поднятия теоретического и культурного уровня масс и усиления их активности, не является больше спорным. Всем работникам в области пропаганды теперь также ясно, что самообразование должно занять свое особое место в общей системе партпросвещения. На осеннем совещании агитпропов мы могли ставить вопрос о самообразовании лишь в самых общих чертах. После осеннего совещания, как уже сказано, с некоторым опозданием, мы приступили практически к работе. И хотя после этого прошло не очень много времени, мы, однако, решили созвать совещание работников по самообразованию. И мы не столько руководствовались необходимостью подведения итогов, под'итоживанием опыта, которого не могло быть, сколько необходимостью намечения общими усилиями основных путей и принципов этой работы. Дело в том, что самообразование является вообще отраслью сравнительно новой в нашей пропагандистской и просветительной работе, тем более у нас в Белоруссии, где мы только что приступили к этой работе. И мы полагаем, что в отношении намечения путей и методов работы совещание свои задачи выполнило. Но прежде, чем притти к подведению итогов работы совещания остановимся несколько на состоянии на местах работы по самообразованию до совещания.

II.

В общем, бюро по самообразованию при АПО окружных партийных комитетов существовали везде. Но неодинаково везде поставлена работа. Более или менее развернутой можно считать работу в трех округах: Витебском, Бобруйском и Слуцком (отчасти в Оршанском). Там уже существовали организованные кружки, связанные с Бюро самообразования. Последние получали протоколы кружков, которые ими рецензировались и т. д. Стоит отметить попытку Витебского бюро использовать задания вечерней школы (типа совпартшколы II-ой ступени) в целях самообразования актива. Конечно, и тут работа только стала налаживаться. Слабее обстояло дело в остальных округах и в некоторых не было даже ясности и по существу самой постановки работы.

Основными тормазами в работе следует считать, во-первых, вопрос о работниках, во-вторых,—о пособиях и программах. В отношении работников затруднения были двоякого рода: с одной стороны—сметного порядка, отсутствие штатного работника, а с другой—недостаток квалифицированных пропагандистов. В отношении же программ и пособий, то и те, которые нами рекомендовались местам, были в очень ограниченном количестве, часто в одном экземпляре, и места не в состоянии были их размножить и распространить.

Но все представители мест констатировали весьма важный факт: что тяга к самообразованию со стороны масс безусловно имеется. Стихийно (особенно в деревне) возникают кружки, которые работают без определенной программы и без всякого руководства. Некоторые товарищи отмечали, что требования, пред'являемые им, они количественно не в состоянии удовлетворять.

Зато следует отметить еще один факт, что отмеченная нами тяга к самообразованию гораздо меньше затрагивает партийный актив. Правда, все об'ясняют это—и вполне правильно—главным образом перегруженностью. Но на это явление надо обратить самое серьезное внимание.

Что касается политпросветов, то если ГПП уже приступил к работе по постановке самообразования, нельзя этого же сказать о политпросветах на местах, где к работе почти еще не приступлено. Никакой работы в этой области не ведется в профсоюзах ни в центре, ни на местах, за исключением разве союза Рабпроса.

Таково состояние работы до совещания. В общем, мы можем констатировать известный сдвиг в работе, далеко не достаточный, но могущий служить опорным пунктом для дальнейшего ее развертывания. Необходимо было также выработать единую систему и единые методы работы. Этим и занималось совещание.

III.

Прежде всего совещание занялось выработкой единой системы в области организации и руководства самообразованием. Организационная схема, согласно постановлений совещания, представляется в следующем виде. Политсамообразование сосредоточивается в АПО парткомов. Ими обслуживаются не только партийные массы, но и беспартийные. Конечно, мы будем стремиться к тому, чтобы политпросветы по мере их укрепления все больше развернули работу по обслуживанию беспартийных масс политсамообразованием. Но пока они только привлекаются к этой работе. Для проведения работы по самообразованию должен быть в АПО один платный работник, находящийся только на этой работе.

В непосредственном ведении политпросветов находится самообразование по общеобразовательным предметам и они обслуживают как рабочих, так и крестьян. Что касается профсоюзов, то проводя вместе с политпросветами самообразовательную работу среди рабочих по общему образованию, сами они непосредственно ведут работу по техническому и проф.самообразованию. Они же обслуживают интеллигентские группы и спецов по соответствующим профсоюзам. Совещание нашло необходимым иметь по одному платному работнику как в политпросветах, так и в культотделах профсоюзных об'единений.

Комсомол отдельных самостоятельных органов не создает, а проводит работу под руководством и через соответствующие органы партийных и политпросветорганизаций, имея там своих представителей.

Для установления единого руководства и единого направления всей работы по самообразованию по всем линиям, создается бюро при АПО партийных комитетов, куда входят представители всех заинтересованных организаций. Таким образом, мы видим, что совещание внесло ясность в вопрос о руководстве и организации самообразования. Дальнейший опыт покажет, какие поправки нужно будет внести в намеченную схему. Совещание также наметило программы, по которым должны заниматься кружки самообразования и индивидуалы. Следует отметить принцип построения всех программ. Они соответствуют ступеням партпросвещения; начиная от сокращенных школ политграмоты и кончая марксистско-ленинскими кружками. Этими программами можно будет обслуживать



следующие категории: 1) не имеющих возможности посещать низовую сеть партпросвещения в городе и деревне и 2) окончивших низовую сеть и актив.

Всесторонне обсужден вопрос о методике самообразования. По вопросу о кружковой или индивидуальной форме самообразования совещание высказалось, что следует рекомендовать первую, как наиболее целесообразную. Но в то же время не надо отказаться и от второй, так как во многих случаях (особенно по отношению к активу) она единственно возможная. Дальше совещание разрабатывало довольно детально методы занятий самих кружков и индивидуалов. Причем рекомендуемые методы приспособлены к различным группам и категориям занимающихся, в зависимости от их подготовки. Здесь указываются и наиболее элементарные, как коллективная читка, до наиболее сложных, как составление тезисов, рефератов и т. д. Указывается в зависимости от подготовки и на соотношение между коллективной проработкой и самостоятельной работой на дому.

Проработан вопрос и о консультации. Указывая на необходимость использовать все формы консультации, поскольку они помогают делу самообразования, совещание однако, перенесло центр тяжести на постоянную устную и письменную консультацию, которые являются наиболее существенными в деле помощи занимающимся самообразованием. Последние два вопроса—вопрос о методике самообразования и консультации являются довольно сложными. Необходимо будет учесть опыт и на его основании притти к наиболее целесообразным методам. Необходимо еще указать, что совещание также наметило формы учета работы по самообразованию.

Таковы, в общем, итоги работы совещания. Оно наметило широкий план работы и пути его осуществления. Правда, не все нам удастся провести в жизнь уже в этом году. Последний надо считать, как бы подготовительным, создавшим все предпосылки для развертывания работы. Но то, что можно сделать уже в этом году, необходимо полностью выполнить—в первую очередь привлечь шорокие массы к самообразованию. Дальше провести работу в школах политграмоты и передвижках в таком направлении, чтобы слушатели последних по их окончании организовались в кружках самообразования. Необходимо обратить серьезнейшее внимание на вовлечение в самообразовательную работу актива. Важной задачей является также подготовка работников по самообразованию, особенно путем ознакомления пропагандистов и политпросветчиков с методами и формами самообразования на различных курсах переподготовки. Необходима более детальная разработка отдельных вопросов методики, консультации и т. д. на основании постановлений совещания. Выдвигается также вопрос о литературе и пособиях к программам, снабжение которыми должно быть гораздо лучше поставлено. Не менее важным является обеспечение всех АПО постоянными платными работниками, хотя бы с будущего года.

Таковы те задачи, которые мы должны выполнить, чтобы продвинуть работу дальше и вширь и вглубь.

М. Поташ.

Важнейшие постановления Всебелорусского совещания по самообразованию.

(1-3 февраля 1926 г.)

Организация и руководство самообразованием.

(По докладу т. Поташа).

1. Чем больше развертывается работа по самообразованию, тем яснее становится, что оно должно занять свое особое место в общей системе партпросвещения.

В целях правильной постановки работы по самообразованию, необходимо наметить соответствующие формы организации и руководства им.

2. Самообразованием должны обслуживаться следующие категории:

а) Оканчивающие нормальные школы политграмоты в городе, передвижки и стационарки в деревне. Поэтому необходимо в текущем учебном году обратить особое внимание на работу школ политграмоты и передвижек в направлении подготовки слушателей для продолжения своего образования по окончании школ путем самообразования. Поручить Бюро самообразования при АПО ЦК разработать соответствующие мероприятия методического характера и разослать местам.

б) Партийный актив, не имеющий возможности посещать школы.

в) Партийные массы, не имеющие по условиям своей работы возможности посещать школы политграмоты в городе и деревне. Обслуживание политсамообразованием должно охватить и беспартийных рабочих, и служащих в городе, и беспартийный деревенский актив.

3. На ближайший период можно наметить следующие программы для занимающихся самообразованием, которые соответствуют существующим ступеням партпросвещания:

а) в городе: 1) По учебнику Протасова (1-ая ступень).

Примечание. Для беспартийных рабочих кружков (по Протасову) необходимо первую беседу (обязанность членов партии и устав партии) перенести дальше, увязав с беседой об организац. структуре партии; вместо нее внести новую беседу с производственным уклоном (Зачем нужна рабочим организация? Какие имеются рабочие организации? Что такое профсоюз? Его задачи у нас и в капиталистических странах. Фабком и ячейка, профсоюз и партия и их взаимоотношения). (Вопросы примерно. Последний вопрос упирается во вторую беседу).

2. По учебнику Вольфсона (2-ая ступень).

3. История классовой борьбы, политэкономия, ленинизм для успешно оканчивающих школы II ступени (марксистско-ленинские кружки).

4. Для кружков повышенного типа. История Партии Юдовского (в переработанном виде).

б) в деревне: 1. Для кружков I ступ. переработанная политграмота Ярославского („Молодая Гвардия“).

2. Для кружков II ступени Политграмота Ярославского (прогр. Станчинского. „Пом. самообразованию“)

3. Для деревенского актива Крестьянско-Ленинская библиотека (изд. М. Р.)

Примечание. В виду того, что „Крестьянско-Ленинская библиотека“ может оказаться для части деревенского актива трудной для изучения, считать необходимым подыскание другого пособия, которое служило бы переходной ступенью к изучению „Крестьян.-Ленинск. библиотеки“.

в) По отдельным запросам: 1) История Белоруссии, 2) национальный вопрос.

Считать необходимым приспособить указанные выше программы к условиям Белоруссии.

4. Для проведения всех мероприятий по постановке самообразования в АПО ЦК и Окружкомах, выделяются специальные платные работники из наиболее подготовленных пропагандистов, освобожденные от всякой другой постоянной работы—инструктора по самообразованию. В виду невключения в смету специальных сумм на эту цель, поставить еще раз вопрос в ЦК об изыскании соответствующих средств.

Одновременно необходим подбор работников с соответствующей подготовкой для округов. Для этой цели надо выделить часть работников из оканчивающих в этом году Комвуз.

В задачи инструктора по самообразованию АПО ЦК КПБ входит:

а) Отбор наилучших из существующих и выпускаемых программ и пособий по политсамообразованию, приспособление их к условиям Белоруссии, выработка специальных программ по вопросам, касающимся Белоруссии, снабжение ими окружных бюро, разработка инструктивных и методических писем по вопросам самообразования.

Примечание. Программы по общественно-политическим дисциплинам разрабатываются самостоятельно АПО ЦК лишь в исключительных случаях, когда таковые не разрабатываются органами самообразования союзных центров.

б) Инструктирование и учет опыта окружных инструкторов по самообразованию, организация совещания, подготовка работников по самообразованию и т. д.

В задачи инструкторов по самообразованию АПО Окружкомов входит: а) организация и учет работы кружков самообразования и индивидуалов, снабжение их пособиями и материалами, б) организация устной и письменной консультации, в) руководство консультантами и рецензентами, их инструктирование путем периодических совещаний, созыв конференций секретарей кружков, организация выставок и уголков по самообразованию, пропаганда идей и методов самообразования и т. д.

Инструктора по самообразованию входят в состав агитпропколлектива и метод. бюро.

Работа по самообразованию в районах возлагается на апоргов, в задачи которого входит: связать кружки самообразования в районе с окружным бюро, снабжать их материалами последнего, организовать устную консультацию и т. д.

5. Для руководства всей работой по самообразованию (политсамообразованию, по общеобразовательным предметам, техническое и профессиональное самообразование) при АПО ЦК КПБ и Окружкомах создаются Бюро по самообразованию под председательством инструкторов по самообразованию АПО парткомов.

В состав Бюро входят представители политпросветов, культотделов, профсоюзных об'единений, политпросветов ЛКМСБ и от 1 до 3-х из наиболее опытных консультантов и рецензентов.

В задачи Бюро входит: общее руководство всей постановкой самообразования и приведение всех его видов в единую систему, утверждение планов работы, программ, методических и инструктивных писем, заслушание докладов по отдельным отраслям самообразования, учет опыта, подведение итогов работы на местах и т. д. Протоколы Бюро утверждаются АПО.

Примечание. Инструктора по самообразованию АПО парткомов руководят и непосредственно организуют политсамообразование по партийной линии. До укрепления политпросветов и обеспечения их соответствующим кадром работников, политсамообразованием среди беспартийных рабочих и крестьян также руководят непосредственно иструктора парткомов, привлекая и используя для его постановки аппараты политпросветов и культотделов профсоюзных об'единений. Самообразование по общеобразовательным предметам непосредственно руководит и организует ГПП и окрполитпросветы. Профессиональным и техническим самообразованием—культотделы профсоюзов.

6. В целях правильной постановки работы по самообразованию АПО необходимо выделить постоянный кадр консультантов и рецензентов из наиболее подготовленных пропагандистов, которые исполь зуются инструкторами по самообразованию для систематической устной и письменной консультации кружков самообразования.

Необходимо также поставить устную консультацию в клубах, избах-читальнях, библиотеках на предприятиях. Для этой цели использовываются пропагандисты на местах (на предприятиях, избачи наиболее подготовленные, передвижники, также партийные библиотекари, партийные учителя, наиболее развитые и подготовленные работники по шефской линии).

При распределении пропагандистских сил АПО необходимо учесть эту потребность и выделить соответствующее количество работников.

Для широкого ознакомления пропагандистов с постановкой и методами самообразования и для подготовки работников в этой области необходимо на всех курсах переподготовки пропагандистов и политпросветработников ввести как особый предмет—работу по самообразованию. Этот же предмет следует ввести в курсы пропаганды и совпартшколах. Соответствующие инструкции и программы поручить разработать Бюро самообразования АПО ЦК.

7. Самоучки могут заниматься самообразованием как индивидуально, так и в кружках. Необходимо однако признать, что наиболее целесообразной формой самообразования являются кружки. Кружки организуются на добровольных началах с количеством участников от 5 до 10 чел. Кружки работают без руководителя. Особое внимание следует обратить на однородный состав кружка и следует всячески избегать наличия в кружке очень сильных по своей подготовке и очень слабых участников.

В целях правильной и нормальной работы кружка, обязанности членов кружка распределяются следующим образом: из состава кружка выделяется секретарь. В его обязанности входит: связь с соответствующими органами самообразования, наблюдение за посещаемостью кружка членами, ведение отчетности работы кружка и выполнение всякого рода заданий организационного характера. Секретарь избирается из наиболее подготовленных членов кружка, но ни в коем случае не должен выполнять роль руководителя.

Роль председателя, следящего за порядком ведения занятий и прений, выполняет каждый член кружка поочереди.

Целесообразно еще выделить библиотекаря, в обязанность которого входит обеспечение кружка всеми необходимыми пособиями, и кружкора, освещающего работу кружка в стенгазете и периодической печати.

Поручить Бюро самообразования АПО ЦК разработать инструкцию о работе кружка.

Необходимо периодически созывать совещания секретарей кружков, на которых ставятся вопросы инструктивного характера (как поставить работу в кружке, как вести протоколы, как использовать консультанта, методы работы и т.д.), отчетного характера (информация о ходе работы, подведение итогов, исправление недочетов и т.д.). В целях учета опыта и дальнейшего направления работы необходимо созывать конференции однотипных кружков, на которых обобщаются и расширяются знания, приобретенные в кружке, обсуждается программа, методы работы, пригодность пособий, работа консультантов и т.д. (в районах совещания кружков и конференции кружков созывает апорг, на которые выезжает представитель окружного бюро самообразования).

8. В целях ознакомления широких масс с методами самообразования и вовлечения их в самообразовательную работу необходимо в ближайшее время провести раз'яснительную работу о значении и роли самообразования путем постановки докладов на партийных и массовых собраниях, опубликования ряда статей в местной печати и т. д.

9. В целях достаточного снабжения пособиями и программами кружков самообразования и индивидуалов АПО ЦК и Главполитпросвету необходимо издавать периодически бюллетени самообразования, печатать в достаточном количестве программы и методические письма и также наладить распространение литературы по самообразованию Белгизом. Необходимо добиться льготного снабжения литературой кружков самообразования в городе и бесплатного снабжения его деревенских кружков, как это делается в отношении передвижек.

10. Поручить Бюро самообразования АПО ЦК КПБ разработать вопрос о постановке самообразования на родном языке (нацменшинств Белоруссии).

Методика самообразования.

(По докладу т. Панкевича).

Достоинство самообразования.

1. Преимущество самообразования несомненно. Оно выражается в следующем: *)

а) Учиться может всякий, умеющий читать и писать.

б) Для этого не надо отрываться от обычных занятий и уезжать из дому („школа посещает ученика, а не ученик школу“).

в) Читатель использует для занятий все свободное время.

г) Приучается самостоятельно работать над книгой.

д) Приучается излагать мысли в письменной форме.

е) Образование связывается тесным образом с окружающей жизнью.

ж) Благодаря соединению индивидуальной работы (в одиночку) с коллективной (в кружке) материал прорабатывается основательно и глубоко.

з) Обучающийся может в любое время повторить пройденное.

и) Заниматься могут все независимо от возраста.

---

*) Цитирую по журналу „Помощь самообразованию“ № 9-10 за 1924 г. стр. 9-10.

Организация самообразования.

2. В отношении организационных форм самообразование может быть индивидуальное, коллективное и смешанное (индивидуально-коллективное). Под индивидуальным самообразованием понимается такая форма занятий, когда отдельное лицо изучает тот или другой вопрос совершенно самостоятельно и независимо от других лиц, пользуясь отдельным планом, специально подобранными методами и системой единоличных выводов и обобщений без учета опыта коллектива, работающего над тем же предметом. Коллективная форма самообразования выражается в том, что изучение вопроса постоянно проходит в коллективе (кружке), при чем индивидуальная работа сводится почти на нет. Наконец, смешанная форма представляет собой сочетание того и другого вида работы, при котором индивидуальные или кружковые занятия находятся в нормальной пропорции.

Кружок самообразования.

3. Из всех перечисленных форм самообразования наиболее целесообразна последняя форма (смешанная). Во-первых, с точки зрения идеологической, она, являясь выражением работы по принципу простой или сложной кооперации, вполне обеспечивает предпосылки для развития коллективистического мировоззрения и коллективистических навыков; во-вторых, с точки зрения технической организации дела, она создает наиболее благоприятные условия для правильного и прочного усвоения изучаемых вопросов на основе максимальнейшей активности и самодеятельности самообразовывающихся.

Итак, основным принципом нашей системы самообразования является сочетание индивидуальной работы с коллективной. Практическим выражением коллективного начала служит кружок. Последний организуется на добровольных началах. Число членов его от 5 до 10 человек.

Об'ект и средства изучения.

4. В отношении того, какие вопросы должны подлежать изучению— это, главным образом, зависит от преобладающих настроений и интересов окружающего населения. Кружки должны быть жизненные. Их целевая установка находится в соответствии с потребностями данного хозяйственного района. Они прежде всего направляют свою работу на то, чтобы поднять производственную квалификацию как своих членов, так и окружающего населения. Разумеется, тут ни в коем случае не должна забываться задача общественно-политической квалификации—квалификации рабочих и крестьян. Эта последняя задача должна разрешаться параллельно с первой. Отсюда—характер и тип кружков. В деревне могут быть кружки сельско-хозяйственные, естествознания, антирелигиозные, политграмоты и проч. В городе, среди рабочих, должны преобладать кружки—производственные, профдвижения, политграмоты и т. д. Стало быть самообразование должно итти по предметной системе со строгой целевой установкой для каждого типа кружка.

5. Говоря о средствах изучения, мы должны назвать два главнейших из них—книгу и окружающую жизнь. То и другое должно занимать в системе самообразования одинаковое место. Было бы схоластикой работать только по книге, не приучаясь связывать книжные знания с текущей практической жизнью. Было-бы грубейшей ограниченностью замыкаться только в круг изучения текущей жизни, не оплодотворяя практические знания теоретическими выводами и обобщениями, взятыми из

книги. Задача увязки теории с практикой может быть удовлетворительно разрешена в системе самообразования лишь в том случае, если книга будет использована в неразрывной связи с современностью, под которой следует понимать текущую хозяйственную и политическую жизнь нашей страны и всего мира.

Методы работы в кружке.

6. Следует отметить еще один принцип кружковой работы—это максимальнейшую активность и самодеятельность членов кружка. То и другое должно выражаться в проработке урока, в подбирании подсобных материалов, в выполнении заданий, в обсуждении индивидуальных ответов на кружке и т. д. Члены кружка должны втягиваться в прения, активно высказываться, не воздерживаться при голосовании. Надо добиваться того, чтобы были исчерпаны все возможности для разрешения трудных вопросов собственными силами.

7. В зависимости от уровня состава кружка видоизменяются и методы занятий. Кружки элементарные и средние, которые преобладают в деревне, проводят занятия, главным образом, по коллективному методу работы. А кружки повышенного типа, преобладающие в городе, работают преимущественно по индивидуальному методу (работы на дому), при чем обсуждение результатов индивидуальной работы—подитоживание ее происходит в коллективе [1]).

8. В кружках элементарного и среднего типа ознакомление с материалом урока происходит путем коллективной читки, которая совершается членами кружка поочередно. Тот член кружка, который обязан проводить читку, должен предварительно ознакомиться с материалом, стараясь обращать внимание на интонацию, на внятность произношения, на трудные слова и выражения и т. д. Во время читки каждый раз оглашается небольшой отрывок с подчеркиванием наиболее важных мест и непонятных слов. Если непонятные места не могут быть выяснены усилиями коллектива и при помощи словаря, они выделяются для справки в ближайшей консультации.

9. Следующей стадией работы кружка является составление ответов на предложенные к уроку вопросы и задания. Отчеты даются поочередно членами кружка. Эти отчеты обсуждаются всем коллективом и после обмена мнений принимается обще-коллективный ответ, который записывается в протокол секретарем и посылается для рецензий в ближайшее бюро по самообразованию.

10. Наконец, третьей стадией работы выступает тот момент, когда получается отзыв из Бюро при консультации и кружок обсуждает поправки. Всякие возражения или сомнения кружка по поводу ответа рецензента прилагаются к протоколу следующего занятия.

11. В кружках повышенного типа устанавливается следующий метод. Коллективная читка применяется лишь по желанию кружковцев. Практикуется система тем и подтем, которые прорабатываются каждым членом кружка на дому в виде тезисов и докладов. Затем уже эти индивидуальные работы обсуждаются в кружке, делаются замечания, вносятся дополнения, предлагаются изменения и т. д. Наконец, выносится общий ответ, который записывается в протокол и препровождается для рецензий. В кружках этого типа целесообразно также применять методы групповых докладов.

---

[1]) Резолюции первого совещания по самообразованию 10-14 октября 1925 года стр. 9-10.

12. В общем и целом можно предложить такой план последовательной работы в кружках. Сначала работа идет от общего ознакомления с изучаемой группой вопросов к углублению этих вопросов. Тут практикуется в кружке чтение важных мест из книги вслух. Каждый член кружка составляет конспект прочитанной главы, 2-3 конспекта в начале следующего собрания кружка зачитываются, обсуждаются и вносятся поправки. При обсуждении данной главы необходимо привлекать примеры из окружающей местной жизни.

13. 2-я ступень кружковой работы—это углубленное изучение подробностей или частных вопросов. На собраниях кружка вырабатывается список тем для докладов, указывается пособие, распределяются темы между отдельными членами кружка или между группами их. Эти доклады по очереди прочитываются в очередных заседаниях кружка.

14. Первые две стадии работы характеризуются тем, что изучение вопроса идет по чужим работам и по литературным пособиям. Далее идет 3-я ступень занятий кружка, выражающаяся в исследовательском изучении предмета путем наблюдения окружающей жизни или путем работы по первоисточникам. Пример, в деревенском кружке политграмоты можно в известный момент заняться, скажем, исследованием вопроса о местных ценах на сельско-хозяйственные продукты в отношении с ценами на промтовары. Данные исследования обрабатываются в виде докладов, статей в стенной газете, диаграммы и т. д.

15. Первые три этапа характерны тем, что занятия кружка сопровождаются накапливанием знаний. Следующие два этапа характеризуются уже применением этих знаний к жизни.

4-й стадией работы является подготовка кружка к публичным выступлениям. В кружке предварительно заслушиваются все докладчики, которые должны делать свои доклады по изученным вопросам перед широкой аудиторией. Здесь, в кружке, происходит как бы репетиция перед моментом публичных выступлений.

16. Наконец, пятая стадия—это публичные выступления кружка. Здесь мы наблюдаем активное воздействие кружка на окружающую среду. Скажем, с.-х. кружок демонстрирует публично устройство показательного огорода или участка земли с новыми культурами или с новыми методами обработки и удобрения земли. В заграничной практике весь приведенный план занятий связывается с так наз. методом проектов.

Работа с книгой.

17. При самообразовании книга имеет крупное значение, ибо является одним из новых источников знания. Основным моментом работы с книгой следует считать выбор книги. Выбор определяется тем, где и при каких условиях книга будет прочитана. Если книга предназначается для индивидуального чтения, она должна удовлетворять запросам данного читателя и кроме того служить непосредственным оружием обогащения его знаний. Если книга предназначается для коллективного чтения, она кроме указанных признаков, должна иметь небольшой размер, интересовать всех членов кружка и быть понятной. При выборе книг играют большую роль рекомендательные книжки и библиографические указатели.

18. Первой стадией работы с книгой является так называемое ориентировочное чтение. Оно заключается в том, что читатель в общих чертах ознакамливается с планом книги, с оглавлением ее, с основной установкой и т. д. Техника ориентировочного чтения—беглый просмотр. При этом обращается особое внимание на основные мысли автора, которые отличаются жирным или развернутым шрифтом.

19. Характер проработки книги должен быть критический. Каждое положение должно продумываться, сопоставляться с другими положениями этого или других авторов, сравниваются с собственной точкой зрения и т. д.

Механическое усвоение не дает положительных результатов. Следует бороться с наклонностью не обращать внимания на спорные вопросы читаемой книги. Трудные места должны перечитываться, не допускается оставление их непродуманными. Надо постичь тот метод, которым пользуется автор (марксистский, идеалистический).

20. Уменье производить отметки и выписки при чтении книги является основным условием успешной самообразовательной работы. Здесь прежде всего необходимо отметить способ отметок на полях книги, который допустим лишь по отношению к собственным книгам. Отметки производятся в форме отдельных замечаний, краткой критики, условных значков и подчеркиваний основных мыслей автора.

21. Выписывание цитат должно иметь определенную форму. Нельзя перегружать себя выписыванием большого количества цитат. Следует брать из книги самое основное. Цитаты должны являться по форме краткими, а по содержанию наиболее сгущенными мыслями автора. Чтобы не выписывать лишних цитат, полезно эту работу производить по прочтении определенной более или менее цельной части книги (скажем, главы).

22. Для целесообразного использования цитат, полезно выписывать их не в тетрадь, а на особые листки, которые потом можно комбинировать как угодно. Это необходимо для составления докладов. Иногда практикуются особые формы этих листков в виде готовых бланков или карт.

23. Одним из типов проработки книги является планирование. Оно выражается в том, что содержание книги излагается в форме оглавления. Планирование приучает схватывать суть книги и кратко формулировать основные мысли.

24. Практикуется также форма составления конспекта и тезисов. Содержание книги передается по типу тезисов. Такая форма полезна тем, что развивает навыки обобщения и требует правильного понимания изучаемого вопроса. Сюда же следует отнести комбинированную форму конспектирования и тезирования материала.

25. Весьма ценно при изучении книги применять планирование с одновременным выписыванием цитат. Такая форма позволяет находить легко необходимые справки в накопленном материале, пользуясь подлинными формулировками автора.

26. Необходимо прибегать еще к форме графических записей, которая состоит в том, что при помощи диаграмм, графики и схемы передаются мысли автора. Здесь наглядно воспроизводится перед читателем содержание книги; эта наглядность позволяет каждый раз, когда это требуется, легко разобраться в материале.

Словари и справочники.

27. Для преодоления затруднений, которые нередко встречаются в связи с проработкой той или другой книги, а также для углубления изучаемого предмета, необходимо пользоваться словарями и всякого рода справочниками. В этом смысле большую роль играют энциклопедические словари, а из справочников—статистические.

Работа с газетой.

28. Газета является не только дополнением к книге, но и самостоятельным источником знаний. Она прежде всего связывает читателя с современностью. Из газеты следует брать тот материал, который имеет известное отношение к тому производству, в котором работает читатель; кроме того, газеты служат могучим орудием политического воспитания. Она позволяет теоретические знания применять к анализу текущих событий.

Газета дает возможность использовать не только обычные методы работы с книгой, но и производить в широкой степени вырезки нужных мест, что значительно облегчает работу. Работая с газетой, надо использовать географические карты.

29. При чтении следует выполнять известные условия гигиены, во-первых, не следует переутомляться, во-вторых, необходимо регламентировать время самообразования, отводя на эту работу, в среднем, не больше 2-х часов ежедневно, в третьих, полезно заниматься утром, а если это невозможно, то можно работать и вечером, после необходимого отдыха, неизбежного в результате дневной работы в производстве.

Примечание. Принятое совещанием добавление к тезисам тов. Панкевича о методах для различных типов кружков будет прислано дополнительно.

О консультации.

(По докладу т. Поташа)

Место этой работы во всей системе организации самообразования.

1. Без постоянной и систематической помощи товарищам, занимающимся самообразованием, их работа не может быть плодотворной. Работа занимающихся самообразованием нуждается в постоянном руководстве и контроле в правильном направлении, в исправлении могущих быть ошибок и уклонов. Помощь эта должна быть двоякого рода. Во-первых, им нужно помочь приобрести необходимые навыки для самостоятельной работы и оказывать вообще постоянную помощь в вопросах методического порядка: как при наименьшей затрате труда наилучшим образом приобрести знания, какие способы и приемы целесообразнее применять в том или ином случае при самостоятельных занятиях и т. д. и т. д. Во-вторых, должна быть помощь по существу тех дисциплин, которые ими изучаются: проверка самостоятельных работ, помощь в затруднительных случаях, исправление неправильных выводов и т. д.

Виды помощи занимающимся самообразованием.

2. Наиболее важными являются: 1) Устная консультация; 2) письменная консультация в своем завершенном виде, сводящаяся к заочному обучению; 3) добавочные формы помощи самообразования.

3. Перейдем к каждому виду в отдельности:

Устная консультация. Она состоит из нескольких видов:

Справочная работа и библиотечная консультация.

Она, главным образом, сводится к рекомендации и указанию, что читать по тем или иным вопросам и областям науки. Такая форма консультации является самой элементарной. В более совершенном виде эта консультация может свестись к составлению рекомендательных списков с отзывом о различных книгах, составление библиографических сводок о вновь выходящих книгах и т. д.



Случайная устная консультация.

Она состоит в том, что время от времени даются ответы на задаваемые отдельные вопросы. Вопросы могут затрагивать различные отрасли науки, текущей политики, практической работы и т. д. К этой форме приближаются вечера вопросов и ответов.

Постоянная устная консультация.

Она сводится к тому, что консультанты прикрепляются к определенным кружкам самообразования и оказывают им систематическую помощь, связанную с постоянной работой кружков. Преимущества такой формы консультации ясны. Она не носит такого случайного характера, как предыдущие, консультанты больше в курсе работы самоучек, знают лучше степень их подготовленности и поэтому может найти лучший подход, его советы более систематически и своевременны. Эта консультация ведется по двум направлениям. Во-первых, она оказывает занимающимся самообразованием методичную помощь. Например: как лучше овладеть навыками самостоятельной работы, какие способы и методы работы лучше для товарищей с различной подготовкой, как устранить те или иные недочеты, затрудняющие работу. И, во-вторых, помощь, вызываемая самим изучением предмета. Например, встречающиеся трудные места, которые никак не могут быть преодолены силами самого кружка, не ясные места и т. д.

Такого рода консультация имеет большое значение, особенно для мало подготовленных, не искушенных еще в самостоятельной работе товарищей, которым помощь нужна часто в процессе самой работы.

Письменная консультация.

4. Она сводится к следующему: Работа—(ввиде протоколов, ответов на контрольные вопросы, тезисы и т. д.) проделанная занимающимися самообразованием индивидуально и в кружках, направляется из урока в урок в ближайшее Бюро по самообразованию, где она рецензируется. Рецензия, даваемая бюро самообразования, заменяет живое руководство руководителя. Она в виде письменной беседы исправляет ошибки, недочеты и уклоны в работе, направляет ее в правильное русло и. т д. Таким образом систематическая письменная консультация руководит работой, занимающихся самообразованием, постоянно наблюдая, руководя и контролируя ее с начала до конца занятий.

Ясно, что эта форма помощи занимающимся самообразованием имеет целый ряд преимуществ перед другими формами. Она также особенно важна для мало подготовленных, нуждающихся в постоянном руководстве.

5. К добавочным формам помощи нужно отнести в первую очередь уже упомянутые выше вечера вопросов и ответов, конференции кружков одного и того же типа, собрания занимающихся индивидуально самообразованием. На них можно подитоживать и обобщать уже проработанные вопросы, выяснять недостаточно ясные вопросы, дополнять полученные знания и также дать указания методического характера. Кроме того можно еще практиковать передвижные консультации.

Постановка консультации.

6. Каким из указанных форм помощи самообразования надо отдать предпочтение? Конечно, надо стараться хорошо поставить с одной стороны заочное обучение, а с другой постоянную устную консультацию

Собственно два эти метода должны регулярно друг друга дополнять. Устная консультация имеет свои хорошие стороны, состоящие в том, что она поддерживает живую связь с занимающимися самообразованием и также дает ответы на такие затруднения, которые не могут быть отложены без ущерба для работы (это собственно особенно важно для деревни, отдаленной от бюро самообразования). Хорошая сторона заочного обучения состоит в том, что оно руководит постоянно и систематически (из урока в урок) работой занимающихся самообразованием. Обе эти формы дополняют друг друга.

7. Письменную консультацию в состоянии проводить лишь окружные Бюро Самообразования, т.-к. для этой работы требуются наиболее квалифицированные рецензенты-пропагандисты. Лишь как исключение, если в каком либо районе имеется достаточно подготовленный товарищ, может быть допущено, по постановлению окружного бюро самообразования и под его руководством, рецензирование и в районе.

Что касается постоянной устной консультации, ее необходимо приблизить к самим кружкам, поэтому ее необходимо поставить и в районах.

8. В окружном центре работу по письменной и устной консультации следует об'единить в одном лице консультанта-рецензента. Каждый консультант-рецензент прикрепляется к определенному количеству кружков, от которых он получает через бюро протоколы и другие материалы для рецензии. Но помимо этих рецензий, он время от времени посещает сам кружок (например, 1 раз в 2 недели или в месяц). Личное знакомство с кружком облегчает и работу по рецензированию его материалов. Первое посещение кружка с самого начала работы должно быть использовано консультантом-рецензентом для ознакомления кружка с методами и формами работы и для намечения общего направления работы, при дальнейших своих посещениях рецензент не вмешивается в ход работы кружка, а лишь в конце исправляет замеченные им уклоны и неправильности в работе.

При рецензировании работы кружка и при посещениях его следует обратить внимание также и на продуктивность работы кружка, на проявляемую самодеятельность всех его членов, поскольку правильно совмещается индивидуальная и коллективная работы в кружке.

9. В районе, наряду с рецензированием работ кружка консультантами-рецензентами окружного бюро, следует поставить постоянную устную консультацию. В качестве консультантов следует использовать наиболее подготовленных избачей, передвижников, партийцев учителей, партийцев-библиотекарей, наиболее подготовленных и развитых из городских работников по шефству и другие пропагандистские силы. Следует также практиковать периодически выезды консультантов-рецензентов окружного центра. К выделенным консультантам прикрепляются тот или иной кружок самообразования.

10. Но, стараясь поставить и организовать наилучше формы помощи самообразованию, не надо, однако, отказываться и от остальных форм. Особенно, если принять во внимание нашу бедность квалифицированными пропагандистскими силами. Необходимо использовать все возможности, даже малейшие, для постановки помощи занимающимся самообразованием Поэтому надо широко поставить справочную работу при клубах в городе и избах-читальнях в деревне. Необходимо также поставить случайную устную консультацию при клубах, избах-читальнях, привлекая к этому те силы, которые могут быть использованы

Тоже самое и в отношении и библиотечной консультации (особенно при крупных библиотеках в городе и районе). Особенно в условиях нашей Белоруссии надо стремиться поставить передвижные консультации. Для этого надо, для начала практиковать частые выезды окружных работников в районы для инструктирования и консультации и районных работников в деревню. Вечера вопросов и ответов для однотипных кружков тоже являются хорошим способом случайной консультации, но для проведения их надо выбрать наиболее подготовленных товарищей, т-к. вопросы, задаваемые на них разнородного характера, и требуют больших разносторонних знаний. Можно привлечь несколько товарищей для их проведения, которые являются специалистами в той или иной области.

11. Особенное внимание следует обратить на тщательный отбор консультантов и рецензентов. В резолюции Всесоюзного совещания по самообразованию об этом говорится следующее:

13. Требования пред'являемые консультанту:

а) достаточная марксистская подготовка, б) умелый подход к кружку, способность привлечь самих его членов к участию в разрешении возникающих вопросов и т. д.

6. Рецензент должен:

а) Хорошо ознакомиться со своими кружками, для чего требуется, кроме знакомства по анкетному материалу и письменным работам, по возможности, периодическое посещение занятий кружков.

б) Чрезвычайно внимательно относиться к работе кружка в целом и отдельных членов его, наблюдая за постоянным переходом от неоформленных еще разрозненных мнений по любому вопросу к законченной четкой коллективной мысли.

8. Для постоянного повышения квалификации рецензента и консультанта необходимы:

а) Обмен и учет опыта путем совещаний, с привлечением к ним и секретарей кружков.

б) Постоянное обновление и расширение теоретического багажа и широкое знакомство с вопросами текущей жизни".

Необходимо часто созывать собрания и конференции рецензентов и консультантов, для их инструктирования, учета опыта и направления их работы. Рецензенты и консультанты должны быть хорошо ознакомлены с методикой и постановкой самообразования и в курсе всех мероприятий окружных бюро.

12. Совещание находит, что нужно создать при КУБ-е (Комвуз Белоруссии) консультационное бюро, работающее под руководством бюро самообразования АПО ЦК, в задачи которого должно входить: а) консультация актива окружного и главным образом центрального, занимающегося самообразованием; б) ответы на вопросы вызываемые работой рецензентов и консультантов окружных бюро самообразования; в) разработка вопросов программного и методического характера.

Число ______________ месяц

Начал занятия _____ ч. _____ м.

Окончил _____ ч. _____ м.

Урок № ______ протокол занятия кружка

по ______________________ программе.

Присутствовало ______ чел.

Председатель

Секретарь

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЦЕНЗИИ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К РЕЦЕНЗЕНТУ

№№ вопросов порученных заданий по программе	Фамилии членов кружка, получивших задание (вопросы для проработки)	Индивидуальные ответы в письменной форме на данные вопросы—задания	Ответ коллектива на данный вопрос	Особое мнение или примечание, несогласное как с индивидуальным, так и с коллективными ответами	Дискуссия по вопросам
1	2	3	4	5	6

Секретарь кружка

Формы учета и отчетности.
(По докладу т. Белуги).

Форма.

Карточка кружка.

Сведения о кружке..
№ порядковый..........Зарегистрирован..........дня..........................м-ца 192..........г.
Предмет...
Кружок..Число членов..............
Секретарь...
Адрес...

№№ по порядку	ФАМИЛИИ ЧЛЕНОВ	Пол	Возраст	Образование		Соц. происхождение	Профессия	Партийность
				Домашн.	Школьн.			

Индивидуальный учет членов кружка.

Отметки условными знаками посещения и активности отдельных членов кружка на занятиях																								№ чл. кр.	Фамилии членов кружка	Мнение консультанта об отдельных членах кружка	
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			В процессе работы кружка	По окончании работ
																								1			
																								2			
																								3			
																								4			
																								5			
																								6			
																								7			
																								8			
																								9			
																								10			
																								11			
																								12			
																								13			
																								14			
																								15			
																								16			
																								17			
																								18			
																								19			
																								20			
																								21			
																								22			
																								23			
																								24			
																								25			

Условные знаки: „—“—отсутствие чл. кружка на занятии.
„+“—выступление чл. кружка в прениях и беседе.
„++“—выступление с докладами или с пространной речью.
Отсутствие всяких знаков—означает пассивное присутствие.

Писать мелко, убористо, но разборчиво.

Учет работы по самообразованию индивидуалов.

(*Составляется самоучкой по окончании каждой темы и направляется в Бюро самообразования в районе через Райуполномоченного*).

1. Фамилия, имя и отчество . . . .
2. Где служит и какую работу выполняет . . . .
3. Состоит ли членом партии и с какого времени . . .
4. Состоит ли членом профсоюза и какого . . . . .
5. Какое имеет образование . . . .
6. Какой предмет (вопрос) избран для изучения . . .
7. Тема (вопрос), которую изучает в данное время . . .
8. Сколько часов потрачено на изучение данной темы (вопрос и время использованное для занятий) в какие дни и время дня . . . .
9. Какие способы использованы . . . .
10. Понятно ли содержание темы и содержание пособия по данной теме (вопросу) . . . .
11. Что непонятно, (какие слова, содержание)—написать непонятные слова и содержание . . . .
12. Получена ли помощь со стороны (от бюро самообразования, консультанта и т. д.) . . . .
13. В каком виде получена помощь, рецензирование, разговор, совместный разбор темы, читка и т. д. . . . .
14. Каким методом пользовался, чтобы затвердить в памяти выученное (повторение, как часто, запись основных мыслей темы и т. д.). . . . .
15. Составляется ли конспект прочитанного и как . . .
16. Практическая работа, какая диктуется потребностями самой темы . . . .
17. Что мешает во всей работе по самообразованию и что нужно для устранения помехи . . . .
18. Результаты работы (записать более или менее подробно) . . . .

Адрес . . . .

Подпись заполнявшего анкету.

При посылке карточки в первый раз в Бюро по самообразованию лицо занимающееся индивидуально самообразованием дает ответы на вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Первая посылка учетной карточки имеет целью регистрацию индивидуала Бюро по самообразованию.

После проработки первой программной темы индивидуал дает ответы на вопросы: 1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 и 18 и посылает карточку в Бюро по самообразованию.

При последующих посылках после каждой проработанной темы обязательно даются ответы на вопросы: 1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 и 15.

На вопросы 9, 14, 16, 17 и 18 даются ответы только в том случае, если в процессе занятий индивидуалом вносятся какие нибудь изменения или замечаются новые трудности в работе, устранение которых возможно только при помощи Бюро.

Карточка рецензента на 1-е полугодие.

Рецензент ....

Адрес и № телефона ....

НАЗВАНИЕ КРУЖКА.	№ урока	Дата получения.	Дата возвращения	Посещение кружка.	Дана ли кружку консультация (кем и когда)	Особое замечание.

Составляется 1 раз в месяц и посылается в Окружное Бюро по самообразованию.

Отчетная форма районного организатора по самообразованию.

1. Сколько существует в районе кружков по самообразованию и сколько человек индивидуально занимаются самообразованием.

2. По каким предметам или отдельным вопросам занимаются кружки индивидуалы.

3. Сколько человек охвачено самообразованием:

а) Партийцев . . . из них мужчин . . . . женщин . . . .

б) Комсомольцев . . . из них мужчин . . . . женщин . . . .

в) Молодежи рабочей . . . из них мужчин . . . . женщин . . . .

г) Молодежи крестьянской . . . из них мужчин . . . женщин . . .

д) Пожилых рабочих . . . из них мужчин . . . . женщин . . . .

е) Пожилых крестьян . . . из них мужчин . . . . женщин . . . .

4. Какая помощь оказывается кружком самообразования (при помощи консультантов, руководителей и т. д.)

5. В чем выражается эта помощь (методич. указания, ответы по существу, носит ли помощь случайный характер или постоянный и т. д.).

6. Сколько кружков работают без всякой помощи.

7. Сколько индивидуалов работает без всякой помощи? сколько с помощью . . . .

8. Какую помощь получили индивидуалы? от кого? в какой форме? . . . .

9. Имеется ли в достаточном количестве пособий в кружках и у индивидуалов.

10. Методы работы кружков (указать лучшие методы).

11. Практическая работа кружков и индивидуалов . . . .

12. Какую работу ведет организатор . . . .

13. Сколько протоколов получено от кружков и отправлено в Окружное Бюро самообразования.

14. Получены ли по всем протоколам ответы, как быстро и насколько они удовлетворяют самоучек.

15. Сколько втянуто в районе в качестве консультантов и руководителей по самообразованию: партийцев . . . . комсомольцев . . . . учителей . . . . агрономов . . . . и др. . . . .

16. Сколько существует кружков при избах-читальнях и нардомах, при школах, при красных уголках, уголках просвещения и при др. учреждениях.

17. Поставлена ли справочная работа по самообразованию при библиотеках, избах-читальнях и т. д., сколько и где имеется в районе консультационных пунктов.

18. Заключение организатора по нижеследующему плану:

а) Развертывание работы по самообразованию . . . .

б) Помехи в работе . . . .

в) Втягивание живых сил в качестве консультантов.

г) Стремление рабочих и крестьян к самообразованию.

д) Есть ли возможность охватить всех желающих заниматься самообразованием, а если нет, то почему.

е) Как обстоит дело связи с Окрбюро по самообразованию.

ж) Какую связь держит организатор с кружками? индивидуалами?

з) Чего недостает в работе кружков.

Форма Отчета Окружных Бюро по Самообразованию.

(Направляется в Центральное Бюро по самообразованию при АПО ЦК КП(б) Бел.—один раз в 3 месяца).

1. Бюро самообразования при АПО . . . . Окружкома.
2. Состав бюро.
3. Состав консультантов и рецензентов (в окружном центре, в районах). Сколько из них по политическому самообразованию . . . . . . по общеобразовательному, техническому и т. д.
4. Связь и руководство работой консультантов и рецензентов (совещания, конференции, какие вопросы обсуждались и т. п.).
5. Сколько в округе существует кружков по самообразованию.
6. Из них по политическим вопросам . . . . по общеобразовательным предметам . . . по техническому и профобразованию . . . . . .
7. Сколько кружков изучает политграмоту . . . . историю партии . . . . политэкономию . . . . . . историю классовой борьбы . . . . ленинизм . . . . Исторический материализм . . . . . . или другие вопросы или предметы.
8. Сколько кружков изучает естествознание . . . . сельское хозяйство. . . . . историю Белоруссии . . . . белорусский язык . . . . вообще белоруссоведение . . . . другие предметы (какие . . . .).
9. Сколько кружков работает без руководителя . . . . с руководителем.
10. Сколько охвачено кружками партийцев . . . . (указать отдельно сколько из них партийного актива) из них мужчин . . . женщин . . .

Комсомольцев . . . . . „ „ „ . . . . „ . . . .
Рабочих . . . . „ „ „ . . . . „ . . . .
Крестьян . . . . „ „ „ . . . . „ . . . .
Учителей . . . . „ „ „ . . . . „ . . . .

11. Сколько человек индивидуально занимается самообразованием . . . .
12. Из них по политическим вопросам . . . . по общеобразовательным . . . . . .
13. По каким политическим вопросам (дать сведения по § 4).
14. По каким общеобразовательным вопросам (сведения § 5).
15. Из занимающихся индивидуально самообразованием сколько: (указать отдельно, сколько из них партийного актива).

а) Партийцев . . . мужчин . . . . женщин . . . .
б) Комсомольцев . „ . . . . „ . . . .
в) Рабочих . . . . „ . . . . „ . . . .
г) Крестьян . . . . „ . . . . „ . . . .
д) Учителей . . . „ . . . . „ . . . .

16. Сколько получено писем от кружков . . . индивидуалов . . .
17. Сколько получено протоколов от кружков . . . .
18. Сколько получено отчетов (учетных карточек) от индивидуалов . . . . . . кружков . . . . . .
19. Какие указания были сделаны Окрбюро по письмам, учетным карточкам, протоколам (написать об этом подробно).
20. Сколько писем, протоколов, учетных карточек осталось без ответа и по каким причинам (подробно) . . . . .
21. Какая помощь оказывалась кружкам, индивидуалам, в отношении программ, пособий (сколько дано программ, пособий и по каким предметам), приложить список.

22. Выезды членов Бюро и окружных консультантов в районы, и руководство работой при выездах.

23. Общее заключение о работе по самообразованию в округе:

а) Как разворачивается организационная и методическая работа самообразовательного бюро.

б) Что мешает разворачивать работу бюро.

в) Удачно ли составлено бюро.

г) Какое руководство необходимо от центрального бюро (по организационным методическим вопросам).

д) Какая существует связь с организациями, ведущими работу по самообразованию (Культотделом, Окрпрофбюро, Рабпросом, Рабземлесом Окрполитпросветом, Комсомолом).

е) Как разворачивается работа в районах, в городе по самообразованию.

ж) Стремление масс к самообразованию и обслуживанию этой активности.

з) Удовлетворительна ли связь с районами, если нет, то почему.

и) Как проходит руководство работой по самообразованию по общеобразовательным предметам. Какие подсобные организации созданы для этого? Их работа.

К работе Главполитпросвета Белоруссии по самообразованию.

Не приходится много говорить о той тяге к знанию, которая охватывает широкие слои трудящихся.

Рвется к учебе не только городской рабочий, не только партиец, комсомолец, не только интеллигент, стремящийся поднять свою квалификацию, чтобы успешнее и глубже оказывать культурную помощь рабочему и деревне, но рвется к учебе и наш белорусский селянин, часто за десятки верст живущий от культурного центра, вдалеке от железной дороги.

Но у нас нет возможности обслужить всю массу взрослого трудового населения школами всех видов. Да, если и удается небольшому проценту всех алчущих и жаждущих света пройти ту или иную школу, то большинство на этом не останавливается, большинство отважно берется за книгу, стараясь самостоятельно углубить свои знания и еще больше расширить свой кругозор.

Одиночками или группами берутся товарищи за учебу, за чтение часто бессистемное, случайное.

Как грибы растут кружки по самообразованию, самим фактом своего возникновения указывающие тот путь, на которой должны стать органы просвещения в деле помощи взрослому рабочему, крестьянину, партийцу, учителю, комсомольцу в их стремлении к знанию.

При наших избах-читальнях и нардомах одних только сельско-хозяйственных кружков насчитывается больше 300. Рядом с ними существуют и кружки по природовед., краевед. и пр., а политкружки, которыми обрастают эти учреждения, трудно подаются учету.

Главполитпросвет, который ведает организацией, об'единением и руководством всей государственной политико-просветительной работой среди взрослого населения республики, стал перед неотложной и настоятельной задачей направления и руководства делом самообразования, учета и сведения его в определенную систему.

Для этой цели при Главполитпросвете создано центральное Бюро по самообразованию, в составе которого кроме Политпросвета представлены: комсомол, культотдел ЦСПСБ, профсоюзы работников просвещения и работников земли и леса. Такой состав бюро дает возможность наиболее полного и глубокого обслуживания нужд самообразования.

Новизна работы по самообразованию трудящихся в Белоруссии, отсутствие достаточного опыта в этой области и отсутствие каких бы то ни было организационных форм для руководства занимающихся самообразованием поставил перед Главполитпросветом прежде всего задачу организационного оформления этого дела.

Руководство и методическая работа по вопросам общего самообразования ложится на политпросвет. Партийным самообразованием руководит бюро по самообразованию при агитационных пропагандистских отделах партийных комитетов.

Окружные политпросветы посылают своего постоянного представителя в бюро по самообразованию при агитпропах окружкомов.

В окружных политпросветах организуются консультационные комиссии, во главе с членом бюро при агитпропе.

В районах работой по вопросам общего самообразования руководит работник райполитпросвета, привлекая к этой работе все культурные силы деревни.

Вот основная схема, по которой должна строиться работа по учету и руководству.

Учтя ряд партийных директив и требовании мест, Главполитпросвет на первых порах своей работы по самообразованию должен охватить рабочий и крестьянский актив, женщин-делегаток, работниц и крестьянок, батраков и актив молодежи, постепенно втягивая через этот актив более широкие слои трудящихся города и деревни, руководя их работой по самообразованию.

Вопросы самообразования—это вопросы организации трудящихся, культурного роста их, вопросы идеологического воздействия на крестьянскую массу, вопросы закрепления связи крестьянства с рабочим классом, приобщение к сознательному участию в общественной и государственной работе все новых и новых слоев трудящихся. Вот почему в наших условиях, условиях отсталой и неграмотной страны, самообразование должно занять исключительное место в системе внешкольного просвещения трудящихся. Основная масса, на которую расчитывает Политпросвет главным образом ждет помощи в своей учебе по вопросам общего образования. Эта помощь тем более необходима, что общеобразовательная учеба не только даст возможность успешнее ставить и политпросвещение, но и закрепляет работу по ликвидации неграмотности, работу школ для взрослых и молодежи всех видов.

Отсюда вывод, что Главполитпросвет и его органы на местах должны взять на себя руководство работой по самообразованию общеобразовательного характера: родной язык, грамматика, правописание, начатки математики, история Белоруссии, география, краеведение, природоведение, сельское хозяйство, антирелигиозная пропаганда,—вот основное содержание работы политпросветов в этом деле.

Разработка программ, приспособленных для самообразования одиночек и кружков, изучение уже существующих программ по этим вопросам для рекомендации их учащимся—вот ближайшие задачи Главполитпросвета.

Работа органов политпросвещения на местах в ближайшее время должна проходить под знаком организации самообразования, привлечения руководителей, налаживания их работы, подтягивания под руководящее влияние политпросветов широких слоев трудящихся.

Развернуть работу можно только на их активности, на их творческом под'еме, будут ли это группы, кружки или одиночки.

Необходимо добиваться, чтобы основным местом, где должна развиваться работа по самообразованию, были клуб, нардом, изба-читальня и библиотека.

Группируя, при этих учреждениях и кружки и одиночки, мы облегчим их работу в смысле пользования литературой, получения советов, раз'яснений и указаний.

Избач, библиотекарь, заведывающий нардомом должны поставить перед собой задачу развития работы по самообразованию вокруг своего учреждения.

Этим мы еще более усилим значение наших культурных учреждений, как действительных очагов культуры, особенно в деревне.

В связи с этим перед Главполитпросветом стоит задача продвижения на места вспомогательной руководящей литературы по самообразованию, в которой наш журнал „Вопросы самообразования“ должен занять соответствующее место.

Шамардина.

II. ПРОГРАММЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ.

Кому и как пользоваться нашими программами.

Помещаемые нами ниже программы построены так, что каждая из них соответствует определенной ступени подготовки, занимающихся самообразованием. Возьмем первый отдел программ, предназначенных для города. Первая программа (соответствует программе сокращенных школ политграмоты) охватывает круг политических знаний для начинающих. Вторая программа (соответствует курсу нормальной школы политграмоты) уже сложнее и содержит курс элементарных политических знаний и требует известной подготовки, правда, небольшой.

После этого уже идут программы по отдельным предметам (политэкономия, история классовой борьбы и ленинизм). Чтобы приступить к их изучению, требуется основательное усвоение второй программы (Эти программы соответствуют, в общем, об'ему знаний, получаемых в марксистско-ленинских кружках). При выборе того или иного предмета следует руководствоваться, главным образом, интересом, проявляемым самим желающим заниматься.

Программы для деревни построены следующим образом. Первая программа рекомендуется для имеющих некоторую подготовку путем регулярного чтения газет, очень популярных книжек и т. д. Немного более подготовленные могут заниматься по второй программе (обе программы соответствуют курсу школы-передвижки). Третья программа уже требует основательного усвоения первой или второй программы и умения разбираться в серьезной книжке.

Теперь обратим внимание наших читателей на построение самых программ. Они в этом отношении несколько разнятся друг от друга. Но в основном каждый урок, на которые разбита программа, содержит в себе следующие три элемента.

Во-первых, содержание темы и ее основные мысли, что облегчает с самого начала занимающемуся разобраться в материале. Во-вторых, указание материалов, которыми нужно пользоваться, чтобы изучить тему, как, например, какие страницы, какой книги и т. д. Обыкновенно в основу программы кладутся одна-две книги, не больше трех.

В третьих, контрольные вопросы и задания. Контрольные вопросы даются для того, чтобы занимающийся самообразованием, отвечая на них, тем самым проверял самого себя и давал возможность другим проверять, насколько правильно он усвоил материал. Задания еще, кроме того, часто дают возможность самоучкам связать получаемые ими теоретические знания с окружающей их действительностью, что является очень важным моментом в их работе. Теперь возникает вопрос, как приступить к занятиям. Заниматься можно, как в небольших кружках (5-10 человек, не больше), без руководителя, так и в одиночку, индивидуально. Но важнейшим условием успешной работы при самообразовании является умение работать с книгой и газетой, приобретение навыков самостоятельной работы.

В заключение еще остается ответить на вопрос: кто направляет и проверяет работу занимающихся самообразованием. Это делает Бюро по самообразованию как путем устной, так и письменной консультации. Поэтому необходимо всем приступающим к самообразованию с самого начала связаться с органами самообразования, в районе—с уполномоченным по самообразованию, а в окружном центре—с бюро самообразования при партийных комитетах. Там они получат все необходимые указания и регулярное руководство их работой. Более подробное ознакомление со всеми этими вопросами читатели могут получить по статьям и материалам, напечатанным в нашем журнале в общем отделе.

М. П.

Программа для городских кружков самообразования 1-й ступени.

Методические указания к кружковой проработке учебника А. В. Протасова.

„Партийная грамота“.

Выпуск I-й. Государственное Издательство. Москва, 1925 г.

Предварительные замечания.

Учебник Протасова составлен по программе для сокращенных школ политграмоты, выработанной Агитационно-Пропагандистским Отделом ЦК РКП (б). В сокращенной школе обучаются преимущественно кандидаты в члены РКП и недавно вступившие в партию рабочие. Поэтому книга тов. Протасова будет вполне доступна для проработки в кружке 1-й ступени. Читается она сравнительно легко, так как написана в расчете на мало подготовленного читателя, не привыкшего еще к самостоятельной работе над политическими вопросами. Язык книги прост; всюду, где встречается сложный вопрос, автор прибегает к примерам из жизненной практики, знакомой читателю-рабочему.

Но приступая к изучению этой книжки, членам кружка надо иметь в виду следующее:

1. В первом выпуске книжка тов. Протасова главное внимание уделено нашему *революционному строительству* (Советская работа, работа в профсоюзах, общее направление хозяйственной политики в СССР, промышленная политика, политика в сельском хозяйстве и т. д.). Этим вопросам уделено более двух третей книги.

2. Через всю книжку проходит одна основная мысль: чтобы научиться как следует разбираться в окружающей революционной борьбе и стать активным работником в строительстве народного хозяйства, надо ознакомиться с тем, *какую линию ведет в этой борьбе и в этом строительстве коммунистическая партия*, выполняющая заветы Ленина.

3. Важнейшим заветом Владимира Ильича является сохранение и упрочение *союза рабочего класса и крестьянства.* Книжка тов. Протасова показывает, как выполняется нашей партией этот завет Ленина во всех отраслях нашего строительства (промышленность, сельское хозяйство и т.д.).

4. Наконец, Ленин завещал нам (и сами мы знаем важность этого)— *хранить единство и сплоченность нашей пролетарской партии*: без этого немыслимо достигнуть тех целей, которые мы перед собой ставим. Вопросу *о партии* отведено поэтому также большое место в книжке тов. Протасова. В особенности много говорится о том, *как должен себя вести член партии в беспартийной массе, проводя твердо задания и решения партии*, способствуя ее единству и повышению ее авторитета среди трудящихся масс.

Все это показывает, *как должен подойти кружок* к изучению книжки тов. Протасова. Надо:

1. Главное внимание сосредоточить на изучении нашего *практического строительства.*

2. Научиться различать правильную, *ленинскую линию* в этом строительстве и понимать, почему неправы те, кто предлагает хотя бы на волос свернуть в сторону от ленинского пути.

3. Научиться понимать из читаемого материала, какое громадное значение для нас имеет выполнение двух основных ленинских заветов: *союз пролетариата с крестьянством и единство партии.*

Нет нужды, читая этот выпуск книжки тов. Протасова, пускаться по поводу прочитанного в длинные отвлеченные рассуждения. Этому в свое время можно будет уделить внимание, когда кружок перейдет к разработке *второго выпуска* этой же книжки. Там будет дано понятие о *программе партии* (т. е. о том, как наша партия глубоко *по-научному* об'ясняет правильность своей политики). Будет в этом втором выпуске рассказано и об *истории партии*, т. е. о том, как дошли большевики до теперешней своей политики, как выковали они в прошлой борьбе с самодержавием и буржуазией основы своей *ленинской линии* и Революции.

Поэтому чтение первого выпуска должно быть построено так, чтобы побольше придумать и закрепить в памяти фактического материала о политике нашей партии и сделать каждому члену кружка *вывод для себя лично*, как должен он поступать в своей работе, чтобы помогать партии проводить эту ленинскую политику.

Разумеется, это не значит, что все написанное в книжке, следует принимать на веру, без всякой критики. Поспорить по-деловому, привести пример из жизни своего предприятия, сообща решить, правильно или неправильно освещен в книжке тот или другой вопрос—все это очень полезное дело. Без активности самих участников кружка работа вперед не пойдет. Но следует предостеречь против таких споров и рассуждений, которые заставили-бы участников „удариться в теорию", т. е. оставив в стороне весь практический материал книжки,—начать пережевывать какой-нибудь один общий вопрос; например, „что такое класс", или „что такое фракция" и т. п. Ко всему этому, повторяем, кружок постепенно подойдет, приступая ко *второму выпуску* книжки. Не имея же достаточных навыков к таким спорам и не установив, как следует, самого порядка их проведения, можно застрять среди того богатого практического материала, который дает первый выпуск. А это значило-бы сорвать всю работу кружка.

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ.

В этом занятии прорабатывается *первая беседа* [1]) из книжки Протасова: „*устав РКП(б) и обязанности члена партии*".

В беседе этой—16 страниц, но можно без труда прочесть ее на первом занятии *целиком* (если не удастся дочитать на занятии—каждый участник кружка пусть дочитает на дому).

Порядок занятия.

1. Прочесть и коротко обсудить приведенные выше „Предварительные замечания". Условиться о том, чему уделять в проработке книги Протасова главное внимание, как читать ее и пр.

2. Читать первую беседу (стр. 5—20).

Примечание. Несколько подробнее следует остановиться на последней части беседы, начиная с главы „Устав Коминтерна" и до конца.

---

[1]) Главы в книжке тов. Протасова названы беседами. (Книжка, как уже сказано, написана точно по программе сокращенной школы политграмоты).

3. Ответить на вопросы, помещенные в книжке в конце первой беседы, до страницы 18-й включительно. На четвертый вопрос — ответ искать на стр. 19-20 и припомнить также, что писалось в газетах и говорилось о старой большевистской гвардии в вашей ячейке.

4. Ответить на дополнительные вопросы, помещаемые ниже (ответы устные).

5. Дать письменный ответ на задание.

Вопросник к первому занятию (дополнительный).

1. Чем об'ясняется, что в основу устава Коминтерна положены главные пункты устава РКП(б).

2. Какие факты из жизни партии убеждают нас в опасности внутрипартийных группировок и фракций (стр. 18-19). Не назовете-ли Вы еще какие-либо случаи, кроме перечисленных в книге Протасова.

3. Какова роль Комсомола в строительстве нашей партии.

4. Может ли партия строить свою тактику, основываясь на построении молодежи?

Задание по первому занятию.

Раздобудьте „Устав Коммунистического Интернационала". Прочтите его, сравните с Уставом нашей партии и отметьте, где в нем использован опыт устава РКП(б). Запишите Ваш вывод по этому вопросу.

Раз'яснение непонятных слов.

Стр. 5. Физическая смерть—здесь идет дело о смерти Ленина, как человека. Разумеется, мы не верим в „бессмертие души"—это является поповской выдумкой и противоречит науке. Но, говоря о „бессмертии" Ленина, мы имеем в виду, что живет и долго будет жить то великое революционное наследство, которое он оставил (его начатые труды, дающие нам указания в нашей борьбе, его ученики, являющиеся нашими вождями, наша партия, которую он организовал и воспитывал, весь рабочий класс, воспитываемый по его заветам, наконец, наше пролетарское государство, как первый камень в великом здании будущего свободного общества).

Коллективное воплощение—под этим выражением понимается то, что вся партия в целом несет на себе ту работу, которую выполнял Ильич и совместно, об'единенными усилиями, выполняет его заветы.

Стр. 6. Колониальные рабы—угнетенные крестьяне и рабочие отсталых восточных стран, грабежами которых занимаются капиталисты промышленных стран Европы и Америки. *Колония*—отсталая страна, подчиненная какому-либо более развитому и богатому государству, которое по отношению к ней носит название.

Метрополии—в данное время метрополией является Англия, а колонией Индия; метрополией—Франция, колониями—Марокко, Сирия и др.

Стр. 7. Маркс Карл (род. в 1818 г., умер в 1883 г.). Учитель и вождь международного пролетариата. Основал учение „научный социализм", подводящее прочный научный фундамент под революционную борьбу рабочего класса, которую он понимал, как классовую борьбу против капиталистического строя. Был сам революционером-коммунистом и вождем 1-го Интернационала — Международного об'единения рабочих, основанного в 1864 году. Учение Маркса было извращено соглашательскими партиями и только в учении Ленина, его научные заветы, были восстановлены во всей чистоте. Точно также и практические указания Маркса о путях революционной борьбы нашли свое правильное выполнение только в практике нашей коммунистической партии и Коммунисти-

ческого Интернационала. Соглашательские партии на деле отказались от их выполнения и вместо непримиримой борьбы с капиталистами, проповедывают сотрудничество с ними. *Ленинизм* (т. е. учение Ленина и опыт нашей партии) есть продолжение и развитие подлинного *марксизма* (т. е. учения революционных указаний Маркса).

Стр. 8. Капиталистическая эксплоатация — присвоение капиталистом-владельцем фабрики, завода и пр. части того богатства, которое создает своими руками рабочий.

Меньшевики—были частью политической партии, называвшейся Российской Социал-Демократической Партией. В 1903 г. на 2 с'езде партии произошли разногласия по вопросу организации партии и отношения к буржуазии и единая партия раскололась на большевиков и меньшевиков. Большевики стояли на точке зрения непримиримой классовой борьбы, а меньшевики на точке зрения соглашения с буржуазией. Меньшевики были против чисто пролетарской, крепко спаянной в центре партии. В 1917 году, после Февральской революции, меньшевики, вместе с эсерами, участвовали в буржуазном *„Временном Правительстве“* и на деле доказали, что они—не партия рабочего класса, а прислужники буржуазии. После октября меньшевики стали бороться и до сих пор борются, сидя за границей, против рабочей революции вместе с врагами Советской власти.

Эсеры — партия социалистов-революционеров, возникла в самом начале нынешнего века. В начале эта партия выдавала себя за представителя интересов угнетенного крестьянства. Она стремилась свергнуть самодержавие, для чего организовала покушения на царских чиновников и министров. Партия эсеров себя считала социалистической, говорила, что защищает интересы „трудового народа“. Но вскоре выяснилось, что эсеры партия мелкой буржуазии, защищающей интересы кулаков, а не бедноты деревни. В 1917 году эсеры это доказали своей лживой политикой в отношении передачи крестьянам помещичьих земель. После Октября эсеры руководили внутренней контр-революцией, организовали покушение на тов. *Ленина*, участвовали в походе черных генералов на Советскую Россию и пр. В настоящее время партию эсеров постигла та же участь, что и меньшевистскую. Остатки ее, сидя заграницей, клевещут яростно в своих газетках на Советскую власть.

Стр. 14. Территориальные—от слова территория, что означает какую-либо определенную часть поверхности земли, часть государства и пр. В данном случае под территорией понимается определенная административная единица (губерния, уезд, район).

Стр. 18. Брестский мир—мир, заключенный Советской Россией в 1918 году с Германией. По этому миру нами был сделан ряд крупных территориальных уступок Германии и уплачена крупная денежная сумма. Подписан был этот вынужденный мир по настоянию тов. *Ленина*, видевшего, что без „передышки“ для борьбы с разрухой, без роспуска по домам измученной в империалистической войне армии—советскому государству грозит неизбежная гибель.

ВТОРОЕ ЗАНЯТИЕ.

В этом занятии прорабатывается вторая беседа по книжке Протасова: *„РКП(б)—авангард рабочего класса“*. Беседа имеет 14 страниц. При чтении в кружке надо больше внимания уделить *первой* части беседы (стр. 22—27) остальные же, если не хватит времени в кружке, могут быть также дочитаны на дому.

Порядок занятий.

1. Разобрать рецензию прошлого занятия, если она получена.
2. Читать беседу 2-ю до абзаца „Рабочие в партии—главное ядро ее“ (на стр. 27).
3. После этого ответить на вопросы 1, 2 и 3, поставленные в конце беседы в книжке, а затем на дополнительные вопросы, помещенные здесь.
4. Если останется время, читать беседу от стр. 27-й до конца, после него ответить на вопрос 4-й из книжки.
5. Составить устные и письменные ответы на задания.

Вопросы (дополнительные) к занятию второму.

1. В чем выразилась руководящая роль партии во время октябрьских боев в Москве.
2. Можно ли обойтись без руководства партийной организации в строительстве нашего хозяйства. В каких отраслях этого строительства вам известно что-нибудь о руководящих указаниях партии.
3. Перечислить случаи, когда рабочая революция бывала разгромлена из-за отсутствия во главе рабочих дисциплинированной партии (стр. 22—23).
4. Об‘ясните подробно, как Вы понимаете следующую фразу: „Обязанность партии—учитывать в своей борьбе интересы трудящихся непролетарских масс“.
5. В чем выразился этот учет у нас, в последние годы.
6. Об‘ясните подробно, с кем должен равняться в своей работе молодой член партии и почему (стр. 35).

Задания.

1. Рассмотрите внимательно диаграмму № 2 (на стр. 29-й) и сопоставьте эти цифры с составом вашей ячейки. Вывод из сравнения запишите.
2. Обдумайте, выполняется-ли в вашей ячейке все, что необходимо для подготовки кандидата к переводу в действительные члены партии. Если нет, то отметьте у себя, какие улучшения в этой работе следует провести. Сверьте свой вывод с тем, что читали на стр. 30-31-32.
3. Сколько рабочих вашего предприятия связано с крестьянским хозяйством. Какие условия для их приема в партию устанавливает ячейка. Соответствуют ли эти условия требованиям устава.
4. Напишите об‘яснение к словам Ленина: „крестьяне, как труженики—союзники пролетариата, как собственники—враги ее“.

Раз‘яснение непонятных слов.

Стр. 22. Парижская коммуна—так называлось рабочее правительство, возникшее 18 марта 1871 года в столице Франции—Париже. Коммуна просуществовала 72 дня, но успела провести за это время ряд мероприятий в интересах рабочих и городской бедноты, которые вызвали ненависть против нее буржуазии всего мира. Погибла коммуна из-за неорганизованности рабочего класса, недостаточной его связи с крестьянством, а главное из-за отсутствия во главе движения боевой пролетарской партии.

Стр. 25. Советская Венгрия—Венгерская Советская Республика образовалась в 1918 году. В состав Советского Правительства вошли, наряду с коммунистами, и венгерские меньшевики, которые вскоре перешли на сторону буржуазии. Последняя призвала румынские войска и с их

помощью разгромила революцию. Победила буржуазия, которая до сих пор творит расправу с революционными рабочими и их вождями.

Советская Бавария—Власть Советов в Баварии—части Германии—была установлена в апреле 1919 года. Благодаря предательству социал-демократов, входящих в Советы, Баварская Советская Республика была лишена подвоза хлеба и продовольствия. 1 мая прусские войска по приказу социал-демократа Носке „кровавого“ вступили в Мюнхен, потопили в крови республику Советов и установили власть буржуазии.

Стр. 25. Каутский—вождь немецких соглашателей, ученик Маркса, извративший и предавший заветы своего учителя. Когда-то был революционным вождем, признавал даже правильность политики большевиков в 1905 году. Сейчас один из самых злостных врагов Советской России, проповедует открыто необходимость ее разгрома.

Стр. 29. Фашисты—контр-революционные организации, возникшие по окончании империалистической войны, имеющие целью открытую вооруженную борьбу с коммунизмом и революционным движением. Возникли вначале в Италии, затем распространились на другие страны. Способами борьбы фашизма против пролетарской революции являются погромы, убийства из-за угла, истязания, провокация и пр. В лице фашизма мы видим „оголение“ буржуазной диктатуры, которая уже не может сейчас прикрываться лозунгами „всенародной свободы, законности и т. п. и вынуждена прямо бороться с пролетариатом при помощи „черной сотни“, какою являются фашисты.

ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ.

В третьем занятии разрабатывается *третья беседа* по книжке тов. Протасова „*РКП(б) и приводные ремни пролетарской диктатуры*“. В этой главе самый трудный материал — о „хвостизме“ стр. (41—44). 12 страниц можно проработать за одно занятие.

Порядок занятия.

1. Разработать отзыв рецензента о протоколе прошлого занятия.

2. Читать беседу 3-ю по Протасову от стр. 37 до главы. „Главные приводные ремни пролетарской диктатуры“ на стр. 46. Здесь остановиться и ответить на 1-й, 2-й и 5-й вопросы, поставленные в учебнике в конце беседы и на первую группу дополнительных вопросов, помещенных здесь.

3. Далее проработать вторую часть беседы (стр. 46—48), после чего ответить и на четвертый и на третий вопросы из книжки и на вторую группу дополнительных вопросов.

4. Задания выполнить на дому и первое из них обсудить вначале следующего занятия, до чтения беседы 4-й по Протасову.

Дополнительные вопросы к занятию.

1 группа. 1. Приведите еще несколько примеров, кроме упомянутого на стр. 38 у Протасова, которые говорили-бы о том, что связь партии с массами усиливалась в самые тяжелые моменты революции.

2. Можно ли члену партии итти наперекор решению фракции при обсуждении какого-либо вопроса в беспартийной организации, даже если собственный взгляд кажется ему более правильным, чем решение фракции.

3. В чем вред навязывания решений фракции беспартийной массе, (стр. 40).

4. Что называл Ленин „хвостизмом“ в рабочем движении.

5. Продумайте и ответьте: в каких областях нашего хозяйственного строительства было бы всего опаснее для партии потакать желаниям несознательных групп рабочих.

6. В чем проявляет наша партия твердое руководство с учетом потребностей масс. Стр. 45-46.

2 группа. 1. Почему для управления нашей страной нужен гибкий и проникающий в низы аппарат. Стр. 46-47.

2. Какая разница между Советами и профсоюзами (по их) назначению в нашем пролетарском государстве. Стр. 47-48.

3. Опишите, какова должна быть линия поведения партийца в профсоюзах и советах.

Задания к занятию третьему.

1. Соберите материал о случаях „хвостизма" со стороны партийцев у вас на предприятии, разберите, в чем их вредность и запишите ваши выводы по этому вопросу.

2. Опишите работу коммунистической фракции какого-либо с'езда или конференнии, на которой вы участвовали. Отметьте, в чем главное в работе фракции и как должно осуществляться ими руководство беспартийной массой.

Раз'яснение непонятных слов.

Стр. 38. Юденич—контр-революционный генерал, предпринявший в 1919 году при непосредственном содействии буржуазии соседних с нами окраинных государств (Эстония, Латвия, Финляндия) и под покровительством Англии и Франции поход против Советской России, поставив себе целью взять Ленинград, благодаря героическим усилиям ленинградских рабочих и энергичному натиску Красной армии был отброшен и разбит.

Интервенция—вмешательство во внутренние дела другого государства. Под интервенцией у нас после 17 года понималась поддержка западно-европейскими капиталистами белогвардейских банд, пытавшихся свалить Советскую власть в течение 1918—20 г.г.

Блокада—создание искусственных границ вокруг какой-либо местности и препятствий для проникновения туда. Под блокадой у нас понималось в период гражданской войны такое положение, когда всякий доступ наших продуктов за границу и обратно изделий заграничной промышленности к нам—был прекращен вследствие желания империалистов удушить нас голодом.

Стр. 42. Экономисты—течение (группировка) внутри русской социал-демократии, возникшее в конце 90 годов и продержавшееся до 1902--1903 гг. „Экономисты" учили, что рускому рабочему классу нет необходимости участвовать в борьбе за политические права, за свержение самодержавия и т. п., а надо все силы положить на борьбу экономическую (отсюда их название), т. е. на борьбу за „лишний пятак" от хозяина. „Экономисты" не понимали, что в царской России борьба против хозяина без борьбы политической (против произвола полиции, бесправия рабочих, отсутствия у них печати и пр.)—невозможна. Ошибки экономистов и вред их учения беспощадно разоблачались В. И. Лениным.

Стр. 45 Корнилов и Дутов—вожди офицерской контр-революции, вспыхнувшей в 1918 году на юго-востоке России.

Стр. 47 Формально—По форме, по названию, но не по действительной сущности. Здесь дело идет о том, что Советы и Профсоюзы по названию и по своему построению, существуют *отдельно* от компартии, но на деле осуществляют именно *линию партии*, как единственно правильную.

Диктатура класса—власть класса. Здесь речь идет о власти пролетариата.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАНЯТИЕ.

В этом занятии прорабатывается *первая половина* четвертой беседы по Протасову. Материал, который дается этой частью беседы может быть озаглавлен „*Задачи Профсоюзов в Пролетарском Государстве*“.

Порядок зянятия.

1. Чтение четвертой беседы по Протасову (от стр. 50 до заголовка „Роль партии в профсоюзах“ на стр. 61).

2. Ответы (устные) на вопросы 1 и 2, помещенные у Протасова на стр. 65; затем на вопросы, поставленные здесь.

3. В остальном—порядок работы без изменения (включая разбор рецензии).

Вопросник к четвертому занятию.

1. В чем разница построения профсоюза „по „производственному“ признаку и по „профессиональному“. (Стр. 50).

2. Почему профсоюзы в России очень скоро стали на путь политической борьбы с самодержавием (стр. 52-53).

3. Чем об‘ясняется, что профсоюзы на Западе очень медленно вовлекаются в политическую борьбу. На материале, почерпнутом из газет, докладов и пр.

4. В чем выразилось участие вашего профсоюза в налаживании отрасли хозяйства, к которому относится ваше предприятие.

5. Что разумел Ильич, называя профсоюзы „школой коммунизма“. (Стр. 58).

6. Как следует понимать выражение Ильича, что профсоюзы надо использовать „для защиты рабочих от своего государства и для защиты рабочими своего государства“.

7. Допустимы ли забастовки на госпредприятиях и какова должна быть линия в этом вопросе заводской парторганизации. (Стр. 60—61).

Задания.

1. Рассмотрите внимательно диаграмму на стр. 59 у Протасова и попытайтесь найти материал и подобрать цифры об участии рабочих в управлении производством в вашей отрасли промышленности.

2. Соберите материал о забастовках на вашем предприятии в период Керенского и отметьте, как повлиял октябрьский переворот на их прекращение.

3. Опишите какой-либо из случаев последнего периода, когда низовая профорганизация выступала у вас в защиту интересов рабочих перед администрацией.

Раз‘яснение непонятных слов.

Керенщина—период в февральской революции 1917 года, когда власть находилась в руках Вр. Правительства, где преобладали эсеры и меньшевики, а во главе стоял в качестве министра-председателя Керенский. Керенщина продолжалась от мая 1917 года до самого Октябрьского переворота.

Резервуар государственной власти—источники, откуда государство получает людей, могущих занять ответственные государственные посты (имеются в виду профсоюзы).

ПЯТОЕ ЗАНЯТИЕ.

В этом занятии прорабатывается *вторая часть беседы* 4-й по Протасову. Тема этой второй части — *„роль партии в профессиональных союзах“*. Материала на переработку 4 страницы, но к ним присоединяется проработка последнего решения ЦК РКП о профсоюзах (см. дальше). Всего это составит — около 10 страниц.

Порядок занятия.

1. Чтение Протасова. (Стр. 61—65).

2. Чтение и разбор резолюции Пленума ЦК РКП (б) от октября 1925 г. о профсоюзах. (Резолюция напечатана в „Правде“, „Известиях“, „Рабочей Москве“ и „Труде“ от 17 октября 1925 г. № 238).

3. В остальном порядок работы тот же.

Примечание. Резолюция Пленума ЦК несколько трудна для чтения в кружке. Поэтому желательно, чтобы товарищи предварительно ознакомились с ней дома, до занятия кружка.

Вопросник.

1 и 2 вопросы помещены у Протасова (стр. 65).

3. Почему профсоюзы в СССР не могут быть „независимыми“ от пролетарского государства (стр. 62 63).

4. Как следует понимать слова Ильича, что „беспартийность есть идея буржуазная, партийность есть идея социалистическая“.

5. Что нового вносит решение Пленума ЦК в работу партии через профсоюзы.

6. Каковы задачи партийца в борьбе с бюрократизмом в профработе.

Задания.

1. Правильно ли осуществляет ваша ячейка руководство низовыми профорганами. Если в чем либо есть неправильность, то изложите ее.

2. Возьмите циркуляр ЦК и попытайтесь отметить, какие из указанных в нем недостатков работы профсоюзов наблюдатюся на вашем предприятии.

3. Опишите, как шла на вашем предприятии борьба (если она была) коммунистов с меньшевиками по вопросу о задачах профсоюзов.

Раз'яснение непонятных слов.

(*По материалу книжки Протасова*).

Всероссийская стачка 1905 г. (стр. 63) названа здесь В. И. Лениным „Октябрьской революцией“. Стачка эта, происходившая в октябре 1905 г. (была прямым преддверием революции) вооруженного восстания, так как носила ярко-политический характер и довела царское правительство почти до полного бессилия (остановка железных дорог, почты, телеграфа, типографий, телефона, трамвайного движения и пр.). После этой стачки путь был только к вооруженному столкновению с царизмом.

Методы военного коммунизма — в данном случае дело идет о таком способе работы профорганов в период гражданской войны, когда широкие совещания, конференции и вообще привлечение к руководящей работе всей профсоюзной массы практиковалось сравнительно редко и заменялось прямым распоряжением профаппарата, что вызывалось остротой положения в производстве и во всей стране.

Некомпетентный — неподготовленный, не подкрепленный знанием дела. В данном случае речь идет о вмешательстве профорганов в хозяйственную работу предприятий без достаточной проработки вопроса.

ПРОГРАММА

для городских кружков самообразования II ступени.

Урок № 1

по политграмоте для кружков самообразования нормального типа.

В данный урок входят две темы:

1. Задачи курса политграмоты.
2. Крупное, среднее и мелкое производство в СССР и в капиталистическом хозяйстве.

Для проработки указанных тем рекомендуется следующая литература:

1. *М. Вольфсон* — Учебник политграмоты для нормальных школ выпуск I-й, стр. 3—32.
2. *Я. М. Рапопорт* — Хрестоматия для нормальных школ политграмоты, выпуск I-й, стр. 18—28.

Всего следует проработать 39 страниц.

Возьмем первую тему: „Задачи курса политграмоты".

На что здесь следует обратить внимание?

Надо помнить, что рабочий без знаний не может перестроить всю жизнь на новых началах. Знания можно приобрести посредством учебы в школах политграмоты, в кружках и путем самообразования [1]).

Первая задача учебы — помочь трудящемуся советской страны стать сознательным борцом против мировой буржуазии под руководством Коммунистической партии.

А вторая задача заключается в том, чтобы научить его сознательно строить социалистическое общество собственными руками.

Посредством учебы следует уяснить себе:

1. Сущность капиталистического строя, против которого мы боремся.
2. Почему неизбежна пролетарская революция и наступление коммунизма.
3. Каковы основные задачи пролетарской революции и какими путями можно и должно итти к коммунизму.

Изучая эти вопросы, необходимо материал брать не только из книжки, но и из окружающей действительности, из жизни рабочих и крестьян. Сведения, почерпнутые в книге, должны сопоставляться с действительной жизнью и с своим собственным опытом. Вот единственный, правильный путь учебы.

---

[1]) Здесь идет речь о политическом самообразовании.

Проработав стр. 3—10 по книге М. Вольфсона „Учебник политграмоты“, следует дать ответы на следующие вопросы:

1. Каковы цели пролетарской революции.
2. Какие задачи выдвигаются перед пролетариатом СССР.
3. В чем выражаются задачи классовой борьбы пролетариата в капиталистических странах.
4. Какая связь существует между теми и другими задачами.
5. Какая партия является авангардом пролетариата и почему.
6. Какую роль играет ленинизм в классовой борьбе пролетариата.

Перейдем теперь ко второй теме: „Крупное, среднее и мелкое производство в СССР и в капиталистическом хозяйстве“.

В этой теме имеются два основных вопроса:

1. Роль и значение промышленности в нашем советском хозяйстве и в хозяйстве капиталистических стран.
2. Разница между советской и капиталистической промышленностью.

Здесь необходимо обратить внимание на различные элементы, существующие в нашем хозяйстве (крестьянск. хоз., частно-капиталистическое, социалистическое и т. д.). Затем следует указать, почему крупная социалистическая промышленность имеет перевес над всеми другими видами хозяйства. Наконец, путем сопоставления нашего советского хозяйства с капиталистическим, легко убедиться, что товарное хозяйство в условиях капиталистического общества служит средством для эксплоатации и ограбления рабочих, а также мелких производителей—ремесленников, кустарей и крестьян и что оно в условиях советского хозяйства, где крупная промышленность принадлежит пролетарскому государству, является средством хозяйственного союза промышленности и сельского хозяйства, пролетариата и крестьянства для коммунистического переустройства общества.

Проработав стр. 11—32 по книге Вольфсона „Учебник политграмоты“ и стр. 18—28 по книге Рапопорта: „Хрестоматия для нормальных школ политграмоты“, следует дать ответы на следующие вопросы:

1. Какие формы хозяйства ты знаешь в СССР.
2. Что такое промышленность.
3. Что следует понимать под крупным, средним и мелким предприятием.
4. К какому типу предприятия ты отнесешь ту фабрику или завод, где работаешь сам.
5. В чем преимущество крупного производства перед мелким.
6. В чьих руках мелкое, среднее и крупное производство в СССР и капиталистических странах.
7. Каким образом крупная капиталистическая промышленность подчиняет себе мелкую.
8. Какую роль играет крупная государственная промышленность в хозяйстве СССР.
9. Какая связь существует между теми или другими отраслями промышленности и сельским хозяйством.
10. Какая разница между техническим и общественным разделением труда.
11. При каких условиях продукт превращается в товар. (Назовите несколько примеров из окружающей жизни).
12. Что понимается под стоимостью и ценой товара.
13. Какую роль играет товарное производство в капиталистическом обществе.
14. Какую роль играет товарное производство в СССР.

Методические указания.

1. Ответы на вопросы должны быть краткие, точные и исчерпывающие.

2. Полезно взять для примера факты из жизни вашей фабрики в том случае, когда изучается вопрос о товаре, о цене, о связи производства с сельским хозяйством и т. д.

3. Необходимо обратить особое внимание на таблицу, которая указана в „Хрестоматии“ Рапопорта на стр. 21, выписав ее в свои тетради.

4. Если встречаются цифры, полезно их записать, чтобы легче запомнить.

Урок № 2

по политграмоте в кружках самообразования нормального типа.

Основной темой данного урока являются два вопроса:

1. Прибыль в капиталистической промышленности и в государственной промышленности в СССР.

2. Борьба за крупное производство в капиталистических странах и в советском хозяйстве.

Рекомендуется следующая литература:

1. *М. Вольфсон* — „Учебник политграмоты“ для нормальных школ, вып. I-й, стр. 33—51.

2. *Рапопорт* — „Хрестоматия для нормальных школ политграмоты“, вып. I-й, стр. 32—49.

Всего 39 стр.

В капиталистическом обществе рабочая сила превращается в товар, т. е. в предмет купли и продажи. Капиталист никогда не оплачивает рабочему полностью стоимость его рабочей силы. Он оплачивает только необходимые средства существования, без которых нельзя было бы поддержать рабочую силу. Избыток ценностей, создаваемый рабочими сверх оплаты его труда, называется прибавочной стоимостью. Сущность капиталистической эксплоатации заключается в присвоении прибавочной стоимости классом капиталистов.

В государственной промышленности СССР прибыль, которая получается этой промышленностью, идет в руки рабочего государства и служит средством продвижения к социализму. В этом основное различие между нашим советским строем и капиталистическим обществом.

Прибыль, извлекаемая капиталом, есть основная сила, движущая развитие капитализма от мелкого производства к крупному. Здесь происходит укрупнение производства по двум путям: посредством концентрации и централизации капитала. Сущность концентрации заключается в том, что из мелких предприятий создаются крупные, а централизация капитала выражается в том, что большее количество предприятий сосредотачивается в руках меньшего количества предпринимателей, которые, благодаря этому, приобретают необыкновенную хозяйственную мощь.

Концентрация и централизация капитала привели к образованию мощных капиталистических союзов (синдикатов и трестов) и к господству финансового капитала.

Борьба за крупную промышленность в условиях капитализма приводит к обнищанию трудящихся масс и к господству небольшой группы финансовых королей. Совсем другую картину мы видим в СССР. Борьба за крупную промышленность в СССР ведет к укреплению диктатуры пролетариата, ведет к руководству сельским хозяйством и крестьянством со стороны рабочего класса, ведет в конечном счете

коммунизму. Для победы в этой борьбе необходимо поднятие производительности труда. Руководство всем советским хозяйством со стороны пролетарского государства создает условия для планового ведения хозяйства, для борьбы с анархией производства. Задачей единого плана является согласование развития крупной государственной промышленности с ростом и развитием крестьянского хозяйства.

При проработке вышеуказанного материала необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Что заставляет рабочего наниматься к капиталисту.
2. Зачем капиталист нанимает рабочего.
3. Что такое прибавочная стоимость и как она получается.
4. Как получается прибыль и каково ее значение в капиталистическом обществе.
5. Каково назначение прибыли в промышленности СССР.
6. Почему ошибочно утверждать, что, якобы, существует эксплоатация рабочих Советским государством.
7. Какое значение имеет прибыль для развития капиталистического общества.
8. Почему крупное производство побеждает мелкое в процессе рыночной конкуренции.
9. Чем вызывается анархия производства при капитализме и каковы последствия этой анархии.
10. В чем выражается сущность концентрации и централизации капитала и к каким последствиям ведет то и другое.
11. Какое значение имеет борьба за крупную промышленность в СССР.
12. Какую роль в этой борьбе играет поднятие производительности труда и улучшение техники.
13. Какое значение имеет создание планового хозяйства СССР и каковы трудности проведения плановости в нашем хозяйстве.

Методические указания.

1. При чтении (книг) надлежит обратить внимание на диаграммы, которые встречаются в хрестоматии Рапопорта на стр. 45.

2. Для уяснения вопроса о том, куда идет прибыль в промышленности СССР, полезно было бы этот вопрос изучить на примере того предприятия, где ты работаешь сам. Для этого необходимо получить соответствующие справки в главной конторе и тресте.

3. Некоторые вопросы в данном уроке отвлеченны и трудны. Чтобы облегчить усвоение их, необходимо прибегнуть к схеме. Так, скажем, вопрос о концентрации и централизации капитала полезно изобразить схематически, как это указано в наших тезисах о самообразовании.

4. Так как в уроке встречаются многие определения (примерно: анархия производства, стоимость, прибавочная стоимость и проч.) необходимо все эти определения записать в свои тетради под соответствующими вопросами.

Урок № 3

по политграмоте для кружков самообразования.

В данном уроке необходимо проработать тему, которая является продолжением предыдущих уроков, а именно: „Советское и капиталистическое хозяйство“.

Эта тема в данном уроке разбивается на следующие части:

1. Связь между промышленностью и сельским хозяйством.

2. Общее состояние нашего сельского хозяйства.

3. Крестьянское хозяйство в капиталистических странах.

4. Пролетарская диктатура, как условие освобождения крестьянских масс от нищеты и разорения.

5. Освобождение крестьянства от нищеты и розорения, как условие действительного завершения пролетарской революции.

Прорабатывая указанную тему, необходимо обратить внимание на следующие главнейшие мысли:

Сельское хозяйство и промышленность связаны между собой теснейшим образом. Сельское хозяйство доставляет сырье для многих отраслей промышленности и продовольствие для рабочих, а промышленность доставляет разного рода изделия (мануфактуру, керосин и проч.), а также орудия (серпы, плуги, сеялки и т. д.) для сельского хозяйства. Ни промышленность, ни сельское хозяйство не могут развиваться друг без друга.

У нас сельское хозяйство преобладает в форме мелких и средних крестьянских хозяйств, которые применяют весьма отсталую технику (сохи, трехполье, чресполосицу и проч.). Эти крестьянские хозяйства были страшно разорены, когда произошла в 1917 г. революция и установилась пролетарская диктатура.

До революции могли развиваться только крупные помещичьи хозяйства да хозяйства кулаков, а мелкие крестьянские хозяйства оставались в нищете и разорении, потому что капиталистический строй не был заинтересован в под'еме этих мелких хозяйств.

Совсем обратное мы видим при советском строе. Пролетарская диктатура впервые создает условия для поднятия сельского хозяйства на уровень промышленности. Для этого была захвачена земля у помещиков и передана крестьянам в трудовое пользование. Для этого установлено теперь обслуживание крестьянского хозяйства крупной государственной промышленностью. Это обслуживание совершается через государственную и кооперативную торговлю, которая должна постепенно освободить крестьянство от эксплоатации частного торговца. Наконец, для под'ема сельского хозяйства пролетарская власть рекомендует крестьянам отказаться от старых деревенских способов ведения хозяйства и перейти на улучшенные способы. Переход на улучшенные способы ведения хозяйства возможен для большинства крестьянства лишь путем кооперирования и путем создания коллективных форм хозяйства в деревне. Кооперация, об'единяя мелкое крестьянское хозяйство в единое хозяйство, позволяет воспользоваться электрификацией, которая, давая сельскому хозяйству новую технику, обеспечит переход к социализму.

Пролетарская власть различно подходит к различным группам сельского населения.

Во-первых, она не мешает зажиточной верхушке деревни (кулачеству) поднимать свое хозяйство, но в то же время борется с этим кулачеством экономическими мерами, а не административными мерами.

А во-вторых, пролетарская власть все свои силы и средства бросает на помощь крестьянской массе—беднякам и середнякам и борется против закабаления ее кулаками. Отсюда вырастает союз рабочего класса с крестьянскими бедняками и середняцкими массами. Только правильное разрешение задачи этого союза обеспечит устойчивость диктатуры пролетариата и наше продвижение к социализму.

Для проработки вышеуказанной темы следует использовать литературу:

Вольфсон—„Учебник политграмоты для нормальных школ“, глава 3-я, §§ 5, 7, 8, 9, стр. 52—84. Всего 32 страницы.

При проработке материала необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Какие важнейшие отрасли сельского хозяйства обслуживает рабочий класс и промышленность.
2. Какие важнейшие отрасли промышленности обслуживает сельское хозяйство.
3 В чем именно выражается взаимозависимость промышленности и сель-ского хозяйства.
4. В чем выражается отсталость нашего сельского хозяйства.
5. Каковы причины этой отсталости.
6. На какие группы разделяется крестьянство и в чем состоит различие между этими группами.
7. Какую роль должны сыграть совхозы и колхозы в нашем сельском хозяйстве.
8. В каком положении находится крестьянское хозяйство при капитализме.
9. Какими путями идет пролетариат СССР к освобождению крестьянских масс от нищеты и разорения.
10. В чем выражается работа госпромышленности на крестьянское хозяйство.
11. Как отражается на крестьянском хозяйстве развитие государственной и кооперативной торговли.
12. В чем именно выражается содействие пролетарской власти улучшению способов земледелия.
13. Какое значение имеет кооперирование крестьянства.
14. Какое значение имеет для крестьянского хозяйства электрификация.
15. Какую политику проводит пролетариат и его партия—коммунистическая партия—по отношению к крестьянской массе—бедняков и середняков—с одной стороны и к верхушке деревни, к кулакам—с другой.
16. Какое значение имеет хозяйственный и политический союз пролетариата и крестьянства.
17. Что говорил Ленин о значении этого союза.

Методические указания.

1. На все указанные вопросы нельзя давать односложных ответов. Эти ответы должны быть полные, точные и краткие. Так, на вопрос—„Какое значение имеет для крестьянского хозяйства электрификация“ нельзя ответить одним словом—„большое“, а надо указать—почему именно большое значение имеет и как электрификация осуществляется в СССР. Так следует поступать и с другими вопросами.

2. Таблица торговых оборотов в СССР, приведенная на стр. 76 вышеуказанной книги, должна быть выписана в тетради, и, если возможно, полезно нарисовать диаграмму по этой табличке. То-же следует проделать и с другой табличкой на той-же странице относительно кооперированного населения в СССР.

Урок № 4

по политграмоте для кружков самообразования.

Основная тема урока: „Советский государственный строй“.

В данном уроке следует изучить основные вопросы:

1. Буржуазная и пролетарская диктатура.

2. Организация Советской власти в СССР.

3. СССР, как союз рабочих и крестьян всех национальностей.

4. Органы советской власти.

При изучении материала нужно уяснить себе особенно отчетливо следующие мысли:

1. В чем сущность государственного устройства СССР.

2. Отличие нашего строя от строя капиталистических стран.

3. Какие свободы для трудящихся дает наше Советское государство.

Здесь должно быть подчеркнуто, что капиталистическое государство, даже в своих демократических формах, является диктатурой буржуазии, которая представляет собою насильственное подавление эксплоататорами большинства населения (трудящихся масс). Наоборот, советское государство является диктатурой пролетариата, т.-е. формой подавления эксплоататоров. Вся система построения Советского государства направлена к тому, чтобы обеспечить пролетарскую диктатуру и закрепить союз пролетариата с крестьянством.

Для проработки указанных вопросов следует прочесть следующую литературу:

Вольфсон—Учебник политграмоты для нормальных школ, беседа 4-я, стр. 84—108.

Рапопорт—Хрестоматия для нормальных школ политграмоты, выпуск 1-й, стр. 82—90.

Всего страниц—32.

Необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Что такое государство.

2. Что говорил Ленин о государстве.

3. В чем разница между буржуазной диктатурой и диктатурой пролетариата.

4. Почему и каким образом буржуазия прикрывает свою диктатуру.

5. Как повлияла империалистическая война на буржуазную демократию.

6. Что представляет собою Советская власть: диктатуру пролетариата или диктатуру пролетариата и крестьянства.

7. В чем выражается хозяйственное руководство пролетариата.

8. Кто и в какой степени пользуется избирательным правом в советском государстве.

9. Почему рабочий класс представлен в советах больше, чем крестьянство.

10. Как разрешен национальный вопрос в государственном устройстве С. С. С. Р.

11. Какая производственная база Советской власти.

12. Как построена Советская власть; начертите схему.

Методические указания.

Построение Советской власти легче всего изучать по схеме, которая приведена в „Хрестоматии“ на стр. 85 и 89. Необходимо эту схему нарисовать в своих тетрадях.

Урок № 5

по политграмоте для нормальных кружков самообразования.

Основная задача урока: „Советский государственный строй“,—которая является продолжением предыдущего урока.

Эта тема разбивается на следующие вопросы:

1. Советская власть и привлечение широких рабочих и крестьянских масс к решающему участию в управлении государством.

2. ВКП во главе пролетариата, руководителя всех трудящихся СССР.

3. Роль Советской власти и партии в восстановлении сельского хозяйства и промышленности и в продвижении трудящихся к социализму.

В данном уроке продолжается изучение государственного устройства СССР, в отличие от капиталистических стран. В капиталистическом государстве рабочие и крестьянские массы отстранены от участия в политической жизни. В Советском государстве эти массы привлечены к постоянному, беспрепятственному и решающему участию *в демократическом* „управлении государством“ *(Ленин)*. Однако, трудящиеся массы могут управлять государством и успешно заниматься революционным строительством лишь под руководством В. К. П. (б)[1].

Диктатура пролетариата есть не самоцель, а средство для продвижения к социализму. Для того, чтобы на деле было обеспечено продвижение к социализму, к обществу безгосударственному, необходимо теперь привлечь массы трудящихся к непосредственному управлению страной путем оживления советов, отказа от методов военного коммунизма, путем очистки государственного аппарата от бюрократизма и т. д. Необходимо установить прочную связь между советами и глубочайшими низами трудящихся масс.

Партия решительно проводит в деревне советскую демократию, которая будет расширяться все больше по мере роста народного хозяйства, укрепления советского государства, *и развития революционного движения на Западе и Востоке.*

В то-же время партия борется против опасности отрыва от нее государственного аппарата. Руководство партии советским государством является необходимым условием окончательной победы революции.

Для проработки материала рекомендуется прочесть книгу Вольфсона „Учебник политграмоты“ беседа 5-я, §§ 14—16, стр. 108—132, а также книгу Рапопорта—„Хрестоматия для нормальных школ политграмоты“, выпуск 1-й, стр. 93—105. Отводится всего 36 страниц.

Следует дать ответы на следующие вопросы:

1. Почему оживление советов является очередной задачей и какими способами оно проводится.
2. Какую роль играет ВКП (б) в советском государстве.
3. В каком отношении находится ВКП к диктатуре пролетариата.
4. В чем именно заключается ложь и обман меньшевиков относительно диктатуры пролетариата.
5. В чем именно заключается контр-революционность лозунга: „Советы без коммунистов“.
6. Какую роль играют профсоюзы в Советском государстве.
7. Каковы были разногласия относительно роли и значения профсоюзов в системе Советской власти.

---

[1]) *Примечание.* На XIV Всесоюзном с'езде партии, который происходил в конце декабря 1925 г., РКП переименовано в ВКП.

8. Какова роль Советской власти и партии в восстановлении сельского хозяйства и промышленности, а также в продвижении трудящихся СССР к социализму.

Методические указания.

В § 16 книги Вольфсона приводится много цифр относительно развития нашего народного хозяйства. Разумеется, запомнить все эти цифры невозможно, но некоторые из них запомнить необходимо. Для этого следует взять самое существенное. Так, если приводятся цифры относительно продукции угля, нефти, чугуна, стали и железа, полезно запомнить цифры (мы говорим, примерно) относительно угля и чугуна или железа, а если приводятся цифры о росте сельского хозяйства в отношении посевной площади, сборов хлебов и отдельных отраслей хозяйства, надо запомнить цифры о расширении посевной площади, или о росте сборов хлебов. Из отдельных отраслей сельского хозяйства можно взять или только рогатый скот, или свиноводство, или овцеводство и т. д. В том случае, когда ставится задача запомнить, по возможности, больше цифр в их соотношениях, (а цифры должны запоминаться только во взаимных соотношениях), необходимо цифровой материал выписать в тетради и построить на основании его диаграммы. При таком способе усвоение цифр происходит легко и прочно.

Урок № 6

по политграмоте для нормальных кружков самообразования.

В этом уроке следует проработать тему: „Капитализм в России второй половины XIX века“.

Эта тема имеет то значение, что она дает представление, каким образом у нас возникли классы, характерные для капиталистического общества, как развивалась их борьба и каким образом образовалась партия рабочего класса. Не изучив экономических условий развития России, невозможно понять и осмыслить историю партии. Указанная тема является необходимым вступлением к изучению истории партии и ленинизма.

В данном уроке необходимо обратить внимание на следующие основные вопросы, которые должны являться канвой для проработки всей темы:

1. Прошлое освободительной борьбы рабочих и крестьян под руководством нашей партии, как клич к пониманию путей преодоления стоящих перед нами трудностей.

2. Развитие капитализма в России во второй половине XIX века, как экономическая база, на которой возникает и развивается освободительное движение рабочих и крестьян и наша партия.

3. Классы капиталистической России.

Развитие капитализма в России, сравнительно с другими странами, запоздало. Происходя в обстановке развитого капитализма других стран и в условиях ярко выраженного земледельческого характера хозяйства самой России, развитие капитализма в России происходило, главным образом, за счет внутреннего рынка, а потому находилось в теснейшей зависимости от состояния и развития сельского хозяйства. В сельском-же хозяйстве преобладали мелкие крестьянские хозяйства, что указывает на его отсталость. Капитализм, проникая в деревню, встречал там живучесть остатков крепостничества и революционизировал отношения среди крестьян.

Особенностью развития капитализма в России являлось то, что русская промышленная буржуазия с самого начала своего возникновения находилась в тесной связи с помещиком и помещичьим самодержавием (царизмом), а рабочий класс, который складывался почти исключительно из разорявшегося крестьянства, был прочно связан с крестьянской деревней. Крестьянство терпело двойной гнет: со стороны развившегося капитализма и остатков крепостничества. Это вызывало у него большое недовольство и отражалось на революционном настроении рабочего класса.

В основу проработки указанной темы следует положить книгу Вольфсона „Учебник политграмоты“ вып. І-й, бес. 6-я, §§ 17—19, стр. 133—154, а также книгу М. Круйса и И. Фуртичева: „Хрестоматия для нормальных школ полиграмоты“, выпуск 2-й, стр. 10—25. Всего страниц 36.

Ответы должны быть даны на следующие вопросы:

1. Какое значение имеет изучение прошлого для понимания целей и задач нашей борьбы за коммунизм.
2. Каким образом возникло и развивалось то предприятие, на котором ты работаешь сам.
3. Какой путь прошла Россия, начиная с мелкой мастерской ремесленника и мелкого крестьянского хозяйства и кончая крупной фабрикой и заводом.
4. Каким образом наростал капитализм у нас после падения крепостного права до 90-х годов.
5. Какие условия препятствовали наростанию капитализма и какие условия способствовали этому наростанию.
6. Как складывалась буржуазия и в каком отношении она стояла к помещикам.
7. Что представляла собою царская власть.
8. В чем выражались противоречия между капиталистами и помещиками.
9. Каким образом складывался рабочий класс и какую роль тут сыграло расслоение деревни и в чем оно выражалось.
10. Узнай, насколько связаны рабочие твоего цеха или предприятия с деревней.
11. В чем именно заключается основа союза рабочих и крестьян против союза помещиков и капиталистов.

Методические указания:

1. В данном случае самым важным материалом являются цифры о развитии капитализма в России, которые приведены в книге Вольфсона на стр. 141—142, а также цифры о расслоении деревни в той же книге на стр. 150. Поэтому эти цифры надо изучить хорошо, выписав их в тетрадь и нарисовав диаграммы.
2. Для облегчения работы полезно использовать те диаграммы, которые указаны в „Хрестоматии“, вып. 2-й на стр. 17—23.
3. Необходимо цифры из этих указанных книг сопоставить и сравнить, сделав сответствующий вывод.
4. Особенно важно собрать материал из жизни своего предприятия, на истории развития которого можно отчасти узнать о пути развития капиталистических предприятий в России.

П. Панкевич.

(Продолжение следует)

ПРОГРАММЫ
для окончивших нормальные школы политграмоты и для актива.

Программа полититической экономии по самообразованию для окончивших школу политграмоты.

Пособия.

1. Начальный курс политической экономии — *Михалевского.*
2. „Цена и стоимость“ — *Мотылева.*
3. „Зарплата в капиталистическом хозяйстве и в СССР“—*Мотылева.*
4. „Денежная реформа и пути ее укрепления“ — *Сокольникова.*
5. „Империазизм, как новейший этап капитализма“ — *Ленина.*

ОТДЕЛ 1-й.

Товарное хозяйство.

Занятие:

1. Рынок и цены (Михалевский—стр. 141—146).

2-е. Товар и стоимость (стр. 146—151).

3-е. Стоимость и труд (стр. 154—159 и 161—164).

4-е. Стоимость и цена в хозяйстве СССР (Мотылев, стр. 79—88).

5-е. Деньги, как мерило стоимости (стр. 165—169).

6-е. Остальные функции денег (стр. 165—175).

7-е. Бумажные деньги (стр. 175—179). Неполноценные и кредитные деньги (стр. 179—184).

8-е. Денежная реформа СССР в 1924 г. (Сокольников „Денежная реформа и пути ее закрепления“ стр. 1—22).

ОТДЕЛ 2-й.

Капиталистическая эксплоатация.

Занятие:

9-е. Капиталистический способ производства (Михалевский, страницы 185—192).

10-е. Капитал и прибавочная стоимость (192—200).

11-е. Прибыль и социалистическое накопление в СССР. (Мотылев „Заработная плата в капиталистическом хозяйстве и в СССР“, стр. 76—84)

ОТДЕЛ 3-й.

Распределение прибавочной стоимости.

Занятие:

12-е. Прибыль и норма прибыли. (Михалевский, стр. 203—210).

13-е. Торговая прибыль, ссудный процент и дивиденды (Михалевский, стр. 213—216 и 219—224).

14-е. Рента: разностная (дифференциальная) и абсолютная (Михалевский, стр. 225—231, 233—234 и 236).

ОТДЕЛ 4-й.

Положение рабочего класса.

Занятие:

15-е. Стоимость рабочей силы и зарплата (Михалевский, страница 237—249).

16-е. Рабочий, машина и ее влияние на рабочего (стр. 49—56 и 64—67). Борьба рабочих за улучшение своего положения. Профессиональные союзы и рабочее законодательство (стр. 57—64).

17-е. Зарплата в СССР (Мотылев—та же книжка, стр. 65--75 и 85--92).

ОТДЕЛ 5-й.

Характер капиталистического развития.

Занятие:

18-е. Производство и воспроизводство (Михалевский, стр. 250—253 и 254—262).

19-е. Рынки и кризисы (стр. 270—279).

ОТДЕЛ 6-й.

Зрелость и крах капитализма.

Занятие:

20-е. Капиталистические об'единения (Михалевский стр. 75—83).

21-е. Финансовый капитал (стр. 280—288).

22-е. Империализм, как особая стадия капитализма (Ленин „Империализм, как новейший этап капитализма" стр. 83—98).

23-е и 24-е. Загнивание и крах капитализма (Ленин „Империализм, как новейший этап капитализма", стр. 95—113 и Михалевский, страница 293—298).

СССР.

Занятие:

25-е. Особенности нашей экономики, как экономики переходного периода (стр. 298—307).

Методическая записка к программе по политической экономии для кружков по самообразованию.

1. Принципы построения программы. Предметом изучения политэкономии является капиталистическое хозяйство. Но изучается не техника капиталистического хозяйства, а экономика, т.-е. отношения людей, занятых в этом хозяйстве.

Капиталистическое хозяйство—прежде всего товарное хозяйство, т. е каждый производитель производит продукты не для собственного потребления, а для продажи. Но сколько удастся продать, никто не знает, так как производителей много и действуют они на свой риск и страх. Только на рынке становится ясным, удачно или неудачно были произведены те или другие товары. Рынок же говорит на языке цен: низкие цены,—значит слишком много произведено товаров, высокие цены—мало произведено товаров.

Вот почему мы начинаем свой курс с рынка и цен. И весь первый раздел, т.-е все занятия под общим заголовком „Товарное хозяйство" имеет своим предметом изучение отношений людей, в которые они вступают через рынок и товарообращение, через куплю-продажу.

Но сущность капиталистического хозяйства в том, что оно построено и держится на эксплоатации труда капиталом. И вот, во втором разделе мы изучаем: 1) условия, которые делают возможной эксплоатацию рабочего класса, 2) форму этой эксплоатации.

Значит, в этом разделе мы уже изучаем другие отнощения, отношения рабочего класса с классом капиталистов.

В третьем разделе мы изучаем те отношения, в которые вступают отдельные группы капиталистов между собой из-за дележки прибыли, результата эксплоатации рабочего. Этот раздел еще важен и потому, что здесь мы изучаем, как на счет рабочего живет не только капиталист-промышленник, но и торговец и земледелец, т. е. все буржуазное общество в целом.

В четвертом разделе мы детально останавливаемся на положении рабочего класса: на доходе его—зарплате, на условиях его труда, на формах борьбы, которую он ведет за улучшение положения.

Капиталистическая система не стоит на одном месте, она до известного пункта все развивается, идет так сказать, в гору, а потом начинает скатываться вниз.

В пятом и шестом разделах мы изучаем развитие капитализма и неизбежный крах его, начала которого свидетелями мы сами являемся.

Политическая экономия, мы говорим, изучает товарно-капиталистическое хозяйство. Но и в нашем хозяйстве, хозяйстве СССР, есть много элементов товарно-капиталистического хозяйства: у нас есть товарообращение, рынок цены, прибыль, заработная плата и т. д. Однако у нас все это имеет совсем другой смысл и значение. Все же они должны изучаться параллельно соответствующим явлениям из капиталистического хозяйства, так как тогда особенно ярко выступает различие между буржуазным хозяйством и хозяйством СССР. Вот почему в каждом разделе по окончании изучения определенных вопросов из капиталистического хозяйства, мы изучаем соответствующие вопросы в приложении к нашему хозяйству.

Таковы принципы построения программы по политэкономии.

2. Теперь *методы работы* по этой программе. Для каждого занятия указывается точно число страниц по книжке Михалевского и другим, и формулируются основные мысли каждого занятия, т. е. цель занятия и т. д. и прилагается вопросник.

Нужно отметить, что вопросы у нас двух родов: на один из них ответы имеются в самой книжке, на другие можно ответить лишь после некоторого размышления и соображения, тоже на основании прочитанного и хорошо понятого. И только ответив на все вопросы и проверив правильность их, можно приступить к усвоению основных выводов данного занятия.

Так как все занятия тесно связаны между собой, одно по своей внутренней связанности следует за другим, то прежде чем приступить к новому занятию, необходимо восстановить в памяти основные положения и выводы предыдущего занятия. Отсюда также следует, что между одним и другим занятием не должно быть слишком больших промежутков времени, иначе потеряна будет всякая связь между ними.

Еще одно важное замечание. Усвоив те или иные положения, нужно сейчас же пытаться приложить их к об'единению явлений из окружающей жизни или проверить их, на основании жизненного опыта. В противном случае, весь пройденный курс может оказаться никому не нужной премудростью.

Вот почему по окончании каждого занятия по книге, следует поработать над „заданиями", которые имеются в каждой методической записке. Эти задания преследуют цель проверки усвоенных положений из книги на фактах, всем знакомых из повседневной жизни, но, благодаря новым полученным сведениям, они должны представляться в новом свете.

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ.

1. Эта тема является введением в политическую экономию. Товарный мир, товарное хозяйство, отношение людей в производстве товаров— прежде всего находят свое отражение и выражение на рынке и рыночных ценах. И здесь то, в первом занятии, следует уяснить себе ту решающую роль, которую рынок и рыночные цены играют в товарно-капиталистическом хозяйстве. Естественно, возникает вопрос, что лежит в основе цен, чем они определяются. Это вопрос очень важный, и на него в политической экономии давались различные ответы. Так, один из ответов буржуазной политэкономии нам говорит, что в *основе цен лежит спрос и предложение или издержки производства.* Задача наших ближайших занятий доказать, что этот ответ неверен и всецело вытекает из классовых интересов буржуазии.

II. Наша тема по своему содержанию распадается на следующие подтемы:

а) рынок,
б) цены,
в) спрос и предложение,
г) цены и производительность труда,
д) цены и издержки производства.

Проверочные вопросы.

1. Что такое рынок, что под ним понимают в повседневной жизни и что—в политэкономии. (Увязать с заданием 1).

2. Какая связь между улучшением техники и повышением производительности труда—с одной стороны, и ценами—с другой.

3. Что нужно понимать под производственными отношениями.

4. Про какие нормы производственных отношений автор упоминает.

5. Что такое меновое общество вообще и капиталистическое в частности. (Увязать с заданием 3)

IV. Задания.

На основании вашего личного опыта и знакомства с окружающей жизнью, проработайте следующие вопросы:

1. Как рыночные цены влияют на производство в смысле расширения, сужения или полного прекращения его.

2. Как уровень цен влияет на потребление тоже в смысле сужения или расширения.

3. Приведите парралель (сравнение) между меновым хозяйством, как оно описано у Михалевского, и нашим хозяйством в СССР; в чем сходство и различие.

V. Литература.

Михалевский. „Начальный курс политической экономии", § 20, стр. 141—146.

ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ.

Товар и стоимость.

На предыдущем собрании был поставлен вопрос, чем об'яснить цену товаров, играющую такую важную роль в товарном хозяйстве. Сразу приступить к ответу на этот вопрос невозможно,—нужно в первую очередь выяснить главные особенности—менового общества и из этих особенностей вывести об'яснение цен, следовательно, необходимо на данном занятии уяснить себе эти особенности—это во-первых. Во-вторых, так, как в меновом обществе имеем дело с товарами и товаропроизводителями, то нужно хорошо усвоить понятия товар и товаропроизводитель. Усвоить же эти понятия невозможно без усвоения понятий—меновая стоимость и стоимость. Последние являются основными понятиями (категориями) в политической экономии. Стоимость определяется трудом. Это положение и есть главный вывод, к которому приводит второе занятие. Дальнейшее углубление и развитие этот вывод получает в следующем занятии.

I. Содержание темы (план).

1. Меновое общество и его основное противоречие.
2. Товар и товаропроизводитель.
3. Потребительная и меновая стоимость товаров.
4. Стоимость и ее зависимость от труда.

II. Вопросы.

1. Что такое меновое общество?
2. В чем основное противоречие менового общества и из чего оно вытекает.
3. Можно ли было назвать общество меновым при военном коммунизме.
4. Что такое товар и что такое товаропроизводитель.
5. Что такое потребительная стоимость и что такое меновая стимость.
6. Когда мы покупаем товары, интересуемся ли мы их потребительной стоимостью или меновой, или той и другой.
7. Кто интересуется только меновой стоимостью товаров.
8. Что такое стоимость и чем она отличается от меновой стоимости.
9. Что делает возможным сравнивать одни товары с другими, например, гвозди с хлебом.
10. Почему нельзя сказать, что стоимость товаров зависит от их полезности.
11. Что заставляет признать, что стоимость товаров зависит и определяется только потраченным на их производство трудом.

Примечание. На вопросы: 3, 6, 7 прямых ответов в прочитанном материале нет, но после некоторого размышления и соображения легко на них ответить.

IV. Литература:

Михалевский. „Начальный курс политической экономии“, §§ 30, 31.

V. Задания:

1. Попробуйте выяснить потребительную стоимость целого ряда предметов, имеющихся в вашем доме, например, пищевых продуктов, одежды, мебели и т. д., и можно ли сравнивать их потребительную стоимость между собой.

2. Выясняйте, какие производители участвовали в производстве каждого из них. Например, над получением для вас хлеба, кто трудился, начиная с засева полей и кончая доставкой его к столу.

ЗАНЯТИЕ ТРЕТЬЕ.

Стоимость и труд.

1. Это занятие является прямым продолжением предыдущего; мы их разделили на два занятия, вследствие большой трудности их усвоить в один прием. В центре внимания данного занятия должно быть усвоение двух сторон, точнее, двух особенностей труда, конкретной и абстрактной и что создается конкретностью труда и что абстрактностью его. А затем должно быть ясно усвоено различие между индивидуальным трудом и общественно-необходимым. Лишь усвоив указанные понятия, можно считать теорию стоимости в целом усвоенной. Тогда и ответ на поставленные еще на первом занятии вопросы, что лежит в основе цен—прост: в основе лежит стоимость, которая определяется общественно-необходимым трудом. Но нужно еще хорошо усвоить, что цена не совпадает со стоимостью, а от нее отклоняется.

II. Содержание темы (план).

1. Конкретный труд.
2. Абстрактный труд.
3. Общественно-необходимый труд.
4. Простой и сложный труд.

III. Вопросы.

1. Почему именно абстрактный труд создает стоимость, а не конкретный.

2. Почему только общественно-необходимый тоуд создает стоимость, а не индивидуальный.

3. Почему квалифицированный труд создает больше стоимости, нежели простой.

4. Могут ли отклонения цен от стоимости быть длительными, и если нет, то почему.

5. В чем выражается господство рынка и цен над товаропроизводителями.

6. Что такое товарный фетишизм.

Задания.

1. Сравните вашу работу с работой другого рабочего или работницы из ваших знакомых, но другой профессии и установите, что у них общего и что отличает вашу работу от работы ваших знакомых.

2. Уясните себе, когда на ваш труд на фабрике или заводе смотрят как на абстрактный, и когда—как на конкретный.

4-ое ЗАНЯТИЕ

I. тема: Деньги и их функции.

II. Характеристика темы.

В развитом товарном хозяйстве непосредственный товарообмен не совершается, т. е. не обменивается один продукт на другой, а обмен совершается при помощи денег. А потому нам нужно выяснить и сущность денег и их роль в товарном хозяйстве. Но учение о деньгах должно тесно увязаться с учением о стоимости, так как оно в сущности есть дальнейшее развитие учения о стоимости. Практически это значит:

1) что нельзя приступить к проработке темы этого занятия, не проработав тем предыдущих трех занятий, 2) что при работе над темой— „Деньги и их функции“ уже надо пользоваться результатами и выводами, к которым пришли на предыдущих занятиях, особенно на третьем занятии.

Деньги, во-первых, есть товар и имеют стоимость, как всякий другой товар. Но деньги, во-вторых, есть особый товар, в котором все други товары выражают свою стоимость. Что такое товар и что такое стоимость—мы уже знаем, и теперь мы должны усвоить, как деньги стали особым товаром и как другие товары выражают в них свою стоимость.

Деньги, будучи всеобщим выражением стоимости, т. е. выражением стоимости всех товаров,—выполняют целый ряд функций в товарном хозяйстве. И мы должны изучить эти функции денег.

Поэтому наша тема разбивается на целый ряд следующих подтем:

III. Подтемы и план занятия.

1. Деньги, как выражение стоимости.
2. Деньги, как мерило стоимости.
3. Цена.
4. Деньги, как средство обращения.
5. Деньги, как средство платежей.
6. Деньги, как средство накопления.
7. Количество денег, нужных для оборота.

IV. Литература для проработки темы.

1. Для менее подготовленных:

Михалевский. „Начальный курс политический экономии“, изд. VII, глава VII „Деньги“ §§ с 40—45.

Примечание 1-ое: Для понимания 41 параграфа требуются некоторые знания по математике; если их у членов кружка нет, то его можно пропустить без особого вреда для дела.

2. Для более подготовленных:

Борхардт—„К. Маркс—Капитал“ (в общедоступной обработке), издан. 1925 г., гл. 16 стр. 224—243.

Примечание: Параграф „в“ „Монета знак—стоимости“ следует пропустить, так как это будет рассматриваться в следующем занятии, в связи с бумажными деньгами.

V. Вопросы.

1. Почему каждый товар должен выразить свою стоимость в другом товаре, а не в самом себе, например, стоимость в самом хлебе?
2. Могут ли и другие товары, кроме золота о серебра быть деньгами, а если могут, то почему стали деньгами серебро и золото?
3. Если стоимость золота понижается вследствие, скажем, повышения производительности на золотых приисках, то как это отражается на товарных ценах?
4. Формулируйте точно, что такое деньги и что такое цена?
5. Имеют ли деньги цену, а если нет, то почему?
6. Как понимать, что деньги являются средством обращения?
7. Как движется товар, и как двигаются деньги?
8. При каких условиях деньги становятся средством платежей?
9. Расширяет ли продажа в кредит рынок сбыта и почему?

VI. Задания.

1. Припомните случаи из военного коммунизма, когда мерилом стоимости пытались делать разные товары. Можно ли было такие товары считать деньгами?
2. Об‘ясните, почему люди проявляют большую жадность к деньгам, чем к другим товарам,
3. Подсчитайте, какую часть денег из полученной зарплаты вы расходуете как средство обращения, и какую—как средство платежей.

ЗАНЯТИЕ ПЯТОЕ

1. Тема. Бумажные деньги.

2. Литература.

1. Для менее подготовленных: *Михалевский* „Начальный курс политической экономии", глава IV „Деньги и кредит", §§ 18, 19, до „краткая история бумажноденежного обращения" (и глава VII, § 44 до 48, издание 7-ое).

2. Для более подготовленных: *Михалевский*—тоже самое, что указано выше, следует еще прибавить конец § 19 „Краткую историю бумажноденежного обращения".

Борхардт „К. Маркс—Капитал в общедоступной обработке", глава 16, стр. 236—238, заголовок „монета—знак стоимости" изд. 1925 г.

3. Характеристика темы.

На предыдущем занятии мы выяснили, что деньгами могут быть только товары, т. е. предметы и вещи, которые сами имеют стоимость. И золото, и серебро, и другие предметы, которые в разные исторические эпохи были деньгами, выражали и выражают стоимость всех других товаров только потому, что они сами продукты человеческого труда, сами имеют стоимость. Поэтому кажется загадочным, каким образом, бумажные деньги, как клочки бумаги, не имеющие почти никакой стоимости, всетаки считаются деньгами: при их помощи совершают куплю-продажу, платят деньги и даже их копят. К разрешению этой загадки и подходит настоящее занятие. Уже среди металлических денег есть такие, которые принципиально ничем не отличаются от бумажных денег: неполновесные серебрянные и медные монеты, если их оценивать на вес, как куски металла, то их стоимость гораздо ниже той, которую они выражают, т. е. которая обозначена на их лицевой стороне. Мы должны, стало быть, об'яснить и то, каким образом, например, серебряный рубль в котором имеется стоимости серебра немногим больше 60-ти копеек, все-таки идет за рубль.

4. План занятия.

Нашу тему можно разбить на следующие подтемы:

1. Монета: а) открытая чеканка, б) закрытая чеканка, в) разменная и биллонная монета.
2. Валютный металл: а) биметализм, а) монометализм.
3. Бумажные деньги: а) главная цель, которая преследуется выпуском денег, б) условия устойчивости бумажных денег, в) способы измерения покупательной силы бумажных денег.

Примечание 1. Менее подготовленные кружки могут спустить третью подтему „Валютный металл".

Примечание 2. Связывайте подтемы с вопросами.

5. Вопросы.

1. Почему и когда нужна открытая чеканка.
2. Может ли быть открытая чеканка и для разменных и для биллонных денег.
3. Что такое валютный металл.
4. Что является валютным металлом при биметализме.
5. Какие функции выполняют бумажные деньги и каких они выполнять не могут.
6. Почему бумажные деньги можно считать налогом.

7. Чем отличаются билонные монеты от бумажных денег; можно ли считать это отличие принципиальным.

8. Что такое покупательная сила денег и как она измеряется.

9. Что такое инфляция и как она отражается на курсе бумажных денег.

Задания.

1. Узнайте цену меди и определите доход казны от каждой медной монеты (следует принять в расчет еще расход на чеканку, но он на одну—небольшой).

2. Вспомните и проследите постепенное обесценение наших совзнаков. Укажите основные причины этого явления и свяжите с ним расстройство нашей хозяйственной жизни.

(Продолжение следует).

История классовой борьбы новейшего времени на западе и у нас.

Пособия:

1. *Моносов*—„История революции 1789—1871 гг.“.
2. *Покровский*—„Очерки по истории революционного движения в России XIX и XX вв.“.
3. *Фридлянд*—„Тезисы и планы по истории революционного движения 1789—1914 гг.“. Изд. 4.
4. „Коммунистический манифест“.
5. *Фридлянд и Слуцкий*—Хрестоматия по истории революционного движени на Западе“.
6. *Зиновьев*—„Война и кризис социализма“.
7. *Пионтковский*—„Октябрьская революция, ее ход и предпосылки“.

ОТДЕЛ 1.

Промышленный переворот и буржуазные революции.

Занятие:

1. Промышленный переворот.
2. Франция при старом порядке.
3. Великая французская революция. От власти буржуазной аристократии до власти мелкой буржуазии.
4. Великая французская революция. Победа буржуазной реакции.
5. Чартизм.

6 и 7. Революция 48 года, Франция и Германия.

8. Революционное движение в дореформенной России.
9. I Интернационал.
10. „Реформа“ 1861 г. и народничество.
11. Парижская Коммуна.

ОТДЕЛ 2.

Эпоха империализма и массового рабочего движения.

Занятие:

12. Экономика и государство Европы и Америки эпохи империализма.
13. Три типа рабочего движения.
14. Россия в конце XIX и в начале XX ст. и рабочее движение (до 1905 г.).
15. II Интернационал.
16. Революция 1905 г.
17. Годы реакции в России.
18. Кризис социализма (Россия и Европа).

ОТДЕЛ 3.

Европа и первая волна социальной революции.

Занятие.

19. Версальский мир и послевоенная Европа.

Примечание. К темам 19—23 добавочная литература:
Форстер—„Волны рабочей революции".
Варга—„Европа после войны".
Ленин—„Детская болезнь „левизны" в коммунизме" (отд. места)
„ —Отдельные статьи и речи.
Постановление последнего пленума Коминтерна.
Основные резолюции Конгресса Коминтерна.

Занятие.

20. Февраль-Октябрь 1917 г.
21. Возникновение III Интернационала (I и II Конгресс).
22. От III—IV Конгресса Коммунистического Интернационала.
23. Стабилизация капитализма в Европе и социальное хозяйство в СССР.

ВВЕДЕНИЕ.

Еще 20 с лишним лет тому назад, на заре большевистского движения, тов. Ленин учил, что „без революционной теории не может быть и революционного движения". Но революционная теория не может быть выдумана из головы даже самым умным человеком. Революционная передовая теория вырастает из опыта революционной борьбы многих поколений, не только одной страны, но и многих стран, она является накопленным опытом международной революционной борьбы. Большевизм, или ленинизм, не мог быть создан одним человеком без учета того огромного революционного опыта в международном масштабе, который явился результатом почти 150-летней борьбы рабочего класса. Он явился результатом опыта борьбы и российского рабочего движения, и борьбы западно-европейских рабочих, и революционно-освободительного движения восточных угнетенных народов. Кровь парижских пролетариев во время Парижской Коммуны в 1871 г. во Франции, поражение французских и немецких рабочих в революцию 1848 г., неудача английских рабочих во время революционого движения в Англии в период 1832—1850 гг., уроки революционной борьбы 1905 года, борьба против империалистической войны,—все это не пропало бесследно: на всем этом и множестве других исторических фактах героической борьбы рабочего класса росла и выросла ленинская передовая теория. Вот почему тот, кто хочет правильно понять ленинскую теорию, должен ознакомиться с тем, как боролся рабочий класс в нашей и других странах, какие уроки мы можем извлечь из этого опыта. Ответ на этот вопрос дает изучение истории классовой борьбы у нас и на Западе.

Но изучать историю классовой борьбы нам нужно не только для того, чтобы лучше понять ленинскую теорию. Каждый из нас является теперь участником великой борьбы за коммунизм. Каждому из нас надо понимать и разбираться, что происходит вокруг нас. А понять современность без знакомства с прошлым нельзя. Мы все слышали, что английское профессиональное движение является отсталым движением, что вожди его не революционны и ведут массы не по нашему, ленинскому пути. Далее, мы слышали, что немецкие профсоюзы являлись наилучшими по

организации и шли впереди английских союзов. А за последнее время мы узнаем из газет, что представители английских союзов на своем с'езде в Скарборо (город в Англии) обнаружили сдвиг влево, проявили несвойственную им революционность, обнаружили классовую зрелость во многих вопросах, в то время как с'езд германских профессионалистов прошел под лозунгом классового сотрудничества с буржуазией. Чтобы понять, что происходит в данном случае, правильно понять причины этого явления, нам надо быть знакомым с тем, как боролся в прошлом и как борется теперь рабочий класс в Германии, Англии и др. странах.

Изучить классовую борьбу в прошлом—значит найти путь к пониманию современности для того, чтобы сознательно руководить ею. Курс истории классовой борьбы должен отвечать на основной вопрос, поставленный Ильичом: „Почему по сравнению с передовыми странами русским легче было начать пролетарскую революцию, но им труднее будет продолжать и довести до окончательной победы, в смысле полной организации социалистического общества“ (Ленин, собр. соч. т. XVI стр. 148). Чтобы получить ответ на этот вопрос, нам надо ознакомиться с тем, как боролся пролетариат на Западе и у нас, в какие формы выливалась эта борьба в различные исторические периоды, как складывалась его революционная теория, какими путями он шел к пониманию своих классовых целей,—словом, нам надо ознакомиться с историей рабочего класса, его происхождением и развитием, его международным опытом борьбы. Но существование пролетариата предполагает существование другого класса капиталистического общества, противоположного ему по своим классовым интересам,—класса буржуазии. Вот почему нам придется ознакомиться также и с тем, как формировался, боролся, шел к власти этот класс, как он, захватив эту власть, начал направлять всю силу находящегося в его распоряжении аппарата государственной власти на угнетение огромного большинства общества. Вместе с этим нам придется познакомиться и с положением в различные исторические периоды того класса, который является резервом революции—крестьянства. Таков примерный круг вопросов, который мы ставим себе в курсе по истории классовой борьбы у нас и на Западе.

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ.

Промышленный переворот.

Содержание занятия. В первом занятии нам нужно познакомиться с происхождением современного рабочего класса. Хотя классовая борьба между угнетателями и угнетенными так же стара, как и общество, построенное на эксплоатации, но борьба пролетариата против буржуазии началась гораздо позднее. Современный пролетарий — человек, лишенный орудий производства и вынужденный продавать свою рабочую силу, чтобы не умереть с голоду, насчитывает всего несколько столетий своего существования. Он появился тогда, когда имущие классы, которые управляли государством, своей политикой разорили крестьянство, прогнали его с насиженных земель, —с одной стороны, когда разрозненный ремесленник — житель города, не смог выдержать конкуренции фабричной машины, разорялся и вынужден был итти в наем к капиталисту—с другой стороны. Современный рабочий класс появился вместе с фабрикой в то время, когда от ручного ремесленного труда переходили к машинной технике. Вот нам и нужно познакомиться с тем, *как, в каких условиях, под влиянием каких*

причин происходило образование рабочего класса. Так как в Англии раньше чем в других странах странах Запада, еще во второй половине XVIII столетия, происходило это историческое явление, то знакомство с историей борьбы рабочего класса мы и начнем отсюда. Мы познакомимся с тем, как на протяжении конца XVIII и начала XIX столетий земледельческая Англия превращалась в промышленную страну, как росли там города, появлялись фабрики и заводы, притягивая к себе разорившееся сельское население. Мы узнаем, как крупные земельные собственники (лендлорды) сгоняли сельских жителей со своих земель, чтобы, с одной стороны, создать необходимую армию наемных рабочих, с другой—освобожденные земли пустить в выгодную им капиталистическую обработку или превратить их в пастбища для овец. Вновь развившаяся шерстяная и суконная промышленность сулила им огромные барыши. Мы изучим эту аграрную (земельную) революцию—одну из самых жестоких и кровавых революций, которую совершили имущие классы против неимущих, обезземелив крестьян. Вместе с тем мы узнаем здесь, как на грабеже и разбое и торговле с колониальными народами вырастал капитал (первоначальное накопление), который мог быть применен для эксплоатации появившейся рабочей силы, которая может создавать прибавочную стоимость, а значит и капиталистическое накопление; как капитал создавал фабрику, соединял воедино рабочих для эксплоатации. Расширение торговли с заморскими странами вело к увеличению производства. Появились изобретения, раньше всего в ткацком деле. Начал механизироваться труд, увеличилось разделение труда (техническое). Революция в технике производства, переход от ручного станка к механическому двигателю, к машине, привели к изменению производственных отношений, отношений классов. Все эти изменения в английском обществе, весь этот промышленный переворот привели к победе новых капиталистических отношений. Промышленный переворот положил начало современному капиталистическому обществу.

Изучить условия образования основных классов капиталистического общества—пролетариата и буржуазии, на основе английской истории, выяснить причины аграрной и технической революции английской деревни и города, ознакомиться с тем, как и в каких условиях происходили эти явления, ознакомиться с классовыми отношениями—вот содержание первого занятия по истории классовой борьбы.

Первое занятие состоит из четырех основных тем.

1. Условия образования основных классов капиталистического общества.
   а) Пролетариат и буржуазия.
   б) Первоначальное накопление.
2. Промышленный переворот в Англии.
   а) Аграрная революция.
   б) Техническая революция.
3. Политический строй Англии конца XVIII века.
   а) Основные классы до и после промышленного переворота в Англии.
   б) Парламент.
4. Историческое значение промышленного переворота.
   а) Почему Англия избежала политического переворота.

Литература.

Коммунистический манифест—Глава I. „Буржуа и пролетарий". Стр. 71—86. Примечание № 16. — „Историческое развитие пролетариата".

Фридлянд и Слуцкий. Глава I—„Промышленный переворот". Стр. 9—26.

После проработки указанной литературы необходимо ответить на следующие

Контрольные вопросы:

1. Как протекало первоначальное накопление капитала?
2. В каких формах протекала в Англии аграрная революция?
3. В чем выражалась техническая революция и как она протекала в Англии?
4. Каковы предпосылки технической революции?
5. Каковы условия происхождения рабочего класса?
6. Каков политический строй Англии второй половины XVIII в.?
7. Какова роль парламента?
8. Почему Англия избежала политической революции?
9. Почему история всего предшествующего общества есть история борьбы классов?
10. Какие новые классы появились в Англии во время промышленного переворота?
11. Каково было положение рабочего класса в Англии после промышленного переворота?
12. Какова роль изобретений в технической революции?
13. Чем вызывались изобретения и в какой области они нашли применение?

ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ.

Старый порядок во Франции.

Содержание занятия. Следующие три занятия будут посвящены Великой Французской революции (1789—99 г.г.). Если в предыдущем занятии мы выяснили историческую картину промышленной революции в Англии во второй половине XVIII столетия, приведшую к победе капитализма и капиталистических отношений в стране, выясняли новые основные классовые элементы капиталистического общества на заре его истории, то в этих занятиях нас будет интересовать *политическая революция* во Франции конца XVIII века, приведшая к власти буржуазию и укрепившая основы капиталистического строя вначале в этой стране, а потом и в других странах Европы. Но чтобы понять великое историческое значение французской революции, которая по своему размаху и значению может быть сравнима только с нашей Великой Пролетарской революцией, нам нужно ознакомиться с тем, что собою представляла Франция *накануне* Великой революции, какова была ее экономика,—нам нужно уяснить, каково было положение страны, какие классы господствовали там, какой был политический строй, какие задачи стояли перед наступающей революцией и какой класс французского общества мог разрешить их.

В этом занятии мы познакомимся с положением основных классов во Франции накануне революции. Мы увидим, что Франция была по преимуществу земледельческой страной. Но положение крестьянства было ужасно. Оно было совершенно бесправно и находилось всецело в зависимости от привиллегированных двух сословий: дворянства и духовенства, которые жили за его счет. Крестьянское хозяйство не могло развиваться: оно было опутано стесняющим его строем крепостных

(феодальных) отношений. Бесконечные налоги в пользу своего господина-синьера, в пользу короля, в пользу откупщиков государственных налогов, стесняющее строй земельных отношений, вели к упадку в земледелии и обнищанию крестьянства. Промышленность и торговля не могли развиваться из-за тех же феодальных стеснений „старого порядка“. Капитализм, новый строй отношений, который проникал в этот период в сельское хозяйство и город, упирался в „старый порядок“. Дворянство и духовенство стали паразитическими классами, расхищавшими богатство страны. Король со своим двором, дворянство и духовенство—два первых сословия в государстве—жили за счет третьего сословия: крестьянства, буржуазии, рабочих и ремесленников, обирая их. Государство держалось на сословном строе привиллегий, стеснявшем развитие производительных сил страны. Частичные реформы, проводимые под напором крестьянских волнений и требований буржуазии, вновь отменялись не желавшими отказываться от своих привиллегий первыми двумя сословиями. Противоречия между развитием производственных сил страны и стеснявшим их политическим строем могли быть разрешены только революционным путем. Кто был против „старого порядка“? Третье сословие: буржуазия, крестьянство, рабочие-ремесленники. Но крестьянство было отсталой, погрязшей в предрассудках, массой, не видевшей дальше своей околицы. Кто мог быть вождем его? Только буржуазия, выросшая уже в рамках старого порядка. Те представители—образованные и ученые люди, видели все тяготы сторого порядка. Они видели также и правильные пути для дальнейшего развития. Они выступили с передовой теорией, направленной против старого феодального порядка за новое буржуазное общество, которое должно быть построено на основах формальной „свободы и равенства“ перед буржуазным законом. Пролетариат еще не выделился в особый класс общества со своими осознанными интересами. Коммуниз XVIII века не похож на современный коммунизм. Он занимается, главным образом, вопросами потребления и земельных интересов.

Итак, в недрах „старого порядка“ во Франции были заложены предпосылки для замены его новым, буржуазным, обществом. Движущей силой его было крестьянство и беднота города. Их вождем была буржуазия.

Основные части (темы) занятия.

Франция при старом порядке.

1. Экономическое положение накануне революции.
   а) Промышленность и торговля.
   б) Сельское хозяйство.
   в) Финансы.
2. Основные классы и их положение накануне революции.
   а) Дворянство и духовенство.
   б) Буржуазия города и деревни.
   в) Рабочий класс.
3. Государственный строй.
4. Идеология подымающейся буржуазии.
5. Коммунизм XVIII столетия.

Литература.

Фридлянд и Слуцкий. Стр. 52—70

Вопросы.

1. Каковы черты „старого порядка“ во Франции?
2. Каково положение промышленности и сельского хозяйства накануне революции?
3. Каково положение торговли?
4. Каковы аграрные отношения во Франции накануне революции?
5. Что такое сословие и класс; каковы группировки накануне революции?
6. Каков политический строй страны накануне революции?
7. Как происходило „вызревание“ буржуазного класса в недрах „старого порядка“?
8. В чем выражалось противоречие накануне революции между развитием производительных сил и имущественными (правовыми) отношениями „старого порядка?
9. Что такое третье сословие?
10. Какой класс был вождем третьего сословия?

ЗАНЯТИЕ ТРЕТЬЕ.

Великая Французская революция.

(Восходящая линия революции от власти буржуазной аристократии к власти мелкой буржуазии. 1789—1794 г.г.

В предыдущем занятии мы выяснили два основных момента: движущие силы политической революции во Франции и роль буржуазии как вождя третьего сословия. В третьем занятии нам нужно будет ознакомиться с ходом самой Великой Французской революции, изучить линию ее развития, участие в ней разных классов, выяснить как в ходе революции разрешались стоящие на очереди дня задачи. При этом мы будем иметь в виду, что коренным вопросом революции является борьба за власть. Проследить в какой исторической обстановке происходила эта борьба в начале всего третьего сословия против дворянства, духовенства и королевской власти под руководством буржуазии, а потом между различными слоями расколовшейся буржуазии под руководством мелкой буржуазии, уяснить себе тактику революции—вот содержание этого занятия.

Изучение Великой Французской революции, в особенности эпохи Конвента, может нам многое уяснить в нашей Октябрьской революции, точно также, как свет Октября может многое осветить в недрах социальной революции буржуазии Великой Французской революции. Но, проводя различные сопоставления и параллели, мы всегда должны иметь в виду два обстоятельства: 1) никогда не упускать из виду той обстановки, тех об'ективных условий времени и места, в которых протекали события и 2) что все „господствующие до сих пор классы составляли лишь незначительное меньшинство по сравнению с подчиненной им народной массой“ („Введение“ Энгельса к книге Маркса „Борьба классов во Франции“) в то время как господство пролетариата является господством большинства в интересах большинства. Если в Октябрьской революции рабочие и крестьяне боролись за власть, осуществляя интересы большинства общества, то во время социальной революции буржуазии (Вел. Фр. рев.) они составляли физическую силу революции, отдавая плоды победы в руки буржуазного меньшинства.

„После первого большого успеха победоносное меньшинство обыкновенно раскалывалось: одна часть довольствовалась достигнутым, другая хотела итти еще дальше, ставила новые требования, которые хотя отчасти

соответствовали истинным или мнимым интересам широкой народной массы“ (Энгельс). Так было и в Великой Французской революции, когда власть вначале перешла из рук феодальных классов—дворянства и духовенства—в руки буржуазной аристократии, а потом в руки мелкой буржуазии (эпоха Конвента). На этом не кончается история Французской революции. Но, в целях удобства изучения, это занятие мы закончим на том моменте, когда власть из рук мелкой буржуазии, в лице Робеспьера, переходит в руки представителей буржуазной реакции.

Основные темы занятия. Все третье занятие мы разобьем на два основных периода: 1) эпоха буржуазной аристократии и 2) эпоха Конвента.

Эпоха буржуазной аристократии.

От Генеральных Штатов к Учредительному и Законодательному Собраниям.

Социально-экономическая деятельность Учредительного и Законодательного Собраний:

а) Крестьянский вопрос.
б) Рабочий вопрос.
в) Финансовая и налоговая политика.

Конвент—эпоха мелко-буржуазной диктатуры.

1. Расхождение интересов третьего сословия накануне Конвента.
 а) Вопросы войны.
 б) Вопрос экономической политики.
 в) Отношение к королю.
2. Обстановка работ Конвента.
 а) Внутренняя контр-революция.
 б) Война.
 в) Хозяйственная разруха.
3. Борьба политических группировок.
 а) Жирондисты.
 б) Дантонисты.
 в) Робеспьеристы.
 г) Гобертисты.
 д) Бешеные.
4. Социально-экономическое творчество Конвента.
 а) Аграрная политика.
 б) Продовольственная и налоговая политика.
 в) Рабочая политика.
5. „Плебейская диктатура якобинцев“.
 а) Система органов рев. правительства и связь с массами.
 б) Террор.
 в) Революционная война.
 г) Конституция 1793 г.
6. Падение Робеспьера.
 а) Социально-экономическое перерождение Франции и победа над контр-революцией.
 б) Новые задачи революции.
 в) 9-е термидора.
 г) Значение диктатуры Робеспьера.
7. Ленин о якобинской диктатуре.

Литература.

Моносов—Стр. 15—42.

Фридлянд и Слуцкий—Стр. 142, док. № 10, стр. 297, док. № 16 и стр. 246, док. № 36.

Вопросы.

1. Какие социальные группировки можно выделить в Учредительном и Законодательном Собраниях?

2. Какова была политика Учредительного и Законодательного Собраний по крестьянскому и рабочему вопросам?

3. Какова роль крестьянства в эпоху Учредительного и Законодательного Собраний?

4. Какие моменты определили раскол внутри третьего сословия и по какой линии пошло дальнейшее развитие революции?

5. Каково значение событий 17 июля и 10 августа?

6. Какие основные начала были положены в основу конституции 1791 года?

7. Что такое революционная война и в каких условиях она протекала?

8. Каково было социально-экономическое творчество Конвента?

9. Основные начала конституции 1793 г. и ее отличие от конституции 1791 г.

10. Причины падения Робеспьера

11. Какие уроки может извлечь пролетариат из борьбы в эпоху Конвента?

12. Как оценивал якобинцев В. И. Ленин?

13. Почему т. Ленин видит в большевике якобинца, неразрывно связанного с организацией пролетариата, сознавшего свои классовые интересы?

Задание.

Опишите черты сходства и отличия в обстановке работ Конвента и Советов эпохи гражданской войны.

ЗАНЯТИЕ ЧЕТВЕРТОЕ.

Великая Французская революция—эпоха буржуазной реакции.

Великая французская революция не закончилась с падением Робеспьера: с этого момента начинается только ее закат. Если в первый период до 9 термидора 1794 г., как мы видели, революция развивалась, передовая власть от групп менее революционных и аристократических более революционным и демократическим, как говорят, по восходящей линии, то теперь ее движение пошло вспять по линии нисходящей, пока власть не вернулась в руки старой королевской династии и в лице брата казненного короля Людвика XVIII. Но возвращение королевской династии не могло возвратить старых социальных порядков. Борозда революции, вырытая якобинцами, была слишком глубока. Перераспределение собственности за годы революции, освобождение многочисленного крестьянства от феодальных пут и многое другое, что принесла революция, изменили классовые отношения в стране и обозначили решительную победу новых капиталистических отношений. В этих новых условиях, под бичем реакции, больше всего страдала и экономически и политически городская беднота,

вновь нарождающийся класс—пролетарий. Одной из попыток, наиболее ярких и идеологически-оформленных, вырваться из-под гнета был революционно-демократический переворот в Париже в мае 1796 г. под руководством Бабефа, и известный под „Заговором равных". В настоящем занятии мы познакомимся с ним и с той обстановкой, в которой он возник, и с его результатами. Вместе с этим мы должны будем проследить и дальнейшую линию развития революции, начиная с 9 термидора вплоть до переворота 18 брюмера 1799 года.

Основные темы занятия.

1. Эпоха Директории (1795—1799 гг.).
   а) Экономическое состояние Франции;
   б) Основные классы и положение в стране.
2. „Заговор равных.
   а) Идеология Бабефа;
   б) „ Восстание равных".
3. Войны Директории.
   Роль армии.
4. 18 брюмера.
   Роль крестьянства.

Литература.

Моносов—Гл. V., стр. 42—46.

Фридлянд и Слуцкий—Хрестоматия, стр. 178—181 (с подзаголовка „Рев. после 9 термидора") и стр. 248—251.

Задание.

1. Опишите сущность учения Бабефа и укажите коммунистические элементы в этом учении.

Вопросы.

1. Каковы социально-экономические изменения внутри страны в годы революции?
2. Каково было положение крестьянства?
3. Что такое „нувориш" и каково положение этого класса?
4. Каковы цели „заговора равных"?
5. Как представлял себе Бабеф борьбу за коммунизм?
6. Почему не удалось восстание Бабефа?
7. Какова была роль армии в условиях режима директории?
7. В каких условиях произошел переворот 18 брюмера и как относились к нему разные классы?

ЗАНЯТИЕ ПЯТОЕ.

Англия в первую половину XIX века (чартизм).

Если в первом занятии мы ознакомились с зарождением рабочего класса в Англии, проследили его положение у истоков капиталистического общества, то в настоящем занятии нам придется ознакомиться с первой попыткой классового политического движения английского пролетариата, когда он выступал на политическую сцену, впервые противопоставляя себя другим классам в борьбе за власть и за политические права, за хартию (чартер—английское слово, отсюда название движения —чартизм). Изучить тот путь, который прошел английский рабочий класс от стихийных бунтов против машин, которые ввергли его в ужасные материальные условия, вплоть до того момента, когда он „научился отличать машину от ее капиталистического применения и вследствие этого

различия стал переносить свои нападения с материальных средств производства на общественную форму их эксплоатации“ (Маркс) и стал пред‘являть свои политические права; ознакомиться с той исторической обстановкой, в которой ему пришлось бороться; выяснить причины его успехов и поражений на этом пути—вот содержание настоящего занятия.

Основные темы занятия.

1. Социально-экономическое положение Англии в первую половину XIX века:
   а) промышленность и торговля;
   б) положение рабочего класса;
   в) политический строй страны;
2. Рабочее движение до чартизма (1815—1832 г.г.):
   а) борьба с машинами;
   б) первые шаги профессионального движения и их неудачи. Роберт Оуэн;
   в) первые попытки политического рабочего движения.
3. Чартистское движение:
   а) идеология чартизма;
   б) первый период чартизма;
   в) второй „ „
   г) третий „ „
4. Причины неудач и уроки чартистского движения:
   а) причины поражения;
   б) исторические уроки.

Литература.

Моносов—стр. 52—71.

Вопросы.

1. Каково было положение рабочих Англии первой половины XIX века?
2. Как воспользовались рабочие отменой закона 1824—25 г. о запрете союзов?
3. Почему первые шаги экономической борьбы в форме профсоюзов потерпели неудачу?
4. Кто такой Роберт Оуэн и в чем его учение?
5. Какие причины толкали рабочих на политическую борьбу?
6. Какова сущность чартистского движения?
7. Каковы причины неудачи чартистского движения?

Задание.

Опишите, какие течения боролись внутри чартистского движения и каковы исторические уроки его поражения.

Революция 1848 г. во Франции и Германии.

В следующих двух занятиях (шестом и седьмом) нам предстоит ознакомиться с революцией 1848 г. Хотя революционная волна 1848 г. прошлась по ряду европейских стран (Франция, Германия, Италия, Венгрия) и в каждой стране носила свой, своеобразный характер, но тем не менее при знакомстве с движением этого периода в разных странах можно подметить нечто общее: революция 1848 г. является, с одной стороны, продолжением того явления, начало которого мы проследили во Франции в периоде с 1789 г., т.-е. стремлением окончательно ликвидировать

„старый порядок". С другой стороны, эта революция носит следы глубокого противоречия интересов новых классов общества—буржуазии и пролетариата.

Революция 1848 г. показала, что на историческую сцену выступил новый революционный класс—пролетариат—авангард революционного движения народных масс. Пролетариат еще не способен освободить себя от капиталистических пут, он еще недостаточно оформился, как совершенно отдельный класс общества, со своими осознанными интересами и путями, но буржуазия уже перестала быть авангардом революционного движения. На своих поражениях в 1848 г. пролетариат, исправляя свои ошибки, выковывал новое орудие для предстоящих боев. Революция 1848 г. была той практической школой действия, в которой нашим учителям Марксу и Энгельсу пришлось впервые проверить свою тактику. Вот в этих двух занятиях нам и предстоит ознакомиться с тем, какие задачи стояли на очереди дня, как разрешала их буржуазия и пролетариат, как и в каких условиях протекала классовая борьба, какие уроки вынес пролетариат из своего июньского поражения во Франции Вместе с этим нам нужно будет выяснить поведение мелкой буржуазии в революционную эпоху 1848 г., ее неустойчивость, ее колеблющуюся и предательскую роль. Наконец, ознакомившись с той исторической обстановкой, в которой приходилось К. Марксу и Энгельсу, мы постараемся уяснить себе как оценку этих событий творцам научного социализма (марксизма), так и те элементы в этом учении, которые были итогом революционного опыта бурного 1848 г. Здесь мы указали общие задачи, которые встают перед нами в 6-й и 7-й беседах. Так как и постановка задач и ход классовой борьбы революции 1848 г. во Франции был отличен от мартовской революции Германии, то мы ознакомимся вначале с февральской революцией во Франции, а потом с мартовской в Германии. Выяснение отличительных особенностей и будет составлять конкретное содержание этих занятий.

ЗАНЯТИЕ ШЕСТОЕ.

Февральская революция 1848 г. во Франции.

Основные части (темы) занятия.

I. Июльская монархия:
  - а) экономика страны;
  - б) классовые группировки (внутри и внепарламентские);
  - в) политическая борьба и подготовка революции.

II. Февральская революция, основные этапы борьбы.

III. Июньские дни:
  - а) пролетариат и июньское восстание;
  - б) мелкая буржуазия.

IV. Уроки июньского поражения.

Литература.

Моносов. История револ. движения. Изд. „Пролетарий" 1925 г. Стр. 71—91.

Хрестоматия Фридлянда и Слуцкого. Стр. 473—477.

Контрольные вопросы.

1. Какова сущность учения Луи-Блана и Прудона, и чем они отличаются?

2. Почему социализм первой половины XIX в. называют утопическим?

3. Какова тактика Луи-Блана в период с февраля по июнь?

4. Кавеньяк, его роль в контр-революции; чьи классовые интересы он защищал?

5. Какова была политика мелко-буржуазного социализма во время и после июньского восстания?

Задание.

Прочтите статьи В. И. Ленина „Луиблановщина", „Из какого классового источника приходят и „придут" „Кавеньяки" и „Бонапартизм" („Хрестоматия" Фридлянда и Слуцкого, стр. 473—477) и сравните тактику меньшевиков и эсеров в февральской революции с тактикой Луи-Блана и мелкой буржуазии в 1848 г.

ЗАНЯТИЕ СЕДЬМОЕ.

Мартовская революция в Германии.

Основные части (темы) занятия.

I. Германия накануне революции:
  а) экономическое развитие и классы;
  б) политическое устройство;
  в) классовые задачи в революции 1848 г. в Германии.

II. Мартовская революция:
  а) поведение буржуазии;
  б) мелкая буржуазия;
  в) пролетариат.

III. Почему потерпела поражение революция в Германии:
  а) политика буржуазии и поведение мелкой буржуазии;
  б) недостаточная организованность пролетариата;
  в) национальная борьба.

IV. Маркс и Ленин о революции 1848 г.

Литература.

Моносов—Истор. рев. движения, стр. 91—111.

Фридлянд и Слуцкий, стр. 464—472.

Контрольные вопросы.

1. Чем отличается февральская революция во Франции от мартовской в Германии?

2. Каково было поведение Маркса и Энгельса в революции 1848 г.?

3. Какова была роль крестьян в революции?

4. Почему мартовскую революцию называют „не законченной революцией?"

5. Какие уроки выводил К. Маркс из поражения революции 1848 г.? (см. „Обращение к Центр. Комитету Союза Коммунистов")

Задание.

Проработайте из книги Ленина „Государство и революция" вторую главу и ответьте на вопрос: „ Что давал исторический опыт революции 1848 г. для К. Маркса в его учении о диктатуре пролетариата"?

ЗАНЯТИЕ ВОСЬМОЕ.

Революционное движение в дореформенной России.

До сих пор мы знакомились с историей классовой борьбы в Западной Европе. Теперь нам предстоит приступить к знакомству с историей революционного движения в нашей стране. Наше изучение мы начнем с декабрьского восстания в 1825 г. Первая треть XIX столетия в России характеризуется возникновением промышленного капитализма, получившим сильный толчек после наполеоновских войн. На основе этих новых явлений в экономике России и развилось движение декабристов, приведшее—с одной стороны, к восстанию Черниговского полка (28 декабря 1825 года), с другой стороны—к выводу войск на Сенатскую площадь в старом Петербурге (14 декабря 1825 года). Неудачная попытка декабристов кончилась дальнейшим закреплением и ростом полицейско-бюрократического государства торгового капитала. Движение декабристов отражало те внутренние противоречивые тенденции, которые таились в самом развитии страны. Левое крыло декабризма („Общество соединенных славян"—Пестель)—носители идеологии мелкой буржуазии—в своем радикализме и демократизме показали себя наиболее революционными. Правое крыло декабристов („Северное общество" во главе с Трубецким и Н. Муравьевым)—выразители помещичьих интересов—были против восстания, против революции, за соглашение с самодержавным государством.

Ознакомиться с программами этих групп, понять их социальные корни, ознакомиться с той обстановкой, в которой происходило движение декабристов, ознакомиться с тактикой этих групп—вот содержание настоящего занятия.

Основные части (темы) занятия.

1. Крепостное хозяйство и самодержавие как продукт торгового капитализма.

2. Экономическое и политическое положение страны в первой четверти XIX столетия.

3. Движение декабристов:
   а) „Соединенные славяне", Пестель;
   б) „Северное общество".

4. Социальная сущность декабризма.

Литература.

М. Н. Покровский—Очерки по истории революционного движения в России. Изд. „Кр. Новь" 1924 г. Стр.—43.

Контрольные вопросы.

1. Как шло развитие хозяйства России в начале XIX века?

2. Какую роль играла хлебная торговля?

3. Какие цели ставили и интересы какого класса выражали члены Северного общества декабристов?

4. Каковы отличительные особенности декабризма—„Соединенных славян" и „Южного общества"?

5. Причины неудачи движения декабристов.

ЗАНЯТИЕ ДЕВЯТОЕ.

I Интернационал.

Эпоха I Интернационала, вторая половина XIX века, является эпохой окончательной победы и укрепления промышленного капитализма во всех странах Зап. Европы, а вместе с этим и эпохой роста и оформления рабочего движения. Если до этого периода мы знакомимся с революционными выступлениями международного рабочего класса, вначале под знаком стихийных бунтов, без ясно осознанных классовых целей, потом на левом фланге обще-демократического движения, на поводу мелко-буржуазного, утопического социализма, то теперь оно вступает в новую полосу формирования и оформления своей классово-выдержанной идеологии—идеологи марксистского социализма. Вся история I Интернационала является первой организационной попыткой оформить и об'единить международные усилия рабочего класса под знаком борьбы за свои классовые цели. И вместе с этим, вся история I Интернационала является историей борьбы марксизма с доживающими свои последние дни мелко-буржуазными, утопическими, сектантскими теориями (прудонизм, бакунизм, бланкизм) в социалистическом движении, мешающими ему выйти на широкую арену массового подлинно-рабочего движения. В этот период окончательно оформляется научный социализм Маркса и Энгельса, и I Интернационал во второй период своего существования становится тем центром, который является проводником марксистских идей в международном рабочем движении. Ознакомиться, в какой исторической обстановке, при каких условиях создавался I Интернационал, где он вербовал своих сторонников, как рос и развивался в борьбе с мелко-буржуазным социализмом Прудона и Бакунина, как он, постепенно завоевывая позицию за позицией у сектантского социализма, становился марксистским центром, выяснить роль и значение Маркса, ознакомиться с тем, какой политики держался Интернационал в различных вопросах рабочего движения, наконец, понять причины его гибели и те новые задачи, которые ставило рабочее движение на новом своем этапе—вот основные вопросы настоящего занятия.

Основные части (темы) занятия.

I. Экономическое состояние Западной Европы II половины XIX в.
 а) Англия;
 б) Франция;
 в) Германия.

II. Рабочее движение этого периода.
 а) Трэд-юнионизм;
 б) прудонизм и бланкизм;
 в) лассальянство.

III. Интернационал, его организация.
 а) организационная основа;
 б) борьба течений;
 в) роль Маркса.

IV. Бакунизм и марксизм.

V. Причины распада и значение I Интернационала

Литература.

Фридлянд и Слуцкий—Ист. рев. движ. Зап. Европы. Гл. VII, вводная статья, стр. 483—504.

Контрольные вопросы.

1. Как смотрели английские трэд-юнионы на задачи Интернационала?
2. Как оценивали Интернационал прудонисты?
3. Какие задачи ставил Маркс перед I Интернационалом?
4. Как смотрел Интернационал на войну?
5. Как смотрел Интернационал на профсоюзы и стачки?
6. В чем сущность разногласий бакунизма и марксизма?
7. Почему распал I Интернационал?
8. Какова роль I Интернационала в международном рабочем движении?

Задание.

Прочтите отрывки из хрестоматии Фридлянд и Слуцкий, № 21 (стр. 546—551) и № 23 (стр. 552) и ответьте на вопрос: чем отличается бакунизм от марксизма?

ЗАНЯТИЕ ДЕСЯТОЕ.

Парижская Коммуна.

В настоящем занятии нам необходимо познакомиться с тем, что такое Парижская Коммуна, при каких условиях она возникла, какие цели себе ставила она, какую политику вела, каковы причины ее гибели и каково ее историческое значение. Вместе с тем нам нужно выяснить, почему К. Маркс считал Парижскую Коммуну „той давно искомой политической формой, в которой могло бы совершаться экономическое освобождение труда“ („Гражданская война во Франции“. К. Маркс).

Геройская попытка парижских рабочих и ремесленников захватить государственную власть 18 марта 1871 г. была высшей точкой в развитии I Интернационала. Хотя Парижская Коммуна не была делом рук Интернационала, но она являлась его духовным детищем, первым историческим опытом диктатуры пролетариата.

Парижская Коммуна геройски погибла в крови своих братьев, но дело их не погибло бесследно для международного рабочего движения. Карл Маркс—учитель и вождь рабочего класса—первый понял и рассказал пролетариям всего мира, что Парижская Коммуна была той политической формой, в которую должна облечься диктатура пролетариата.

Если опыт революции 1848—1851 г. г. был для К. Маркса исторической проверкой складывающегося в тот период его учения о диктатуре пролетариата, то опыт Парижской Коммуны давал новый материал для дальнейшего развития его учения о государстве, о необходимости для пролетариата завладеть и сломать государственную буржуазную машину, направленную на угнетение огромного большинства населения в интересах ничтожной кучки эксплоататоров. Парижская Коммуна была новой формой государства. Спустя более 45 лет рабочий класс России, под руководством своего вождя В. И. Ленина и созданной им Коммунистической партии, сперва со всем крестьянством, а потом с его бедняцкими и батрацкими слоями, сверг иго самодержавия помещиков и капиталистов. Он строит теперь свое пролетарское государство. Российскому рабочему классу легче было бороться со своей и международной буржуазией, между прочим, и потому, что он имел перед своими глазами опыт парижских коммунаров.

Основные части (темы) занятия.

I. Франция в эпоху Наполеона III.
  а) экономика страны;
  б) классы и политический строй;
  в) рабочее движение.

II. От франко-прусской войны к 4 сентября.
  а) отношение разных классов к войне;
  б) правительство национальной обороны и его политика;
  в) национальное собрание.

III. Революция 18 марта.
  а) роль ЦКНГ и его политика;
  б) борьба внутри Коммуны: большинство и меньшинство;
  в) социально-экономическое творчество Коммуны;
  г) оборона Парижа.

IV. Последние дни Коммуны.
  а) причины гибели;
  б) роль крестьянства.

V. Уроки Коммуны.

Литература.

Моносов—История рев. движений. Гл. VI, стр. 112—143.

Контрольные вопросы.

1. Каков социальный состав ЦКНГ?
2. Какую политику вел ЦКНГ в отношении мэров Парижа и версальского правительства.
3. Почему Маркс считал ошибочной политику ЦКНГ (см. „Воззвание генерального совета“)?
4. Какова программа меньшинства и большинства в Коммуне?
5. Какова крестьянская политика Коммуны?
6. Какова рабочая политика Коммуны?
7. Причины гибели Коммуны?

Задание.

Прочтите из книги Ленина „Государство и революция“ главу III „Опыт Парижской Коммуны 1871 г.“ и ответьте на вопрос: почему К. Маркс считал Парижскую Коммуну правительством рабочего класса?

Или прочтите статью Ленина „О двоевластии“ в XIV томе, часть I, и ответьте на вопрос: почему В. И. считал власть Советов „государством типа Парижской Коммуны“?

А. Слуцкий.

(Продолжение следует).

Программа кружков самообразования по ленинизму*).

(Теоретическая часть)

I. Марксизм и ленинизм.

а) Марксизм (вступительная лекция).

1. Исторические корни марксизма. Промышленный капитализм и его противоречия.

*) „Путь к знанию“ № 2—3 1925 г. Мы тут печатаем пока конспект программы по ленинизму. В дальнейшем будем печатать разработанные отдельные занятия по мере их опубликования в „Путь к знанию“, органе агитпропа МК ВКП.

2. Составные части марксизма. Философский материализм. Материалистическое понимание истории. Участие в классовой борьбе. Экономическое учение Маркса.

3. Определение марксизма. Значение марксистской теории для пролетариата.

4. Эпоха II Интернационала. Оппортунизм в рабочем движении и его причины. Искажение марксизма.

б) Ленинизм (1-я тема для проработки).

1. Ленинизм, как марксизм новой эпохи — эпохи империализма и пролетарских революций. Исторические корни ленинизма. Почему ленинизм зародился в России.

2. Составные части ленинизма. Ленинизм, как учение о движущих силах русской и мировой революции.

Литература:

Ленин—К. Маркс. „Три составные части—три источника марксизма".
Сталин—О Ленине и ленинизме.
Бухарин—Из статьи „Ленин, как марксист".
Керженцев—Ленинизм.
Зиновьев—Ленинизм.

II. Теория пролетарской революции.

(Учение о движущих силах мировой и русской революции).

1. Сущность империализма.

Монополистические об'единения, сращивание банков с промышленностью, вывоз капитала, раздел мира. Обострение противоречий между великими державами. Неизбежность мировых войн. Обострение противоречий между трудом и капиталом. Эксплоатация колоний.

Национально-освободительные движения. Паразитизм и загнивание. Империализм, как последний этап капитализма. Неизбежность гибели империализма. Противоречие между развитием производительных сил, ведущих к об'единению мира в единый производственный организм, и капиталистическими производственными отношениями, раздирающими его на враждующие части.

2. Закон неравномерности капиталистического развития.

Ошибочность о вредности теории „сверх империализма". Возможна ли победа пролетариата в одной стране. Возможно ли начало мировой революции в отсталой стране. Пролетарская революция в одной стране, как результат разрыва цепи мирового капиталистического строительства в его слабом звене.

3. Движущие силы русской революции.

Остатки феодализма в дореволюционной России: самодержавие, помещичье землевладение; пережитки крепостнических отношений в деревне. Ликвидация остатков феодализма — задача буржуазной революции в России. Затяжка буржуазной революции в России. Реакционность русской буржуазии. Могла ли буржуазия стать во главе буржуазного переворота в России. Пролетариат, как гегемон буржуазно-демократического переворота. Пролетариат и крестьянство, как движущие силы революции. Лозунг „революционно-демократическая диктатура пролетариата и крестьянства" в 1905 году.

Меньшевистская оценка движущих сил революции и ее ошибочность. Теория перманентной революции Троцкого—Парвуса и ее ошибочность. Россия, как узловой центр империалистических противоречий. Империализм в России. Россия 1917 г.—слабейшее звено в цепи мирового империализма. Предпосылки социалистической революции в России.

Революция 1917 года, как буржуазно-демократическая революция, перерастающая в социалистическую. Политические и экономические этапы перерастания. Октябрьская революция, как завершение буржуазно-демократической революции в России и первый акт мировой социалистической революции.

Литература.

Ленин—О нашей революции (Записки о Суханове).

„ —Две тактики.

Бухарин—Теория перманентной революции.

Сталин—Ленинизм, гл. III.

III. Учение о государстве и диктатуре пролетариата.

1. Сущность государства. Государство, как продукт непримиримости классовых противоречий. Государство, как орган классового угнетения и эксплоатации. Государство—исполнительный комитет господствующего класса. Финансовый аппарат государства, как орган эксплоатации. Аппараты государственного принуждения: армия, полиция, суд, тюрьмы, чиновничество, школа, церковь, пресса.

2. Формы буржуазного государства. Буржуазная демократия, как аппарат осуществления диктатуры буржуазии. Фиктивность демократических свобод.

3. Государственный аппарат и задачи пролетарской революции.

Необходимость разрушения старой государственной машины. Главное расхождение ленинцев-марксистов с оппортунистами. Опыт революции 1917 года.

4. Диктатура пролетариата. Диктатура пролетариата, как орудие пролетарского переворота. Диктатура пролетариата как орудие социалистического строительства. Диктатура пролетариата и широкие трудящиеся массы. Воспитательные задачи диктатуры пролетариата. Советская власть, как форма осуществления диктатуры пролетариата. Принцип Советской конституции. Разрешение национального вопроса. Советская власть, как орудие смычки господствующего пролетариата с крестьянством. Советская власть, как всеоб‘емлющая, наиболее мощная, непосредственная организация трудящихся масс.

5. Современные задачи Советского государства. Политическое завещание Ленина о госаппарате („Лучше меньше, да лучше“). Реорганизация РКП и ЦКК. Рост политической активности масс.

Втягивание широчайших трудящихся масс в государственное строительство. Оживление Советов. Удешевление аппарата, приближение его к массам. Борьба с бюрократизмом. Революционная законность.

IV. Отмирание государства по пути к коммунизму.

Литература.

Ленин—Избранные отрывки из книги—Государство и революция.

Ленин—Тезизы и доклад о буржуазной демократии и диктатуры пролетариата.

Стучка—СССР и РСФСР. Советская конституция в вопросах и ответах.

Сталин—О Ленине и ленинизме, гл. IV.

Сталин—Вопросы и ответы.

„ Итоги XIV партконференции.

Ленин—„Лучше меньше, да лучше“.

IV. Ленинизм и крестьянский вопрос.

1. Крестьянство при феодализме и капитализме. Крестьянство, как угнетенный класс феодального общества. Крестьянство при капитализме. Расслоение и пролетаризация. Отсталость сельского хозяйства от индустрии. Живучесть мелкого земледелия. Угнетение основной массы крестьян. Роль крестьянства в буржуазных революциях Запада.

2. Крестьянство в русской революции. Остатки феодализма и отсталость сельского хозяйства в России. Требования крестьянства. Борьба за землю Крестьянство в первой русской революции. Крестьянство в революции 1917 года.

3. Крестьянство и социалистическое строительство СССР. Неизбежен ли конфликт пролетариата и крестьянства после победы пролетарской революции. Ошибка троцкизма. Формы союза пролетариата с крестьянством в русской революции: революционный союз для захвата власти и ликвидация помещиков в период Октября; военно-политический союз для защиты завоеваний Октября в период гражданской войны; хозяйственная смычка при НЭП‘е. Моменты ослабления союза пролетариата с крестьянством. (Кронштадт, „ножницы“) и их причины. Пути развития производственных сил в деревне. Неизбежность расслоения крестьянства. Кооперирование основной массы бедняцкого и середняцкого крестьянства, как путь к социализму. Постановление XIV Партконференции о кооперации. Ликвидация пережитков военного коммунизма в деревне. Наши задачи по отношению к кулаку, бедняку и середняку. Культурные задачи и деревне.

4. Крестьянство и мировая революция. Национально-освободительные движения и крестьянство. Лозунг рабоче-крестьянского правительства: Крестинстерн.

5. Ленинизм и меньшевизм по вопросу о крестьянстве. 2-й Интернационал и крестьянский вопрос. Троцкий и недооценка крестьянства.

Литература.

Ленин—Пролетариат и крестьянство.

„ — О продналоге (отрывки).

„ — О кооперации (отрывки.)

„ „Лучше меньше, да лучше“ (отрывки).

„ — Резолюция по аграрному вопросу на 2-ом конгрессе Коминтерна.

Сталин—О Ленине и ленинизме.

„ — К итогам XIV Партконференции.

Зиновьев—„Лицом к деревне“.

Каменев—Советская власть и крестьянство.

Сталин—Крестьянский вопрос.

VI. Основы экономической политики господствующего пролетариата в крестьянской стране.

1. Основные задачи экономической политики: 1) крепление хозяйственной смычки господствующего пролетариата с крестьянством; 2) развитие производительных сил; 3) борьба социалистических форм хозяйства с частно-капиталистическими (кто кого).

2. Политика „военного коммунизма" и ее исторический смысл. Причины „военного коммунизма". Наши задачи в период „военного коммунизма". Почему падало народное хозяйство при „военном коммунизме". Был ли „военный коммунизм" ошибкой? Причины перехода к НЭП'у. От штурма к осаде.

3. Ленин о государственном капитализме. Сущность государственного капитализма при пролетарской диктатуре. Формы хозяйства в СССР. Использование буржуазных форм и стимулов развития для строительства социализма. Концессии, как вид государственного капитализма. „Командные высоты" в руках пролетариата. Использование буржуазных специалистов. Роль торговли. Путь от государственного капитализма к социализму.

4. Крупная индустрия и электрификация, как основа социалистического строительства.

5. Советская власть, плюс кооперация, плюс электрификация—путь к социализму.

Литература:

Ленин—О продналоге.
„ —О едином сельско-хозяйственном плане.
„ —О значении золота теперь и после победы социализма
„ —От штурма к осаде.
К п. VI. „Учение о классовых партиях".

VII. Учение о классах и классовой борьбе.

1. Маркс и Ленин об общественных классах. Определение понятия класс. Классовые понятия и интересы. Классовая борьба и ее роль в истории. Прозводственные отношения и общественные классы. Классы в капиталистическом обществе и в СССР. Основные классы и промежуточные классовые группировки. Развитие класса, осознание классом своих интересов. Класс и партия.

2. Партия, как авангард рабочего класса. Отличие партии от других рабочих организаций. Партия, как руководительница борьбы за общеклассовые цели пролетариата. Партия, как высшая форма классовой организации. Партия, как авангард класса. Что Ленин называл „хвостизмом". Партия и рабочая масса. Партия и вожди. Партия и профсоюзы. Партия и диктатура пролетариата. Диктатура класса и диктатура партии.

3. Принцип организации и строительства партии. Активность членов партии. Связь партии с массами. Дисциплина. Демократический централизм. Единство и монолитность партии. Гибкость партийной организации, зависимость организационных форм от конкретных форм и задач партийной работы. Отличие организации большевистской партии от организации мелко-буржуазных партий. Внутрипартийная демократия, ее значение и условия ее осуществления. Недопустимость фракций или группировок внутри партии. Ошибки троцкизма в организационном вопросе.

4. Стратегия и тактика партии. Этапы революции и стратегии. Приливы и отливы революции и тактика. Главные вопросы тактики в истории РКП(б); использование легальных возможностей и нелегальный аппарат партии; отношение к вооруженному восстанию; отношение к участию во временном революционном правительстве; отношение к буржуазному парламентаризму.

5. В борьбе с какими врагами вырос и окреп большевизм? Борьба Ленина с оппортунизмом. Борьба Ленина с „левыми уклонами“.

Литература:

Маркс и Энгельс—„Коммунистический манифест“
Ленин—Великий почин.
Плеханов—Основные вопросы марксизма.
Сорин—Учение Ленина о партии.
Сталин—О Ление и ленинизме.
Ленин—Детская болезнь левизны в коммунизме.
Керженцев—Страницы истории РКП(б), гл. III, VI, VII.

VII. Мировая революция и Коминтерн.

1. Движущие силы мировой революции. Три основных экономических противоречия и три линии революционного кризиса империализма: а) мировое хозяйство и анархия производства в мировом масштабе, империалистические войны, превращение империалистических войн в гражданские; б) эксплоатация колоний; национально-освободительные войны и революции; отделение колоний от метрополии; в) борьба пролетариата против буржуазии. Вопрос о сроке и продолжительности мировой революции. Наши ошибки в определении срока. Революционная ситуация в 1919-20 г. г. Сколько времени продлится мировая революция? Слова Маркса о десятках лет гражданских войн, наступлениях и отступлениях пролетариата. Частичная стабилизация капитализма и стабилизация СССР. Вопрос о возможностях социалистического строительства в отдельной стране. Вооруженная интервенция в СССР, как крепость мировой революции.

2. Основные задачи и тактика Коминтерна. Создание массовых коммунистических партий в капиталистических странах. Борьба со 2-м Интернационалом за влияние на рабочие массы. Тактика единого фронта. Основные моменты этой борьбы (Германия, Чехо-Словакия). Завоевание профсоюзов. Борьба за единство профдвижения. Использование буржуазных парламентов. Национально-освободительное движение в колониях и задачи Коминтерна. Движение угнетенных национальных меньшинств. Коминтерн и крестьянство „Крестинтерн“.

Литература:

Ленин—Положение и задачи социалистического Интернационала. Хрестоматия „Речи и статьи“.

Ленин—III Интернационал и его место в истории.

„ —Тезисы об основных задачах II Конгресса Коминтерна.

Сталин. О Ленине и ленинизме, гл. III, § 3; теории пролетарской революции.

Зиновьев—Частичная стабилизация капитализма.

Сталин—Вопросы и ответы.

Зиновьев— Мировая партия ленинизма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ТЕМА.

Диалектика общественного развития.

Противоречивый характер развития. Скачкоообразность процесса развития. Революция, как скачек в историческом развитии. Переход количества в качество. Всеобщая связь и закономерность явлений.

Единство теории и практики. Три источника и три составных части марксизма.

Сталин—О ленинизме (гл. „Метод").

Програмы для деревенских кружков самообразования.

Програма па політасьвеце для вясковых гурткоў самаадукацыі.

Першая програма.

Для гурткоў 1 ст., у каторых займаюцца слаба падрыхтаваныя таварышы, мы раім для іх падручнік для вясковых школ-перасовак, выданьня „Молодая Гвардия“. У гэтым падручніку ў канцы кожнай лекцыі маюцца пытаньні, на якія самавучкі павінны даць адказ, і адказы гэтыя трэба накіраваць у бюро самаадукацыі для прагляду (рэцэнзаваньня).

Таварышам, якія прыступілі да самаадукацыі, па гэтым падручніку мы рэкомэндуем, перш за ўсё, азнаёміцца з ніжэй зьмешчанай інструкцыяй.

Інструкцыя для вясковых гурткоў самаадукацыі па політасьвеце.

(Па падручніку для вясковых школ-перасовак. Выд. „Молодая Гвардия“).

Як па-за школай навучыцца політасьвеце.

Жаданьне атрымаць асьвету з кожным днём павялічваецца як сярод рабочых, так і сярод сялян, але абхапіць школамі політасьветы ўсіх тых, што жадаюць, няма ніякае магчымасьці за нястачай кіраўнікоў для школ.

Дзеля гэтага перад партыяй паўстае пытаньне даць таварышом, якія не ўвашлі ў склад школ політасьветы, магчымасьць самастойна без кіраўнікоў організоўваць гурткі, кіруючыся завочнымі ўказаньнямі партыйных камітэтаў.

Дзеля гэтага пры партыйных камітэтах створаны камісіі па самаадукацыі, выпрацаваны спэцыяльныя ўказаньні да кожнае лекцыі, якія і дапамагаюць рабоце самавучак.

Акругком і райком будуць дапамагаць гурткам пісьмовымі паказаньнямі на кожны пратакол заняткаў, якія называюцца рэцэнзіямі і якія пішуцца таварышом (рэцэнзэнтам), каторы і будзе гэткім чынам кіраваць гуртком у працягу ўсяго году, а часамі і сам будзе наведваць свой гурток.

Пасьля таго, як гуртком будзе праароблена некалькі лекцый, будуць склікацца агульныя сходы некалькіх гурткоў (падрахунковыя конфэрэнцыі).

„Учебник политграмоты для деревенских школ-передвижек“, кнігу гэтую мы прапануем для гурткоў самаадукацыі, якая добра прыстасавана да самастойнай работы.

У ёй ёсьць у пачатку кожнай лекцыі асноўныя думкі гутаркі, г. зн. тое грунтоўнае з усёй гутаркі, што трэба зразумець і добра запамятаць. У ёй ёсьць, у канцы кожнай лекцыі, контрольныя запытаньні для таго, каб па іх даведацца, ці добра зразумелі таварышы тое, што прачыталі ці не, а таксама ёсьць і практычныя заданьні, якія паказваюць, як прыстасоўваць вывучанае да мясцовага жыцьця.

Усё гэта, зразумела, шмат палягчае працу самавучак.

Вучыцца па гэтай кніжцы можна і аднаму, але лепш за ўсё і лягчэй вучыцца гуртком некалькім таварышом разам.

Чаму лепш вучыцца гуртком, а не аднаму.

Калі вучацца гуртком, то тады лягчэй выясьніць незразумелыя каму-небудзь з таварышоў месцы і паасобныя словы.

Пры абгаварваньні прачытанага ў гутарцы ці спрэчках лепей разьбірацца і зразумець тое, што было прачытана або выслухана.

Калі сам пераказваеш тое, што прачытаў або праслухаў,—гэта дапамагае запомніць і зразумець прачытанае і, апрача таго, прывыкаеш правільна выказваць свае думкі, правільна гаварыць на людзях.

І дзеля гэтага займацца аднаму трэба толькі ў выключных выпадках тады, калі нельга злажыць гурток.

Калі ў вёсцы ці ў бліжэйшых суседніх вёсках, знойдзецца некалькі чалавек, якія жадаюць займацца палітасьветай па гэтым падручніку, то яны могуць арганізаваць гурток самаадукацыі.

Як арганізаваць гурток.

Гурток трэба арганізаваць ня больш чымся з 10 чалавек. У гурток ня могуць уваходзіць няпісьменныя таварышы.

Гурток па магчымасьці трэба старацца з'арганізаваць з таварышоў, якія маюць аднолькавае разьвіцьцё і аднолькавыя палітычныя веды.

Са складу гуртка выбіраецца больш пісьменны таварыш у сакратары гуртка.

Сакратар праз раённага агітпропарганізатара павінен заявіць аб арганізацыі гуртка. Раённы агітпропарганізатар зьвяжа гурток з акруговым бюро самаадукацыі, якое і будзе кіраваць працай гуртка і прышле гуртку патрэбныя матэрыялы і паказаньні.

Абавязкі сакратара гуртка.

Сакратар павінен: трымаць сувязь з акружным бюро, атрымоўваць адтуль матэрыялы, адсылаць у бюро пратаколы заняткаў, ведамасьці аб рабоце гуртка і г. д.

Сачыць з акуратнасьцю даведаньня сябрамі гуртка заняткаў.

Падгатоўваць памяшканьне для заняткаў гуртка. Калі нельга гуртку займацца ў хаце каго-небудзь з сяброў гуртка, то сакратар павінен дагаварыцца з кіраўніком хаты-чытальні аб тым, каб гуртку можна было зьбірацца ў хаце-чытальні.

Падбіраць патрэбныя для заняткаў матэрыялы, напрыклад: газэты для выкарыстаньня іх пры выпаўненьні заданьня, а таксама лічбавыя і інш. даныя з розных установ, якія патрэбны для адказаў на заданьне.

Старшыня гуртка.

На кожным сходзе гуртка выбіраецца старшыня, які кіруе сходам.

Дае слова жадаючым выказацца.

Сачыць за парадкам у часе сходу.

Стараецца, каб усе таварышы ўдзельнічалі ў абгаворваньні пытаньняў.

Сачыць за тым, каб абгаворваньне пытаньня было па існасьці, каб яно не адхілялася ў бок і гэтым не зацягвала заняткаў.

Як распачынаць заняткі.

На першым сходзе гуртка заслухоўваецца паведамленьне сакратара гуртка аб атрыманых ім паказаньнях і матэрыялах.

Потым трэ' прачытаць гэтую інструкцыю, абгаварыўшы, галоўным чынам, пытаньне аб тым, як павінен гурток весьці заняткі.

На гэтым-жа сходзе трэба вызначыць дзень і час заняткаў гуртка.
Пасьля таго, як будзе прачытана інструкцыя, гурток пачынае першыя заняткі па кнізе.

Як праводзіць чытаньне кнігі ў гуртку.

Заняткі пачынаюцца чытаньнем кнігі. Чытаюць голасна па чарзе ўсе сябры гуртка. Чытаць трэба голасна, зразумела, не сьпяшаючы.

Прачытаўшы асобны адрывак, які мае загаловак на палёх кніжкі, трэба спыніцца і абгаварыць яго, даведацца, ці ўсе зразумелі, аб чым тут гаворыцца, ці не спатыкаюцца незразумелыя словы.

Старшыня павінен запытацца аб гэтым і запрапанаваць таварышам вытлумачыць незразумелае для каго-небудзь месца ці слова. У тым выпадку, калі ніхто з прысутных таварышоў ня можа вытлумачыць незразумелае слова, трэба тады паглядзець у слоўнік.

Калі-ж для некаторых таварышоў або для ўсяго гуртка, так і засталося няясным, што гаворыцца ў гэтым адрыўку, тады трэба яго запісаць у пратакол заняткаў, у графу „дадатковыя пытаньні рэцэнзэнту“, і рэцэнзэнт дасьць у пісьмовай форме адказ на запытаньне або растлумачыць яго пры наведваньні гуртка.

Калі адрывак будзе прачытаны і гурток адказвае, што ўсё зразумела, тады рэкомэндуецца старшыні даць каму-небудзь з сяброў гуртка магчымасьць кароценька пераказаць сваімі словамі прачытаны адрывак.

Пасьля гэтага можна чытаць і абгаварваць наступны адрывак і абгаварваць яго, як ужо было сказана вышэй.

Прачытаўшы па падручніку ўсе заняткі, гурток прыступае да адказу на контрольныя пытаньні.

Як даваць адказы на контрольныя пытаньні.

Спачатку чытаецца голасна першае пытаньне. Старшыня пасьля прачытаньня пытаньняў задае каму-небудзь з жадаючых таварышоў адказаць на яго, калі-ж няма жадаючых, тады адказваюць усе па чарзе.

Гэты адказ таварыша запісваецца ў пратакол заняткаў у графу „індывідуальны адказ“ і ставіцца прозьвішча даўшага адказ.

Потым трэба абгаварыць, ці правільна даў адказ таварыш, і пастарацца ўсім сябром гуртка ўнесьці папраўкі ў яго адказ, стараючыся, каб адказ на контрольнае пытаньне быў правільны.

Магчыма, што хто-небудзь з таварышоў прызнае першапачатковы адказ на контрольнае пытаньне зусім няправільным і захоча даць свой адказ.

Пажадана, калі ня цяжка сакратару, усе папраўкі, якія ўносяцца таварышамі да першапачатковага адказу, запісваць у пратакол, у графу „спрэчкі“.

Калі скончылі абгаварваць першапачатковы адказ таварыша на першае контрольнае пытаньне, трэба выясьніць, які-ж адказ гурток лічыць правільным.

Калі гурток лічыць першапачатковы адказ зусім правільным і далучаецца да яго, тады ў пратакол, у графе „колектыўны адказ“ запісваецца, што гурток далучаецца да першапачатковага адказу таварыша.

Магчыма, што гурток знаходзіць патрэбным унесьці ў першапачатковы адказ папраўкі, паказаныя таварышамі пры абгаварваньні яго, тады ў пратаколе колектыўны адказ запісваецца ўжо з папраўкамі.

У тым выпадку, калі першапачатковы адказ таварыша гурток знаходзіць зусім няправільным, прымаецца цалкам ці з папраўкамі адказ другога таварыша, які і запісваецца ў пратакол.

Такім чынам, гурток адказвае на ўсе наступныя пытаньні.

Як выпаўняць заданьні.

У тых занятках, дзе пасьля контрольных пытаньняў у кніжцы ідуць заданьні, гурток, даўшы адказ на пытаньні, прыступае да адказу на яго.

Даваць адказы на пастаўленыя ў заданьні пытаньні можна такім-жа спосабам, як і на контрольныя пытаньні.

Пастаўленыя ў заданьні пытаньні большай часткаю датычаць мясцовага грамадзкага жыцьця, з якім усе сябры гуртка знаёмы.

Адказы на практычныя заданьні таксама запісваюцца ў пратакол заняткаў.

На гэтым канчаюцца заняткі.

Гурток прыступае да наступнага занятку, не чакаючы рэцэнзіі, у тым выпадку, калі ў гуртка маецца рэцэнзія; перш, чымся прыступіць да заняткаў, гурток разьбірае і абгаварвае гэтую рэцэнзію і, у выпадку ўзьнікненьня якіх-небудзь пытаньняў па рэцэнзіі ці няяснасьцяй, гурток запісвае пытаньні да рэцэнзэнта ў пратакол, а потым прыступае, як звычайна, да чытаньня заняткаў па кнізе.

Другая програма*).

Політасьвета для вёскі.

А. П. Станчынскі.

Прадмова.

Аб гуртку.

Даная програма прызначаецца для заняткаў у сельскіх гуртках.

Як складаць такія гурткі?

Перш за ўсё, трэба памятаць, што калі гурток будзе занадта шматлікі, то заняткі толькі ў рэдкіх выпадках будуць ісьці пасьпешна. *Чым большы гурток, тым горай.* У вялікім гуртку адны будуць у занятках ісьці ўперад, другія, наадварот, будуць заставацца. Вялікаму гуртку ў поўным складзе вельмі цяжка зьбірацца. Сябрам невялічкага гуртка лягчэй паведаміць усіх аб дні і месцы заняткаў. *Лепей за ўсё, калі гурток будзе складацца з 3—10 чалавек.*

Апрача таго, для пасьпешнасьці заняткаў трэба, каб усе сябры гуртка адпавядалі агульнаму сяброўскаму ўзроўню ў сваіх ведах. Калі ў гуртку адны ведаюць вельмі шмат, а другія амаль што нічога, або зусім нічога ня чыталі ды яшчэ да гэтага малапісьменныя, то заняткі ня змогуць ісьці згодна. Таварышы, якія ведаюць менш, будуць затрымоўваць другіх. Добра працаваць будзе толькі той гурток, у якім таварышы ўмеюць больш-менш добра чытаць. У процілежным выпадку, заняткі па програме, якая тут мяркуецца, будуць вельмі труднымі. Тым, хто яшчэ кепска чытае, лепш з'арганізаваць свой паасобны гурток.

Організацыя гуртка.

Як скласьці такі гурток?

У вёсцы, перш за ўсё, трэба ўзяць пад увагу тое, што сябры гуртка могуць жыць далёка адзін ад аднаго.

Вялікая адлегласьць можа быць вялікай перашкодай для работы гуртка. Дзеля гэтага *трэба імкнуцца да таго, каб сябры гуртка былі з бліжэйшых вёсак.* Лепей скласьці два гурткі, чымся адзін такі, які працуе

*) Да пачатку заняткаў азнаёмцеся з інструкцыяй да першай програмы.

з перабоямі, толькі з-за таго, што сябры яго жывуць далёка адзін ад аднаго.

Гурток павінен зьбірацца ў адным вызначаным месцы. Добра дагаварыцца з мясцовым настаўнікам і рабіць заняткі ў школе.

Бібліотэка.

Для кожнага гуртка патрэбна хоць маленечкая бібліотэчка. Купіць у суполку кніжкі лягчэй, чымся кожнаму паасобку; можна мяняцца кніжкамі. Дзеля гэтага карысна, каб члены гуртка аблажылі сябе невялічкімі грашовымі ўзносамі для набыцьця бібліотэкі. У гэтай програме адзначаны тыя кніжкі, якія патрэбны для яе вывучэньня.

Узносы могуць рабіцца заўсёды ў адзін і той-жа тэрмін ці аднačасова.

Географічная карта.

Для заняткаў па політасьвеце мала яшчэ адных толькі кніг. Патрэбны і іншыя навуковыя дапаможнікі, напрыклад, *географічная карта.* У нас, у СССР, яшчэ вельмі мала людзей, якія-б добра ў ёй маглі разьбірацца. А між тым, ня ведаючы, як у ёй разабрацца, вельмі трудна разумець газэты, трудна зразумець і політасьвету. *Географія*—гэта навука, якая апавядае, дзе і на якім месцы земнае кулі знаходзіцца тая ці іншая краіна (напр., Францыя), які клімат і якая глеба ў гэтых краінах, якія моры амываюць яе, якія рэчкі і горы знаходзяцца ў гэтых краінах, як там жывуць і працуюць людзі, які там існуе лад і шмат інш. Раней ці пазьней географію павінен выўчыць кожны, хто імкнецца зразумець жыцьцё і барацьбу рабочае клясы і сялянства за іх карэннае палепшаньне свайго жыцьця. Але яшчэ да азнаямленьня з географіяй для заняткаў політасьветай *карысна навучыцца чытаць географічную карту*, на якой адзначаны ўсе краіны, гарады, горы, моры, рэчкі і г.д. Гэта справа ня вельмі хітрая, тым больш, што азнаёміцца з месцам распалажэньня розных краін можна паступова, па меры таго, як у занятках прыдзецца ўспамінаць аб гэтых краінах.

Карту можна купіць, калі ў гуртку будуць сродкі. Лепей усяго набыць карту з нарысам поўкуляй. Калі набыць такую карту будзе немагчыма, то трэба згаварыцца з настаўнікам, які і можа даць для заняткаў школьную карту.

Слоўнік замежных слоў.

У кнігах вельмі часта спатыкаюцца трудныя для разуменьня словы. Дзеля гэтага вельмі карысна мець у бібліотэцы слоўнік. Але трэба памятаць, што старыя слоўнікі замежных слоў не гадзяцца для заняткаў рабочым і сялянам. Гэтыя слоўнікі выдаваліся ў часы панаваньня над працоўнымі Расіі капіталістых і памешчыкаў. Шмат слоў тлумачыцца няправільна. Добры слоўнік выдадзен цяпер Галоўполітасьветай—гэта:

Политический словарь пад агульнай рэдакцыяй Б. М. Эльціна. 2-е выданьне. „Красная Новь“.

Як трэба чытаць кніжкі.

Ня ўсе нават пісьменныя людзі ўмеюць карыстацца кніжкай. Большасьць кніг складзены так, што ўсё тое, што там напісана, разьмеркавана на часткі, якія завуцца разьдзеламі, гутаркамі і інш. Гэтыя разьдзелы ці гутаркі разглядаюць якое-небудзь паасобнае пытаньне. Дзеля гэтага, прачытаўшы разьдзел, карысна спыніцца, абдумаць і ўспомніць усё прачытанае і, калі магчыма, скласьці конспэкт, г. зн. перадаць у скарочанай форме сваімі словамі самае важнае з прачытанага ў гэтым разьдзе-

ле. Калі-ж такі конспэкт скласьці цяжка, то карысна выпісаць найбольш каштоўныя думкі ў паасобны сшытак, адзначыўшы старонку, з якой сьпісана думка.

Потым, кожная кніжка мае зьмест,—пералік усіх разьдзелаў кніжкі. Па гэтым зьмесьце заўсёды можна знайсьці даны разьдзел, замест таго, каб перагортваць усю кніжку.

Шмат хто зусім не зварачае ўвагі на зьмест. *Гэта вялікая абмылка.* Зьмест, калі можна так сказаць, зьяўляецца плянам кніжкі. Пры пакупцы кніжкі па зьмесьце можна даведацца, аб чым у ёй гаворыцца. Перад тым, як пачаць чытаць кніжку, вельмі важна праглядзець яе зьмест. Гэта дасьць магчымасьць зразумець, якія пытаньні і ў якім парадку разьбіраюцца ў данай кніжцы. Вось, напрыклад, зьмест кнігі Якаўлева „Наша деревня". *Прадмова*, г. зн., што аўтар ці той, хто склаў кнігу, хоча сказаць аб сваёй кнізе некалькі слоў перш, чымся пачаць гаварыць аб самым зьмесьце яе. *Разьдзел I. Расслаеньне вёскі.* З назвы гэтага разьдзелу відаць, што аўтар (складальнік) разьбірае ў ёй пытаньне аб тым, на якія пласты распадаецца насельніцтва вёскі. *Разьдзел II. Аб запраўдным коопэраваньні і аб шкодзе самападману.* Тут, мусібыць, ідзе гутарка аб тым, якое коопэраваньне зьяўляецца запраўдным, правільным і якая шкода атрымоўваецца ад таго, што людзі самі сябе падманваюць і няправільнае коопэраваньне лічаць запраўдным, правільным. *Разьдзел III. Аб дапамозе контр-рэволюцыі няправільным соцыялістычным дзелам*, г. зн. аб тым, як людзі дапамагаюць контр-рэволюцыі (прыхільнікам памешчыкаў і багацеяў) няправільным тлумачэньнем соцыяльнай справы. *Разьдзел IV. Аб кіраўніцтве вёскай.* Потым ідуць рэзолюцыі (пастановы) XII і XIII зьездаў аб рабоце ў вёсцы і дадаткі (справачны матэрыял). Такім чынам, зьмест гэтай кнігі дае ўяўленьне аб тым, што ў ёй напісана. Вельмі часта зьмест заключае ў сабе і кароткі зьмест разьдзелаў кнігі. Прачытаўшы зьмест разьдзелу, па ім можна аднавіць у памяці прачытанае.

У другіх кнігах разьдзелы ў самым тэксьце разьбіты на часткі з асобнымі загалоўкамі, на якія трэба зварачаць асаблівую ўвагу. Вось, напрыклад, некаторыя загалоўкі I разьдзелу з вышэйпамянёнай кнігі т. Якаўлева „Наша деревня": 1) Пачатак сельска-гаспадарчага пад'ёму, 2) Расслаеньне, 3) Дзьве праслойкі незаможных і г. д. Прачытаўшы разьдзел, карысна па загалоўках аднавіць у памяці прачытанае.

Чытаць кнігу трэба не сьпяшаючыся, абдумваць трэ' кожнае цяжкае месца. Трэба імкнуцца да таго, каб усё прачытанае было зусім ясна. Тое, што застаецца незразумелым, трэба выпісаць у паасобны сшытак і потым выясьніць незразумелае месца ў гуртку з другімі таварышамі або з кіраўнікамі.

Лепей усяго чытаць у голас і пры гэтым не аднаму, а ўдваіх ці ўтраіх, абгаворваючы разам усе незразумелыя і няясныя месцы. Супольная чытанка вельмі дапамагае запамінаньню прачытанага.

Урэшце, вельмі карысна зьвязаць прачытанае ў кнізе з жыцьцём і заўсёды правяраць кніжныя веды на жыцьцёвых прыкладах.

Якія кнігі патрэбны для заняткаў.

Перш, чымся прыступіць да заняткаў, трэба зрабіць запас асноўных дапаможнікаў, якія ўпамінаюцца часта ў програме і якія прыдзецца пераапрацоўваць дома. Гэтых кніг пажадана мець у такім ліку, каб адна кніжка (напр., Яраслаўскага—Падручнік палітасьветы для вёскі) прыходзілася на 2, многа на 3 сяброў гуртка. Калі ў гуртку 10 чалавек, то трэ' мець кніг Яраслаўскага 3, 4 і нават 5 экзэмпляраў.

Асноўных дапаможнікаў—ня шмат.

Рэшту кніг пажадана мець хоць-бы па адным экзэмпляры на гурток: частку іх можна прачытаць у гуртку ў голас, частку—дома па чарзе.

Асноўныя дапаможнікі.

1. *Яраслаўскі.*—Падручнік політасьветы для вёскі. Ч. І. Выд. „Красная новь“, 1924 г.
2. *Кузьняцоў.*—Ленін і сялянства. Выд. „Красная Новь“, 1924 г.
3. „Обновленная земля“. О чудесах в земледелии и хозяйстве в Америке. Пересказано по книге Гарвуда Скворцовым. Выд. „Красная Новь“, 1924 г.
4. *Канатчыкаў.*—Рабочая партия и крестьянство. Выд. „Прибой“, Ленинград, 1924 г.
5. *Я. Якаўлеў.*—Наша деревня. Выданьне другое „Красная Новь“, 1924 г. Цана 10 кап.

Для далейшай прапрацоўкі рэкомэндуецца:

Маркс.—Наемный труд и капитал. Госиздата или др. издательств.

Маркс і Энгэльс.—Комуністычны маніфэст. Выданьне БДВ. Переклад Я. Лёсіка.

Ленін.—К деревенской бедноте.

Ленін.—О продовольственном налоге. (Кніжка досыць цяжкая).

Карпінскі.—Что заповедал нам Ленин. Выданьне „Молодая Гвардия“.

Яраслаўскі.—Жизнь и работа В. И. Ленина. Госиздат, 1924 г.

Пакроўскі.—Руская гісторыя.

Дыкштэйн.—Хто чым жыве.

Программа и устав Р К П Выд. „Красная Новь“, 1924 г.

Резолюцыя XIII зьезду Р К П. Выд. „Красная Новь“, 1924 г.

Апрача гэтага, у паасобных занятках называюцца яшчэ кніжкі; іх таксама карысна прачытаць.

Калі кніг будзе недахоп, то можна абмежавацца пяцьцю асноўнымі.

ЛЕКЦЫЯ ПЕРШАЯ.

Матэрыял для першае лекцыі.

Нашто патрэбна селяніну політасьвета і што такое політасьвета?

Селянін жыве грамадою. Яго сяло (ці вёска) шчыльна зьвязаны з бліжэйшым горадам. Ад таго, якія стаяць на рынку гэтага гораду цэны на хлеб, бульбу, малако, паркаль, соль, мазь і інш., залежыць гаспадарка паасобнага селяніна.

Калі ў горадзе цана на хлеб будзе стаяць вышэй, то і грошай за свой хлеб дабудзе селянін больш і дзеля гэтага зможа больш купіць у горадзе таго, што яму трэба: солі, калёснай мазі, паркалю жонцы і г. д.

Але цэны на хлеб у бліжэйшым горадзе залежаць ад таго, якія цэны на хлеб стаяць ня толькі ва ўсім СССР, але і заграніцай. Калі ў Саюзе неўраджай, то цэны на хлеб будуць вышэй; будуць яны вышэй і ад таго, што з СССР больш хлеба будуць вывозіць. Але бывае і так, што заграніцай цэны на хлеб могуць быць вельмі нізкімі, і тады будзе нявыгодна прадаваць туды наш хлеб. Тады цэны панізяцца і ў нас.

Значыцца, мыліцца той селянін, які думае, што ён жыве сам па сабе і ні ад кога не залежыць. Не, усё яго жыцьцё шчыльна зьвязана з жыцьцём сялян іншых губэрань, усяго СССР, з жыцьцём сялян усяго сьвету.

Яго жыцьцё і гаспадарка шчыльна зьвязаны з жыцьцём гарадзкіх рабочых; калі справы ідуць добра на заводах і фабрыках, шмат будзе там зроблена таго, што патрэбна для сялян, калі танна абышоўся выраб паркалю, кос, цьвікоў, плугоў і інш.—глядзіш, і селяніну стала лягчэй,

менш ён растрасе свой капшук і будзе мець магчымасьць на свае грошы больш купіць тавараў. Але гэта яшчэ ня ўсё. Шмат ёсьць на сьвеце такога, што паказвае, як шчыльна зьвязана жыцьцё вёскі з тым, які лад існуе ў тэй ці іншай краіне, у якой яны жывуць, а таксама і ў іншых краінах.

Яшчэ ня так даўно ў Расіі над сялянамі была ўлада памешчыкаў і памешчыцкага цара. Селянін тады ня мог і кроку ступіць, каб не папасьці ў кіпцюры да гэтага памешчыка. Цяжка жылося сялянам у Расіі.

Але вось рабочыя і сяляне прагналі цара, адабралі ў памешчыкаў іх уладу, адабралі зямлю і ўстанавілі Савецкую ўладу. Сяляне атрымалі магчымасьць у саюзе з рабочымі будаваць сваё жыцьцё пасвойму.

Рэволюцыя, якую зрабілі рабочыя і сяляне ў кастрычніку 1917 г. пад кіраўніцтвам Леніна і Комуністычнай партыі, у корані зьмяніла той лад, які існаваў як па ўсёй Расіі, так і ў нашай вёсцы. Няма цара, няма памешчыкаў, станавых і інш. У нашай воласьці кіруе валіспалком, у якім сядзяць тыя людзі, якіх выбіраюць сяляне нашай-жа воласьці. Такім парадкам нізрынуцьце ўлады капіталістых і памешчыкаў, якое здарылася ў Ленінградзе, адбілася і на жыцьці нашай вёскі.

Возьмем яшчэ прыклад, які пакажа, што жыцьцё сялян Расіі залежыць і ад тых здарэньняў, якія вынікаюць заграніцай у другіх дзяржавах.

У 1914 г. нечакана вынікла і лягла сваім цяжарам на сялян вайна. Пачалася яна бяз ведама сялян з-за таго, што расійскія фабрыканты і памешчыкі, якія пагналіся за вельмі вялікімі барышамі, паспрачаліся з фабрыкантамі і памешчыкамі іншых краін, не падзялілі прыбыткаў, хацелі стаць багацейшымі, чымся былі. І вось яны пагналі расійскае сялянства на вайну, якая гэтым сялянам зусім ня была патрэбна і прынесла ім толькі разбурэньне і муку. Шмат народу загінула на гэтай вайне.

І калі-б у тыя часы расійскія сяляне і рабочыя былі больш сьвядомыя, то яны, бязумоўна, не дапусьцілі-б гэтае вайны, прагналі-б з сваёй краіны і цара, які стаяў на чале памешчыкаў, фабрыкантаў і гандляроў, усёй гэтай зграі, якая жадала вайны дзеля прыбыткаў.

У канцы канцоў так яно і вышла. Рабочыя і сяляне пасьля Кастрычнікавай рэволюцыі прагналі іх і скончылі вайну. Але яна цягнулася тры гады і пасьпела нарабіць шмат бяды і разбурэньня. Да гэтых часоў сялянства яшчэ ня вышла з таго разбурэньня, якое яна прычыніла. Ня было-б гэтай вайны, калі-б сяляне і рабочыя ўсіх краін зрабілі-б так у самым яе пачатку.

Што-ж перашкодзіла ім так зрабіць?

Перш за ўсё, іх цемната. Заграпічныя сяляне жылі, мала цікавіліся тым, як ідзе грамадзкае жыцьцё ў іх краіне і ў іншых дзяржавах; жылі ў поўнай цемнаце, не разумеючы сваіх уласных інтарэсаў. Бо, зразумела, калі-б яны выўчылі, пры дапамозе навукі, як сьлед грамадзкія звычаі сваёй і іншых старонак, то тады-б ніколі багацеям не ўдалося-б прымусіць сялян ваяваць за іх барышы.

Які-ж з гэтага ўсяго вывад?

А вось які, кожны селянін павінен ведаць, які лад існуе ва ўсёй Расіі і ва ўсім сьвеце. Толькі тады ён здолее дасягнуць лепшага жыцьця як для сябе, так і для сваіх дзетак. Толькі тады ён даведаецца, як пазбавіцца ад фабрыкантаў і памешчыкаў, якія прыгнятаюць яго і дзякуючы якім вынікае такое зло, як вайна.

А дзеля гэтага ён павінен вывучаць тыя навукі, якія апавядаюць, як раней у грамадзтве ішло жыцьцё, як ідзе яно цяпер у нас і як яно будзеісьці далей. Ён павінен знаць, які лад, якія парадкі існуюць у іншых краінах, як там рабочыя і сяляне змагаюцца за лепшую будучыну.

Цяпер у Расіі рабочыя і сяляне могуць удзельнічаць у перабудове ў ёй грамадзкага ладу. Трэба, каб кожны селянін ясна разумеў, што такое Савецкая ўлада, як яна кіруе СССР, як і якія законы яна выдае для сялян і рабочых і як можна зьмяніць гэтыя законы, якія падаткі накладвае яна на сялян і чаму яна іх накладвае, што такое Комуністычная партыя і да чаго яна імкнецца і г. д.

Адным словам, селянін павінен ведаць усё аб жыцьці грамадзтва, аб грамадзкім ладзе.

Вось політасьвета і дае селяніну ўсе патрэбныя веды аб грамадзкім ладзе і аб тым, як і куды ідзе жыцьцё грамадзтва.

Усякі чалавек павінен быць пісьменным, г. зн. умець чытаць і пісаць. Таксама кожны чалавек павінен быць і політычна пісьменным, г. зн. павінен разьбірацца ў політыцы, у грамадзкім ладзе і яго шляхох.

Програма, якую мы тут прапаноўваем для заняткаў па політасьвеце, і павінна паказаць, што трэба чытаць для таго, каб разьбірацца ў грамадзкім ладзе, жыцьці. Але гэта толькі пачатак. Кожны павінен вучыцца ўсё сваё жыцьцё. Прашоўшы курс політвучобы, трэба працягваць заняткі і надалей. Але і гэтага мала. Трэба ўвесь час сачыць за грамадзкім жыцьцём. Кожны новы дзень можа даць нешта новае. Кожны дзень змагаюцца за лепшае жыцьцё рабочыя і сяляне СССР і іншых краін. А дзеля гэтага сьвядомы селянін побач з заняткамі па політвучобе заўсёды павінен чытаць газэты.

Бяз чытаньня і заўсёднага чытаньня газэт ня можа быць ніякай політычнай сьвядомасьці (адукацыі).

Гэта павінен ведаць кожны сьвядомы селянін.

Перш, чымся прыступіць да далейшых заняткаў, трэба прадумаць наступныя пытаньні і даць адказ на іх.

1) Для чаго патрэбна сялянам самаадукацыя?

2) Ці могуць сяляне палепшыць сваю гаспадарку без адукацыі?

3) Ці залежыць сельская гаспадарка нашай вёскі ад грамадзкага ладу СССР?

4) Чаму сяляне павінны знаёміцца з жыцьцём іншых народаў?

5) Ці залежыць сельская гаспадарка ў СССР ад грамадзкага ладу ў іншых краінах?

6) Чаму сяляне павінны вывучваць грамадзкія навукі?

7) Што такое політвучоба?

8) Чаму ўсякі сьвядомы грамадзянін павінен абавязкова чытаць газэты?

9[1]) Вазьмеце некалькі прыкладаў з абкружаючага вас жыцьця, якія-б даводзілі, што політвучоба мае вялізарнае значэньне для жыцьця сялян.

Што чытаць.

1. *Крупская А. К.*—Организация самообразования. Выд. „Молодая Гвардия“, Москва, 1922 г.

2. Журнал „Помощь самообразования“, № 1, 1923 г. Статья А. Стачинского.—Что следует знать рабочему и крестьянину.

3. *Бонч-Бруевич, Н. Гусев, Н. Крупская, В. Чучин.*—Как мы учились марксизму (успаміны). Выд. „Молодая Гвардия“.

---

[1]) Крыжыкамі будуць адзначаны найбольш каштоўныя з заданьняў, якія сьлед выпаўняць у першую чаргу.

ДРУГАЯ ЛЕКЦЫЯ.

(Працяг [1]).

Сучаснае становішча сельскай гаспадаркі ў СССР.

Узровень сельскай гаспадаркі ў Расіі да сусьветнай вайны і цяпер. У чым выражалася руйнаваньне ў сельскай гаспадарцы. (Пагоршаньне гатунку жывёлы, скарачэньне сельска-гаспадарчага нярухомага інвэнтару, скарачэньне пасяўной плошчы, скарачэньне тэхнічных культур, скарачэньне валавога збору збожжа). Зьніжэньне ўраджайнасьці. Скарачэньне прывозу з-за граніцы сельска-гаспадарчых машын. Сухмень і голад у 1921, 22 і 24 г. г.

Стан сельскай гаспадаркі ў нашай вёсцы, прычыны такога стану.

Пытаньні.

Прачытайце па кнізе Яраслаўскага „Учеба политграмоты для деревни“ старонкі ад 6 да 13 і дайце адказ на наступныя пытаньні:

1) Колькі было ў Расіі рабочае жывёлы ў 1916 і ў 1922 г.?
2) Колькі было ў гэтыя гады сьвіней, авечак і коз і якія зьмены былі ў іх ліку за гэтыя гады?
3) Ці пагоршылася якасьць жывёлы?
4) Як скараціўся лік нярухомага (мёртвага) інвэнтару?
5) Як скарацілася пасеўная плошча з 1913 г.?
6) Ці павялічылася гэта плошча з 1921 г.?
7) Як скарацілася з 1913 г. плошча тэхнічных культур?
8) Чым адзначылася пагоршаньне спосабаў апрацоўкі зямлі?
9) Як зьнізілася ўраджайнасьць з 1913 г. (да вайны)?
10) Ці можна пазбавіцца галадоўлі?
11) Ці адна Расія пакутуе ад ваеннай бязладзіцы?
12) Якавы прычыны неўраджаяў у Расіі?

Заданьні [2]).

* 1) Якая глеба ў нашай вёсцы і ці многа зямлі ў сялян?
* 2) Чым аруць (сеюць, косяць, жнуць, малоцяць і г. д.) у нашай вёсцы (сахой, плугам, з дапамогаю машын)?
* 3) Чым угнойваюць у нас зямлю?
* 4) Ці шмат рабочае жывёлы (прыблізна) у нашай вёсцы?
* 5) Ці скарацілася запашка ў нашай вёсцы ў параўнаньні з даваенным часам і наколькі?
* 6) Ці павялічылася запашка зямлі ў параўнаньні з 1920 г.?
* 7) Ці шмат сялян у нашай вёсцы засяваюць тэхнічныя расьліны?
* 8) Ці часта ў нас бываюць неўраджаі і як можна з імі змагацца?

Што чытаць (апрача кн. Яраслаўскага).

Гуров—XIII с'езд РКП и крестьянство. Выд. „Новая Деревня“, 1923 г., стр. 1—7, 18—19.

Гуров П. Я.—Что делать с дешевыми ценами на хлеб. Выд. „Нов. Деревня“, 1924 г., стар. 7—10.

Зубрилин—Нет знаний—нет хлеба.

---

1) *Увага.* Пачынаючы адсюль, можна злучаць у вадну, дзьве ці тры лекцыі ў тых выпадках, калі час і агульны ўзровень сяброў гуртка дазваляе гэта зрабіць. Лекцыі, якія можна злучаць, мы адзначаем словам „працяг“ (у дужках).

2) *Увага.* У тых лекцыях, дзе паказана шмат пытаньняў і заданьняў, іх можна падзяліць паміж усімі сябрамі гуртка. Апрача таго, зорачкамі намі адзначаны найбольш важныя заданьні, якія сьлед выпаўніць у першую чаргу, што датычыць адказаў, то адказаў на іх павінны быць абавязкова (словамі ці на пісьме).

Апрача таго, вельмі карысна ўжо з першае лекцыі пачаць чытаць кніжку „Обновленная земля“ Выд. „Красная Новь“, 1924 г. Для першае лекцыі можна прачытаць разьдзелы I—VI (стар. 1—21). У гэтай кнізе гаворыцца аб тым, як можна палепшыць сваю гаспадарку.

ТРЭЦЯЯ ЛЕКЦЫЯ.

Прычыны, якія падгатавалі і выклікалі бязладзьдзе ў сельскай гаспадарцы.

Прыгоннае права—адна з прычын, якая выклікала бязладзьдзе ў сельскай гаспадарцы.

Як абабраў сялян царскі ўрад і памешчыкі пры скасаваньні прыгоннага права. Што такое выкупныя плацяжы. Памешчыкі і сяляне арандатары. Падаткі, якія зьбіраліся пры царызьме з сялян. Падтрыманьне царскага ўраду капіталістымі. Бяспраўнасьць сялян і іх зганеньне пры царызьме.

Прачытайце па кнізе Яраслаўскага—Учебник политграмоты для деревни, стар. 14—18, і дайце адказы на пытаньні:

1) Колькі заплацілі выкупу сяляне ў 1903 годзе за тое, што ў іх адабралі зямлю?

2) Колькі плацілі сяляне арэнды ў год?

3) Колькі 1913 г. выціскаў царскі ўрад падаткаў з сялян і куды йшлі гэтыя падаткі? Колькі прыбытку было ад гарэлачнай монополіі ў 1913 г.?

4) Ці быў селянін свабодным пасьля 1861 г.?

5) Як жылося сялянам з 1861 г. да Кастрычнікавай рэволюцыі?

6) Калі канчаткова вызвалілася сялянства ад памешчыкаў і царызму?

7) Ці дапамагалі рабочыя сялянам вызваліцца ад памешчыкаў, а калі дапамагалі, то як?

8) Памятайце наступныя словы У. І. Леніна аб становішчы сялян, пры царызьме: „Селянін даведзены да ўзроўню жыцьця ўбогага; ён зьмяшчаўся разам з жывёлаю, апранаўся ў зрэб‘е, жывіўся лебядою. Сяляне галадавалі і дзесяткамі тысяч мёрлі ад галадоўлі і хвароб“.

З а д а н ь н і.

* 1) Распытайцеся ў каго-небудзь з старыкоў, што яны чулі аб прыгонным праве і раскажэце аб гэтым у гуртку.

* 2) Даведайцеся, ці ня ведаюць часамі старыкі, якую і колькі сялянскай зямлі ў нашай вёсцы ці сяле (або воласьці) было адрэзана памешчыкам пры „вызваленьні“ сялян[1]).

* 3) Прачытайце па кнізе Вараб‘ёва (выд. „Кр. Новь“) „Крепостное право“ стар. 1—14 і раскажэце ў гуртку, як жылося сялянам і памешчыкам у часы прыгону.

* 4) Растлумачце па гэтай-жа кнізе, што такое паншчына (стар. 17—20) і чаму памешчыкі адмовіліся ад яе ў часы „вызваленьня сялян[2]).

* 5) Выпішце ў асобны сшытак год „вызваленьня“ сялян і запамятайце яго. Выпішце таксама, як рос вываз хлеба заграніцу.

* 6) *Выпішце з кніжкі Вараб‘ёва са старонкі 21-22,* колькі было ў Расіі фабрык у 1765 г. і 1854 г. і колькі на гэтых фабрыках было рабочых. Колькі было на гэтых фабрыках вольнанаёмных рабочых. Дайце адказы

---

[1]) Аб гэтым атрымаць даведкі можна ў бліжэйшым горадзе, у павятовым земаддзеле.

[2]) Аб прыгонным праве можна прачытаць таксама і ў кнізе М. Н. Пакроўскага „Руская гісторыя“ (ч. I і II). Разьдел „Прыгонная дзяржава“. Гэту кнігу трэба вывучыць кожнаму сьвядомаму селяніну. З яе ён даведаецца, як раней жылося сялянству.

на пытаньні: ці разьвівалася ў Расіі фабрычна-заводзкая прамысловасьць. Чаму фабрыканты жадалі скасаваньня прыгону.

* 7) Выпішце ў сшытак лік паўстаньняў сялян супроць памешчыкаў за час з 1826 па 1850 г. і зьвярнеце ўвагу на іх узрост. Раскажэце, што ведаеце аб Пугачоўскім паўстаньні[1]).

* 8) Што такое выкупныя плацяжы.

9) Прачытайце па кнізе Вараб'ёва (стар. 26—34), што дало сялянам і памешчыкам скасаваньне прыгону і раскажэце аб гэтым у гуртку. Выпішце са стар. 30 лічбы, якія паказваюць, колькі бралі выкупу з сялян за зямлю і колькі яна каштавала пры пакупцы.

10) У колькі раз у Наўгародзкай губэрні (Маскоўскай, Цьвярской і г. д.) выкупныя плацяжы перавышалі прыбыткі з надзелу (па кнізе Вараб'ёва, стар. 31).

11) Як спаткалі сяляне маніфэст 19-га лютага 1861 г. (кніга Кузьняцова, стар. 35-40).

* 12) Выпішце ў сшытак наступныя словы У. І. Леніна аб „вызваленьні" сялян у 1861 г.

„Мінула сорак год з часу вызваленьня сялян... Па сутнасьці-ж гэта было вызваленьне сялян ад зямлі дзеля таго, што ад надзелаў, якімі ў працягу вякоў уладалі сяляне, былі зроблены вялізарныя адрэзкі, а соткі тысяч сялян былі зусім пазбаўлены зямлі, пасаджана на чацьверты надзел".

„Па сутнасьці-ж, сяляне былі абрабаваны ўдвая: мала таго, што ў іх адрэзалі зямлю, іх прымусілі плаціць яшчэ „выкуп" за астаўленую і заўсёды быўшую ў іх уладаньні зямлю, і пры гэтым выкупная цана была назначана значна вышэй запраўднай цаны"...

Што чытаць (апрача кнігі Яраслаўскага).

Вараб'ёў—Крепостное право. Выд. „Кр. Новь".
„Обновленная земля". Выд. „Кр. Новь" (разьдз. VII-VIII).
Карпінскі—Что заповедал нам Ленін. Выд. „Молодая Гвардия" стар. 79—81 (адрывак з арт. Леніна).

ЧАЦЬВЕРТАЯ ЛЕКЦЫЯ.

(Працяг 3).

Далейшыя прычыны, якія падгатавалі і выклікалі бязладзьдзе ў сельскай гаспадарцы, і спосабы барацьбы з гэтым бязладзьдзем, цемрай і някультурнасьцю вёскі.

Нізкі культурны ўзровень вёскі. Сьмертнасьць. Пошасныя хваробы. Меры барацьбы з цемрай і някультурнасьцю нашай вёскі. Барацьба за палепшаньне сельскай гаспадаркі.

Малазямельле. Драбленьне сялянскіх надзелаў. Нераўнамернае разьмеркаваньне зямлі. Імпэрыялістычная вайна. Грамадзянская вайна. Блёкада. Руйнаваньне сялянства прыватным капіталам.

Пытаньні.

Прачытайце па кнізе „Обновленная земля" разьдзелы VIII, IX, X і XI і раскажэце іх зьмест і пакажэце, што магчыма зрабіць у нас для палепшаньня сельскай гаспадаркі.

Прачытайце па „*Учебнику политграмоты Ярославского*", стар. 19—26 і дайце адказы на наступныя пытаньні:

---

[1]) Таму, хто цікавіцца гэтым пытаньнем, трэ' прачытаць кніжку Фенаменава, М. Я. „Базиновщина и Пугачовщина", выд. „Нов. Москва", 1923 г.

1) Што давала сялянам перасяленьне ў Сібір, Туркестан, Закаўказьзе і г. д. Ці шмат хто перасяліўся з вашае вёскі?

2) Колькі выдаваў царскі ўрад на народную асьвету ў параўнаньні з паступовымі краінамі Эўропы і Амэрыкі? Выпішце лічбы.

3) Куды ішлі галоўныя выдаткі сялян на „духоўныя запатрабаваньні“? Выпішце лічбы. Колькі ваша вёска цяпер выдае на царкву?

4) Ці атрымоўвалі сельска-гаспадарчую асьвету сяляне пры царызьме?

5) Колькі безьзямельных і колькі шматзямельных сядзіб (двароў) было ў Расіі ў 1905 г. (гл. стар. 21). Выпішце лічбы, якія там паказаны.

6) Чаму не карысна трохпалёўка? (Стар. 22-23).

7) Як адбілася імпэрыялістычная вайна на сельскай гаспадарцы Расіі? Выпішце са стар. 24-25 адпаведныя лічбы.

8) Што такое грамадзянская вайна? (Ст. 25).

9) Як адбілася грамадз. вайна на сельскай гаспадарцы СССР? (Стар. 25-26).

10) Што такое блёкада і як яна адбілася на сельскай гаспадарцы СССР?

Заданьні.

Сабраць даведкі, калі магчыма, у лічбах:

* 1) Ці быў у нас фронт грамадзянскай і імпэрыялістычнай вайны і як ён разбурыў нашу гаспадарку. Раскажэце, як адбіліся гэтыя войны на вёсцы ў іншых мясцох Расіі.

* 2) Колькі ў часы вайны пашло ад нас рабочае сілы. Колькі было ўзята. Колькі згінула інвэнтару.

* 3) Як разбурылі нашу вёску белагвардзейцы і бандыты.

* 4) Як адбілася на нашай вёсцы блёкада (напр., недахоп інвэнтару і сел.-гаспад. машын, дзякуючы таму, што блёкада перашкаджала адбудаваньню прамысловасьці СССР і прывозу сельска-гаспадарчых машын з заграніцы).

* 5) Ці шмат пісьменных у вас на вёсцы. Што нам трэ' зрабіць, каб зьнішчыць няпісьменнасьць. Ці ведаюць аб наказе Леніна—пакончыць з няпісьменнасьцю к 10 году існаваньня Савецкай улады.

* 6) Ці ёсьць у вас школа і як мы аб ёй клапоцімся.

* 7) Ці ёсьць у вас хата-чытальня, ці шмат хто з вашай вёскі яе наведвае, як мы аб ёй клапоцімся (дапамагаем грашыма, працай, дрывамі і г. д.)

* 8) Як часта ваша вёска наладжвае гутаркі з агрономам. Ці ёсьць у вас у хаце-чытальні кнігі, якія паказваюць, як можна палепшыць сел. гаспадарку, і якія (пералічыць іх).

* 9) Ці ёсьць у вашай воласьці (павеце, губэрні) прыклады навуковага гаспадараньня (напр., дасьлед. станцыя). Раскажэце, чым адзначаецца там пастаноўка гаспадараньня ад нашага звычайнага вясковага. Які там ураджай збожжа ўсіх гатункаў, траў, гародніны, тэхнічных і іншых расьлін. Якая там жывёла і які дае прыбытак.

* 10) Ці паднімалася ў вас пытаньне аб пераходзе на шматпольле. Ці перашлі на яго ў вашай вёсцы, а калі не перашлі, то чаму.

* 11) Ці яднаецца ў нас вясковая бедната і серадднякі для таго, каб разам купляць насеньне, машыны і інш. Што перашкаджае гэтаму яднаньню.

* 12) Ці робіцца ў нашай вёсцы што-небудзь для асьветы нашых жанчын і што іменна. Ці ўцягваем мы іх у разьвязваньне ўсіх пытаньняў грамадзкага жыцьця. Колькі ў нас пісьменных і колькі няпісьменных жанчын.

* 13) Што мы робім для асьветы дзяцей. Ці ёсьць у нас піонэрскі рух і комсамол і як мы ім дапамагаем. Ці адносімся мы да іх з насьмешкай.

* 14) Як мы змагаемся з п'янствам. Ці робім мы што, каб разумна праводзіць дні нашага адпачынку і дні адпачынку нашай моладзі.

15) Пагаварэце з тым, хто быў заграніцай, і папрасеце яго расказаць на сабраньні гуртка аб тым, як жывуць там сяляне.

16) Ці ёсьць у нас, у вёсцы, электрычнае асьвятленьне. Ці забрукаваны вуліцы. Ці добрыя ў нас шляхі. Ці ня можам мы агульнымі сіламі паправіць вуліцы, шляхі і правесьці электрычнасьць.

17) Як змагаемся мы з пошаснымі хваробамі. Ці падтрымоўваем мы больніцы. Як мы змагаемся з брудам у нашых хатах. Як мы сачым за чыстатою нашых дзяцей.

18) Як вяліка ў нас сьмяротнасьць дарослых і дзяцей.

19) Ці можна ў нас як-небудзь асушыць балоты. Ці няможна было-б палепшыць абвадненьне гародаў. Як можам мы зьнішчыць купіны на нашых сенажацях.

20) Ці ня нішчым мы дарма лес. Ці засаджваем мы новы лес.

Што чытаць (апрача кнігі Яраслаўскага).

„Обновленная земля" па кнізе Гарвуда. Выд. „Кр. Новь".
Разьдзелы VIII, IX, X, XI.

Канатчыкаў—Рабочая партия и крестьянство, стар. 54—57 (да слоў „Не борясь против озлобленных врагов"), ст. 61—со слов—„Мы, благодаря тому, что прогнали своих капиталистов и помещиков, избавились от напряженного состояния войны"... (стар. 62—65).

У дадатак:

Кузнецов И. — Ленин и крестьянство, стр. 34—37, о гражданской войне.

ПЯТАЯ ЛЕКЦЫЯ.

Як палепшыць сельскую гаспадарку.

Стан сельскай гаспадаркі ў нашай вёсцы. Як палепшыць яго. Прыклады палепшанай гаспадаркі ў нашай губэрні. Сельская гаспадарка ў краінах з высокай гаспадарчай культурай (г. зн. там, дзе землеробства стаіць на высокім узроўні). Спэцыялізацыя ў сельскай гаспадарцы. Шматпольле. Высокая машынная тэхніка. Разьвіцьцё навукі аб землеробстве—агрономіі. Рэзультаты высокай землеробскай культуры. Прычыны адсталасьці нашага землеробства. Прыклады палепшанай сельскай гаспадаркі ў СССР. Умовы, у якіх знаходзіцца наша сельская гаспадарка.

ПЫТАНЬНІ ДА КНІГІ ЯРАСЛАЎСКАГА.

(Стар. 27—40).

1. Якія краіны называюцца ў падручніку Яраслаўскага краінамі з высокай землеробскай культурай?
2. Што робяць сельскія гаспадары ў гэтых краінах для паляпшэньня сваёй гаспадаркі?
3. Якая розьніца ў апрацоўцы зямлі ў гэтых краінах і ў нас?
4. У чым выражаецца спэцыялізацыя сельскай гаспадаркі ў краінах з высокай землеробскай культурай?
5. Як прыстасоўваюць заграніцай навуку да землеробства?
6. Якую там карысьць дае сельскаму гаспадарству коопэрацыя?
7. Што піша ў сваім падручніку (на стар. 29) т. Яраслаўскі аб клясавых адносінах у заходня-эўропэйскай вёсцы?

Увага. Словы, якія, быць можа, пакажуцца некаторым таварышом незразумелымі. Нельга дзеля гэтага ўяўляць сабе справу так, што экономічны дабрабыт і г. д. да кропкі (стар. 29, радок 21 зьнізу) трэба разумець так: у буржуазных краінах сельскія гаспадары-багацеі багацеюць і жывуць добра дзеля таго, што прымушаюць працаваць на сябе (эксплёатацыя) сельскіх рабочых. Багацтва гэтых гаспадароў (іхні дабрабыт) зусім не гаворыць аб тым, што і сельскія рабочыя там жывуць таксама добра. Наадварот, сельска-гаспадарчым рабочым там жывецца вельмі кепска. Паміж грамадзянамі кожнай буржуазнай краіны, якія прыналежаць да розных клясаў, паміж багацеямі і рабочымі няма і ня можа быць грамадзянскае згоды, паміж імі ідзе заўсёдная жорсткая клясавая барацьба. Рабочым прыходзіцца змагацца за палепшаньне свайго жыцьця стачкамі, паўстаньнямі і інш. Гэтая барацьба можа быць скончана толькі тады, калі ў гэтых краінах будзе канчаткова зьнішчана ўлада багацеяў над рабочымі і бяднейшым сялянствам.

8. Якія вынікі высокай земляробскай культуры? (Стар. 29).

9. Параўнайце ўзровень сельскай гаспадаркі у Даніі і ў нашай Разанскай губэрні? (Стар. 30).

10. Якія прычыны гэтай розьніцы? (Стар. 31).

11. Чаму ў Волакаламскім павеце, Маскоўскай губ. ў некаторых сялян сельская гаспадарка дае лепшы прыбытак, чымся ў другіх? (Стар. 31—32).

12. Як палепшыў сваю гаспадарку А. І. Мічурын? (Стар. 33).

13. Ці магчыма ў сучасных умовах палепшыць сельскую гаспадарку ў СССР?

14. Чаму існаваньне Савецкай улады зьяўляецца галоўнай умовай палепшаньня сельскай гаспадаркі ў Расіі?

15. Што робіць Савецкая ўлада для палепшаньня сельскай гаспадаркі ў СССР? (Стар. 34, 38—40).

Увага. У дадатак да таго, што зьмешчана ў кнізе Яраслаўскага, даем выпіску з газэты „Правда“ ад 25 кастрычніка 1925 г. аб тым, як разьмяркоўваюцца трактары, якія куплены Савецкаю ўладаю заграніцай для губэрань, якія пацярпелі ад неўраджаяў.

24 верасьня ў Новарасійскі порт прыбыло 500 трактараў, 500 двухкорпусных плугоў і 100 веялак. Уся пагрузка ў вагоны была закончана 29 верасьня; трэба адзначыць, што 28 верасьня быў перарыў, 26 верасьня пачалася, а 30 была закончана адпраўка атрыманых машын па назначэньні.

Разьмеркаваньне гэтых машын было гэткае:

Саратаўскай губ. . . .	140 тр. з пл.	і 15 веял.
Немрэспублікі	25 „	5 „
Самарскай губ.	50 „	10 „
Варонескай губ. (Россош. раён.). . . .	50 „	23 „
Пауднёваму Ўсходу . .	185 „	27 „

У тым ліку Паўночна-Асецінскай аўтономнай краіне — 11 трактараў з плугамі і Кабардзінска-Балкірскай — 6.

Заданьні.

* 1. Што бяднейшае сялянства можа прадпрыняць, каб палегчыць сабе закупку сельска-гаспадарчых прылад (плугоў, кос, малатарань, жнеяк і інш.).

*2. Што мы, бяднейшыя сяляне, павінны зрабіць, каб перайсьці да шматпольля ў нашай вёсцы.

*3. Што мы павінны зрабіць, каб паскорыць сканчэньне зямляўпарадкавальных работ.

*4. Як нам пазбавіцца ад шкоднікаў.

*5. Як нам весьці ў сябе запашку на зяб.

*6. Як нам палепшыць гатунак свайго насеньня.

Што чытаць (апрача кнігі Яраслаўскага).

„Обновленная земля“. Разьдзелы XII, XIII, XIV, XV.

Лебедзеў. — Суд над трохпалёўкай. Выд. „Новая деревня“. Масква, 1924 г., стар. 48, цана 20 кап.

ШОСТАЯ ЛЕКЦЫЯ.

Экономічныя адносіны ў сучаснай вёсцы.

Расслаеньне насельніцтва нашай вёскі.

(Як адрозьніваюцца жыхары нашай вёскі па сваім дабрабыце. Каго можна ў нашай вёсцы палічыць кулаком, а каго незаможным). Расслаеньне жыхарства *нашай вёскі* на групы да рэволюцыі. Расслаеньне сялянства ва ўсёй Расіі да рэволюцыі. Што зьмяніла ў гэтых адносінах Кастрычнікавая рэволюцыя. Камбеды і іх роля. НЭП у вёсцы і новае расслаеньне вёскі. Незаможныя, серадняки і кулакі ў сучаснай вёсцы. Эксплёатацыя кулакамі рэшты насельніцтва вёскі, як спажыўца і вытворца. Коопэрацыя, як сродак абароны бядняцкага і серадняцкага сялянства ад прыватнага капіталу. РКП і коопэрацыя. Сувязь вёскі з горадам. Ленін аб коопэрацыі.

ПЫТАНЬНІ ДА ПАДРУЧНІКА Т. ЯРАСЛАЎСКАГА.

(стар. 41—58).

1. Што абяцалі эсэры сялянам у 1917 г. і што яны далі? (Стар. 42—43).
2. Як высьмейваў Ленін эсэраў, калі яны былі на чале ўлады? (Стар. 43).
3. На якія групы падзялялася сялянства Расіі да Кастрычнікавай рэволюцыі? (стар. 41—42).
4. Колькі было беспасеўных, дробных, сярэдніх гаспадарак і кулацкіх гаспадарак? (Стар. 42).
5. Якія зьмены ўнесла ў склад насельніцтва Кастрычнікавая рэволюцыя? (Стар. 42—45).
6. Чаму Кастрычнікавая рэволюцыя называецца пролетарскай рэволюцыяй?
7. Чым адрозьніваецца гаспадарка кулакоў ад бядняцкай гаспадаркі?
8. Адкуль бярэцца багацьце кулака: ад сваёй гаспадаркі, ці ад таго, што ён усімі спосабамі абдзірае беднякоў ці серадняков?
9. Якім іменна спосабам абдзірае кулак сялянскае насельніцтва?
10. Вытлумачце, што значыць, калі мы гаворым, што кулакі эксплёатуюць сялян, як спажыўцу і як вытворцу? (Стар. 49).
11. Якую ролю гралі Камбеды ў першыя часы рэволюцыі? (Стар. 43).
12. Якая задача была пастаўлена Кастрычнікавай рэволюцыяй прад Компартыяй і Савецкай уладай у адносінах да вясковай беднаты? (Стар. 45-46).
13. Што паказала абсьледваньне вёскі камісіяй ЦК РКП у 1923 г.? (Стар. 45—50). Параўнайце лічбы, даныя ў падручніку з тым, што можна наглядаць у нашай вёсцы (ці сяле)?
14. Як РКП адносіцца да коопэрацыі? (Стар. 52). Параўнайце тое, што сказана ў падручніку, з рэзолюцыяй XIII зьезду РКП аб коопэрацыі.

15. Як коопэрацыя дапамагае бедным сялянам змагацца з багацеямі? (Стар. 52—54).

16. Што гаварыў Ленін аб коопэрацыі? (Стар. 56—58).

З а д а н ь н і.

1. Прачытайце і раскажэце сваімі словамі наступны адрывак з прамовы Н. К. Крупскай на маскоўскім губзьезьдзе работнікаў зямлі і лесу („Правда“ № 249 ад 31 кастрычніка 1924 г.).

Куды ідзе вёска?

„Спынімся цяпер на пытаньні, куды ідзе вёска. Трэба добра разумець, які мы зараз перажываем момант. Зараз ідзе клясавая барацьба ў вёсцы: з аднаго боку кулакі, з другога—беднякі і серадн.кі. Кожны ў паасобку кулак мацней кожнага серадняка і кожнага бедняка. Але важна, каб беднякі і серадн.кі зьядналі свае сілы і свае дробныя гаспадаркі. Вось да чаго трэба імкнуцца. Зьяднаныя дробныя гаспадаркі будуць мацнейшымі за кулацкія гаспадаркі. Яны ў той час будуць лепей дагледжаны, зямля будзе лепей апрацавана. Уладзімер Ільліч па гэтаму выпадку пісаў: „Дробным сялянскім гаспадаркам не пазбыцца патрэбы“. І запраўды, да тых часоў будзе патрэба сялянская, пакуль бядняцкія і серадняцкія гушчы не аб'яднаюць сваіх гаспадарак. І зараз у вёсцы разьвіваецца сельска-гаспадарчая коопэрацыя, якая мае на мэце якраз аб'яднаньне вось гэтых паасобных, раскіданых дробных вытворцаў, паасобных сялян“.

2. Колькі да рэволюцыі ў нашай вёсцы (сяле) было беднякоў, сераднякоў і кулакоў. Колькі іх цяпер.

3. Ці аб'яднаны ў нас парабкі ў саюз „Усерабзямлес“. Калі не, то чаму і як дасягнуць іх аб'яднаньня.

4. Апішэце, як эксплёатуюць у нашай вёсцы (сяле) кулакі рэшту сялянскай масы. Як абіраюць сялян праезныя гандляры (скупшчыкі, разношчыкі і інш.).

5. Як змагаецца ў нас бедната з багацеямі.

6. Як разьвіваецца ў нас коопэрацыя. Ці сачым мы за ёй.

7. Прачытайце і растлумачце наступныя словы з пастановы XIII зьезду РКП: „Шырокае ўцягваньне ў коопэрацыйную самадзеяльнасьць сялянскіх мас ёсьць школа колектыўнага (грамадзкага) гаспадараньня для селяніна, найбольш простая і зразумелая“.

Увага: Задачу пад № 3 можна аднесьці і да 8 лекцыі, дзе гэтае пытаньне разгледжана больш падрабязна.

8. Прачытайце наступныя выпіскі са справаздачы аб нарадзе саксратароў вясковых ячэек („Правда“, № 246 ад 28 кастрычніка 1924 г.) і выпішце гэтыя лічбы сабе на памяць.

Рост коопэрацыі.

Па даным Цэнтрасаюзу мы мелі сельскіх спажывецкіх суполак на 1 кастрычніка 1923 г.—16.105; на 1 студзеня 1924 г. мы маем 16.221 сельск. суполку; на 1 мая маем—17.147, ці 106,7 проц.

На 1 кастрычніка 1923 г. пайшчыкаў было 2.297.032; на 1 красавіка 1924 г. гэтая лічба павялічылася да 3.122.037.

За 1922-23 г. уся сельская сетка спажывецкіх суполак зрабіла зваротаў на 150 мільёнаў рублёў. Можна чакаць, што за 1923-24 г. уся сельская спажывецкая сетка зробіць зварот звыш 300 мільёнаў рублёў. Гэта—бязумоўна, посьпех.

Сельска-гаспадарчая коопэрацыя дае гэткі малюнак росту за першую палову 1924 г. Па 144 саюзах мы маем павялічэньне ліку коопэра-

тываў на 20,5 проц., лік членаў—на 55 проц. Мы зараз маем звыш 30.000 коопэратываў з лікам членаў звыш *2 мільёнаў сялянскіх гаспадарак, аб'яднаных у сельска-гаспадарчую коопэрацыю.*

Зьмены суадносін цэн на продукты сельскае гаспадаркі і прамысловасьці на карысьць першых асабліва моцна адбілася на ўзросьце дастаўкі і збыту работы пярвястковых с.-г. коопэратываў. Крэдытовыя с.-г. таварыствы на 1-е паўгодзьдзе бягучага году зрабілі амаль удвая большы зварот па водпуску тавара-продуктаў, чымся за ўвесь 1923 г. За першае паўгодзьдзе 1924 г. зварот первястковых с.-г. коопэратываў розных выглядаў выражаецца ў 133.500.000 чырв. рублёў.

У саматужна-прамысловай коопэрацыі вынікла, праўда, памяншэньне ліку коопэратываў і ліку членаў. Але, калі ўважліва ўглядзецца ў гэты рух, то мы павінны адзначыць, што і тут маецца некаторае палепшаньне за лік ліквідацыі фальшывых коопэратываў, за лік выдаленьня мёртвых душ, за лік убуйненьня сеткі.

Увага: Пытаньні і заданьні аб коопэрацыі можна аднесьці і да наступнай VII лекцыі.

9) Вытлумачце наступныя словы з пастановы XIII зьезду РКП(б):

„Задача разьвіцьця коопэрацыі ёсьць, перш за ўсё, задача выпіханьня з гандлю прыватнага капіталу і тым самым стварэньня непарыўнай сувязі паміж сялянскай гаспадаркай і соцыялістычнай прамысловасьцю“.

Што чытаць (апрача кнігі Яраслаўскага).

Яковлев—Деревня, как она есть.

„Обновленная земля“, разьдзелы XVI, XVII, XVIII.

Увага: Чытаючы разьдзел XVII—аб дапамозе ўраду, трэба памятаць, што гэта дапамога мае сваёй мэтай дапамагчы капіталістым павялічыць свае багацьці шляхам эксплёатацыі рабочых.

Теодорович І. А.—Судьбы русского крестьянства. Выд. „Нов. Деревня“, стар. 21—31. (Октябрская революция и ее последствия) ці

Канатчиков С.—Ленін и крестьянство. Выд. „Прибой“. Ленинград. 1924 г. (стар. 19—24).

Карпинский—„Что заповедал нам Ленин“. Стар. 128—130 (Ленін аб коопэрацыі).

Панафидин—Кооперация в деревне. Выд. „Кр. Новь“ ці

Супонев—О кооперации. Выд. „Прибой“.

ЛЕКЦЫЯ СЁМАЯ.

Экономічныя адносіны і сувязь сучаснай вёскі.

Як у экономічных адносінах зьвязан горад з вёскай. Прыватны гандаль і прыватная прамысловасьць. Коопэрацыя.

Дзяржгандаль і дзяржпрамысловасьць. Трэсты. Сындыкаты. Продукты сельскай гаспадаркі і продукты прамысловасьці. „Ножніцы“. Замежны гандаль.

Пытаньні да кнігі Яраслаўскага (стар. 59—73).

1. Як у буржуазных краінах устанаўляецца экономічная (гаспадарчая) сувязь гораду і вёскі? (Стар. 59).

2. Як у буржуазных краінах буйныя капіталістыя монополізуюць (забіраюць у свае рукі) усю прамысловасьць і ўвесь гандаль? (Стар. 60).

3. У чыіх руках да Кастрычнікавай рэволюцыі была прамысловасьць і гандаль у Расіі?

4. Каму цяпер у Расіі належаць буйныя фабрыкі і заводы і гуртовы гандаль?

5. Як змагаецца дзяржаўная прамысловасьць і гандаль за ўладаньне рынкам у СССР? (Стар. 61-62).

6. Якія недахопы коопэрацыі і якой яна павінна быць? (Стар. 61—63).

7. Што пісалі Маркс і Энгельс аб нацыяналізацыі ўсіх сродкаў вытворчасьці ў сваім „Комуністычным маніфэсьце"? (Стар. 63-64).

8. Ці выпаўніў расійскі пролетарыят наказ Маркса і Энгельса? (Стар. 64).

9. Як шмат выраблялася (продукцыя прамысловасьці) у Расіі ў даваенныя часы і цяпер?

10. Растлумачце, што такое трэсты і сындыкаты? (Стар. 64-65).

11. Растлумачце, што такое „ножніцы" (стар. 65).

12. Якая розьніца цяпер паміж цэнамі на сельска-гаспадарчыя продукты і на продукты прамысловасьці?

13. Для чаго нам патрэбны замежны гандаль? (Стар. 72-73).

Заданьні.

* 1. Каму ў нашым раёне належалі фабрыкі і заводы і каму яны належаць цяпер.

* 2. Куды ішоў прыбытак з гэтых заводаў і куды ён цяпер ідзе.

* 3. Ці адраджаецца пасьля бязладзьдзя прамысловасьць.

* 4. Якія прычыны павольнага аднаўленьня прамысловасьці.

* 5. Ці можам мы абыйсьціся бяз гораду і яго прамысловасьці.

* 6. Куды мы збываем нашыя продукты.

7. Якія на іх цэны. Якія цэны былі ў мінулым годзе. Вылічце, на колькі павысіліся ці панізіліся гэтыя цэны.

8. Якія мы гарадзкія тавары купляем і якія цэны на іх.

9. Што азначаюць у нас „ножніцы".

10. Чым мы можам змагацца супроць разыходжаньня цэн на сельскія гарадзкія продукты.

* 11. Якія недалікі ў нас у коопэрацыі.

* 12. Прачытайце рэзолюцыі XIII зьезду РКП(б) і пакажэце, якія недахопы нашай коопэрацыі адзначыў гэты зьезд.

* 13. Якія з гэтых недахопаў маюцца ў нас, і як мы павінны змагацца з імі.

14. Ці паведамляем мы газэты аб недахопах нашай коопэрацыі. Што мы павінны зрабіць для нашай сувязі з газэтамі.

Што чытаць (апрача кнігі Яраслаўскага).

Супонев. О кооперации. Выд. „Прибой" ці

Панафідзін. Коопэрацыя ў вёсцы. Выд. „Кр. Новь". 1924 г.

Рэзолюцыя XIII с'езда РКП. Выд. „Кр. Новь", 1924 г.

„Обновленная Земля". (Скончыць кнігу).

ЛЕКЦЫЯ ВОСЬМАЯ.

Савецкая ўлада—улада рабочых у саюзе з сялянствам. Як організавана Савецкая ўлада ў нашай вёсцы (сяле). Сельсаветы. Валасныя павятовыя, губэрскія і г. д. зьезды Саветаў і іх Выканкомы. Усерасійскі зьезд Саветаў і ЎЦВК. Саўнарком, склад СССР. Кіраваньне СССР. Аснаўныя рысы канстытуцыі СССР. Актыўнае і пасыўнае выбарчае права. Канстытуцыя СССР і канстытуцыя буржуазных дзяржаў. СССР і пролетарская рэволюцыя. Чырвоная армія, як абаронца СССР і аплот сусьветнай рэволюцыі.

ПЫТАНЬНІ ДА КНІГІ ТАВ. ЯРАСЛАЎСКАГА (стар. 74—88).

1. Чаму селянін зацікаўлены ў разьвіцьці дзяржпрамысловасьці, як і рабочы ў разьвіцьці сельскае гаспадаркі? (Стар. 74-75).
2. Чаму абавязкова патрэбны для сялян саўхоз з рабочымі?
3. Чыёю ўладаю зьяўляецца Савецкая ўлада? (Стар. 75).
4. Як пабудованы сельсавет і валвыканком?
5. Як пабудованы павятовы зьезд саветаў і яго выканком? Стар. 75-76).
6. Як пабудованы губэрскі зьезд саветаў і яго выканком?
7. Як пабудованы ўсерасійскі зьезд саветаў і ЎЦВК?
8. Як пабудована Савецкая ўлада ў СССР?
9. Што такое Савет Народных Камісараў (Саўнарком)?
10. Каму належыць найвышэйшая ўлада ў СССР?
11. Хто па нашай констытуцыі мае права выбіраць і быць выбраным у Саветы? (Стар. 85-86).
12. Што такое актыўнае і пасыўнае выбарчае права? (Стар. 85).
13. Ці відаць па складзе сельсаветаў, раённых, акруговых і г. д. зьездаў саветаў і іх выканкомаў, што ўлада ў СССР належыць рабочым у саюзе з сялянствам? (Стар. 76).
14. Якія правы і абавязкі сельсаветаў і іх выканкомаў? (Стар. 78-79).
15. Што называецца бюджэтам?
16. Што складае бюджэт?
17. Адкуль ідуць прыбыткі валасьці?
18. Якія выдаткі валасьці?
19. Што такое „убуйненьне ўлады“ і для чаго патрэбна? (Стар. 80).
20. Што павінны рабіць Усерасійскі Зьезд Саветаў і Ўсерасійскі Выканаўчы Камітэт Саветаў? (Стар. 81-82)?
21. Чым займаецца Саўнарком?
22. Як складаецца СССР? (Стар. 83).
23. Пакажэце на аснаўныя рысы нашай констытуцыі? (Стар. 84—85).
24. Чаму ў буржуазных дзяржавах існуе нацыянальная варожасьць і якімі правамі карыстаюцца ў СССР розныя нацыянальнасьці?
25. Параўнайце палітычны лад СССР з палітычным ладам буржуазных дзяржаў? (Стар. 86-87).
26. Чаму комуністыя, якія змагаюцца супроць вайны, стварылі Чырвоную армію і клапоцяцца аб яе замацаваньні? (Стар. 88).
27. Да якіх часоў будзе існаваць Чырв. армія?

Увага. Адказу на гэтае пытаньне ў пятай гутарцы, у падручніку т. Яраслаўскага нельга знайсьці. Таварышы павінны самі дадумацца да правільнага адказу на пытаньне. Далейшыя заняткі дадуць магчымасьць праверыць правільнасьць іх адказу.

Заданьні.

* 1. Хто ўваходзіць у нашым сяле ў сельсавет.
Ці не пападаюць у яго вясковыя багатыры.
Хто выбраны ў Саветы на апошніх выбарах.

* 2) Як падрыхтоўвалася вясковая бедната нашай вёскі і нашай воласьці да выбараў у саветы. Ці была яна аб'яднана каля ком'ячэек.

* 3) Ці сачым мы за дзеяльнасьцю нашага савету. Што нам трэба рабіць, каб перамагчы цеганіну, хабарніцтва, зладзейства, п'янства і інш. у савецкіх установах.

* 4. Ці правяраем мы склад служачых у савецкіх органах (канцэлярыях і інш.). Што мы павінны рабіць, каб павыганяць адтуль гультаёў, хабарнікаў і інш.

* 5. Што мы павінны зрабіць, каб уцягнуць у работу ў савецкіх установах сельскую беднату.

* 6. Прачытайце, як у „Крестьянской газете“ (№ 1556) апісваюцца перавыбары ў сяле Новарэйным Саратаўскай губ., і параўнайце з выбарамі ў нашым сяле.

У нашым савеце—парабкі, комуністыя і комсамольцы.

Перавыбары сельсавету ў нашым сяле Новарэйным, Дзергачоўскай воласьці, Новаўзенскага павету, Саратаўскай губ., прашлі 21-га верасьня стройным організаваным парадкам.

Неўзабаве да выбараў сельская беднота, серадняки, батрацтва, комсамольцы і комуністыя аб‘ядналіся ў адну цесную сям‘ю, выставілі сваіх кандыдатаў, зрабілі некалькі перадвыбарных сходаў, і вышла моцна. Кулакі таксама організаваліся і ў іх організацыі адчувалася эсэраўская рука.

Аднак, як яны ні стараліся 21 верасьня сарваць перавыбары, ім гэта не ўдалося. Старшынёй сельсавету праведзены комуністы. Членамі—парабак, комсамолец і адна дэлегатка ад жанаддзелу.

Селькор „Кр. газ.“ № 1556.

7. Ці пішам мы ў „Крестьянскую газету“ аб парадках у нашай вёсцы. Ці ёсьць у нас селькоры (г. зн. таварышы, якія пасылаюць пісьмы ў газэту) і ці падтрымоўваем іх, ці абараняем ад нападаў тых, пра каго яны пішуць.

8. Вытлумачце наступнае месца з пастановы XIII зьезду РКП(б).

„Партыйны зьезд константуе, што выпаўненьне пастаноў XII зьезду ў галіне працы ў вёсцы не разгарнулася ў выстарчаючым абхваце, пацьвярджаючы рэзолюцыю XII зьезду, XIII зьезд лічыць асабліва патрэбным выпаўненьне мерапрыемстваў у галіне паляпшэньня савецкага апарату ў вёсцы.

Патрэбна няўхільна імкнуцца, каб работа нізавых савецкіх органаў была акуратная і сумленная. Неакуратнасьць і несваячасовая пасылка распараджэньняў аб падатку, цеганіна пры выконваньні зямляўпарадкавальнай работы ці разборы зямельнай спрэчкі, п‘янства тых, хто вядзе „змаганьне“ з самагонам, грубіянства, хабар, надужыцьце ў савецкім апараце зьяўляецца прыладзьдзем у руках нашых клясавых ворагаў. Выяўленьне элемэнтаў, якія ўносяць у наш савецкі апарат звычкі царска-прыгоннага ладу і перашкаджаюць замацаваньню саюзу рабочае клясы і сялянства, выкідваньне іх з савецкага апарату, публічны суд над імі зьяўляюцца важнейшымі задачамі партыі і Савецкай улады, а разам з гэтым трэба, каб партыя дапамагала лепшым элемэнтам Савецкай улады ў нізавых апаратах.

Увага: Пад савецкім апаратам на вёсцы трэба разумець усе савецкія ўстановы ў вёсцы (канцэлярыі, міліцыя, суд, школа, хаты-чытальні і інш.).

9. Што мы павінны рабіць, каб гэтую пастанову правесьці ў жыцьцё.

10. Ці робяць справаздачы прад вамі вашыя выбарныя.

11. Якія пытаньні разглядаліся на апошніх сходах у нашым сяле. Ці выступалі на іх кулакі. Што яны прапанавалі на гэтых сходах. Ці выгодны былі гэтыя прапановы для вясковай бедноты. Ці абгаварваліся на сходах пытаньні, якія раней былі абгаворана сумесна з беднатой на пасяджэньні мясцовай ком‘ячэйкі.

12. Як выступаюць на сельскіх сходах вясковыя беднякі—дружна, організавана ці не, паадным. Што мы павінны рабіць, каб дабіцца організаванага выступленяня на сходах вясковай бедноты пад кіраўніцтвам сельскай ком‘ячэйкі.

13. Ці ўваходзяць парабкі, якія жывуць у нашай вёсцы (сяле) і воласьці, у саюз „Усерабзямлес“ (саюз работнікаў зямлі і лесу). Ці ёсьць у нас аддзяленьне гэтага саюзу. Што трэба рабіць, каб усе парабкі нашай мясцовасьці аб'ядналіся ў гэтым саюзе.

* 14. Прачытайце і пераскажэце сваімі словамі зьмест наступнага адрыўку з прамовы Н. К. Крупскай на зьезьдзе маскоўскага губзьезду работнікаў зямлі і лесу („Правда“, № 249 ад 31 кастр. 1924 г.).

Свой даклад аб рабоце рабзямлесу ў вёсцы т. Крупская пачынае з паказаньня на расслаеньне вёскі, на імкненьне бядняцкіх і серадняцкіх гушчаў да вед, да організацыі:

„Калісьці, у 18 годзе,—гаворыць тав. Крупская,—Уладзімер Ільліч пісаў: неабходна, каб кожнаму кулаку проціставілі, па крайняй меры, дзесяць організаваных сялян з серадняцкага, бядняцкага асяродзішча“. Запраўды, адным толькі і можна перамагчы кулака, гэта—організацыяй. Гэтае пытаньне організацыі вёскі, асьветы вёскі, узьняцьце сьвядомасьці бядняцкіх і серадняцкіх гушчаў зьяўляецца адзінай з самых неабходных і самых важных задач.

Што прадстаўляюць з сябе парабкі.

Аснаўны склад вашага профсаюзу—саюзу работнікаў зямлі і лесу—складаюць і бяссумненна ў далейшым будуць складаць парабкі. Што ўяўляюць з сябе парабкі? Парабкі зьяўляюцца работнікамі, якія жывуць продажам сваёй рабочай сілы. Яны жывуць не сваёй гаспадаркай, а тым што працуюць па найму, і дзеля гэтага яны бліжэй падходзяць да рабочых, чымся сяляне, якія жывуць прыбыткамі ад свае гаспадаркі. Дзякуючы гэтаму лягчэй дабіцца добрых вынікаў пры рабоце з парабкамі. Парабак ня так зьвязаны з гаспадаркай, як дробны ўласьнік, ён не нявольнік сваёй дробнай маемасьці, і дзеля гэтага яму ясна і зразумела тое, што гаворыць рабочы, ясна і зразумела тое, да чаго імкнецца рабочы. Праўда, парабак забіты, асабліва забіты парабкі, якія працуюць у сялян.

Савецкая ўлада стараецца ня даць магчымасьці кулакам эксплёатаваць парабкоў, і парабкі разумеюць, што Савецкая ўлада іх абараняе. Дзеля гэтага, дабіцца аб'яднаньня парабкоў, дабіцца сьвядомасьці сярод парабкоў, да гэтага павінна імкнуцца партыя, павінен імкнуцца саюз работнікаў зямлі і лесу.

15. Прачытайце і раскажэце сваімі словамі другі адрывак з гэтайжа прамовы:

Аб'яднаньне парабкоў—важная задача саюзу.

У вадносінах да шчыльнай сувязі парабкоў, аб'яднаньня іх, саюз адыгрывае вялікую ролю. Паасобку кожны парабак ня мае ніякае моцы, калі-ж ён аб'яднаецца ў саюз, то батрацтва можа зьявіцца перадавым атрадам сярод сялянства, ён цесна зьвязаны і кроўна і ўсякімі іншымі сувязямі—з бядняцкай, а часткаю і з серадняцкай гушчай вёскі, і гэтую сваю сувязь з вёскай сьвядомы парабак можа выкарыстаць для таго, каб дапамагчы замацавацца змычцы паміж рабочай клясай і сялянствам. Зразумела, зараз гэтай ролі парабак не выпаўняе, і работа па аб'яднаньні парабкоў, работа сярод парабкоў, зьяўляецца аднэй з самых важных задач, тым болей, што па меры расслаеньня вёскі батрацтва лічбова ўзрастае. Але яно не павінна расьці толькі лічбова (гэта робіцца неяк само-сабою, гаспадарчыя адносіны іх ствараюць), але важна, каб яны былі сьвядомымі і організаванымі. Над гэтым Усерабзямлесу трэба папрацаваць.

16. Што нам трэ' зрабіць, каб павялічыўся лік парабкоў, жадаючых уступіць у РКП.

17. Пад чым уплывам знаходзяцца ў нашым сяле серадняні. Што робіць і што павінна рабіць ком'ячэйка, каб падпарадкаваць іх свайму ўплыву і перашкодзіць кулакам пацягнуць за сабою сераднякоў. (У вадказе трэба паказаць, як гуртуе бедната сялян сераднякоў у коопэрацыю, камітэты ўзаемадапамогі і інш. Глядзі наст. пытаньне).

18. Ці ўцягваем сераднякоў у грамадзкую дзеяльнасьць (па камітэтах узаемадапамогі): коопэрацыя, аб'яднаньні для агульнай закупкі інвэнтару, атрыманьня насеннай пазыкі, крэдыту і г. д.

Што чытаць (апрача кнігі Яраслаўскага).

Базыкин С.—Крестьянское право. Выд. „Кр. Новь“, Масква, 1924 г.
Верещагин И.—Кто правит нашей страной. Выд. „Кр. Новь“.

У друкуемай намі програме старонкі па кнізе Яраслаўскага паказаны па выданьні 1924 г. Мы даем тут паказаньні на старонкі і для заняткаў па выданьні 1926 г. (пераапрацаванаму).

Лекцыя 2-я. „Сучаснае становішча сельскае гаспадаркі ў СССР“. Яраслаўскі, частка І, стар. 5—22.

Лекцыя 3-я. „Прычыны, якія падгатавалі і выклікалі бязладзьдзе ў сельскай гаспадарцы“. Яраслаўскі, частка І, стар. 14-15; 105—122.

Лекцыя 4-я. „Далейшыя прычыны, якія падгатавалі бязладзьдзе ў сел. гаспад. і спосабы барацьбы з гэтым бязладзьдзем, цемрай і някультурнасьцю вёскі“. Яраслаўскі, частка І, стар. 124—142.

Лекцыя 5-я. „Як палепшыць сельск. гаспадарку“. Яраслаўскі, частка І, стар. 128—143.

Лекцыя 6-я. „Экономічныя адносіны ў сучаснай вёсцы“. Яраслаўскі, ч. І, стар. 44—62.

Лекцыя 7-я. „Экономічныя адносіны і сувязь сучаснай вёскі“. Яраслаўскі, ч. І, стар. 65—79.

Лекцыя 8-я. „Савецкая ўлада—улада рабочых у саюзе з сялянствам“... Яраслаўскі, частка І, стар. 80—103.

Матэрыялы да вывучэньня экономікі і гісторыі Беларусі ў вясковых гуртках самаадукацыі па політасьвеце.

Ад рэдакцыі.

Апо ЦК КП(б)Б падгатаўляе выданьне спэцыяльнай кнігі па політасьвеце для вёскі, прыстасаванай да варункаў Беларусі. Матэрыялы, якія мы ніжэй друкуем, толькі часткова могуць служыць для гэтай мэты да выданьня гэтага падручніка, які будзе дастасаваны да мэтаў самаадукацыі. А пакуль што прапануем таварышом, якія займаюцца ў гуртках самаадукацыі па нашых програмах, дапоўніць свае веды пераапрацоўкай гэтых матэрыялаў. Кожны разьдзел гэтых матэрыялаў дапасаваны да адпаведнай гутаркі па першай програме (паказваецца ў падзагалоўку). Але матэрыялы могуць быць скарыстаны ў адпаведных старонках і па другой програме.

Становішча сялянскай гаспадаркі Беларусі.

(Да першай гутаркі).

I.

Беларусь, дзе земляробства зьяўляецца асноўным заняткам насяленьня (95,9 проц. насяленьня займаюцца сельскай гаспадаркай), мела шмат спагадных варункаў для шпаркага разьвіцьця сельскай гаспадаркі:

выгаднае географічнае палажэньне, дзе перасякаюцца водныя, чыгуначныя і сухаземныя шляхі, блізкасьць да заходняй Эўропы і да партоў, што значна аблягчае гандаль хлебам, дамовай жывёлай і г. д., адносна мяккі і вільготны клімат, вялікія прасторы тарфяных балот, якія маглі быць і цяпер павінны быць перароблены ў лугі, лёгкая магчымасьць паляпшэньня пескавых і іншых бедных глеб, шляхам засеву лубіну, шляхам угнаеньня і павялічэньня ліку гною пры паляпшэньні жывёлагадоўлі і г. д.

Агулам у сельска-гаспадарчых адносінах Беларусь зьяўляецца краінай з роўным і сталым ураджаем, краінай, дзе ёсьць тысячагадовы земляробскі быт і надзвычайна працавітае насяленьне.

Але пышнага разьвіцьця сельскай гаспадаркі Беларусь ня мела і не магла мець да рэволюцыі, бо абшарніцкі ўрад былўшай царскай Расіі ня быў зацікаўлены ў разьвіцьці сялянскай гаспадаркі, бо тады павялічыўся-б лік збожжа ў сялян, якое конкуравала-б з збожам памешчыкаў, а ад гэтага зьменшыліся-б прыбыткі апошніх.

„Звальненьне“ ад паншчыны—яшчэ больш закабаліла сялянства.

Сяляне ў 1861 годзе атрымалі „волю“ без зямлі. Гэта значыла, што сяляне маглі „вольна“ йсьці наймацца ў парабкі да пана, у якога дагэтуль былі пад прыгонам, лезьці ў ярмо кабальнае, бо бралі ад пана зямлю і йшлі да яго на адработкі за гэту зямлю; „вольна“ маглі йсьці наймацца на фабрыку ў горад, дзе было яшчэ горш, чым у вёсцы, дзе сяляне маглі „вольна“ паміраць з голаду.

Пасьля такога „звальненьня“, за маленькія надзелы зямлі сяляне павінны былі плаціць вялікія выкупы, якія каштавалі далёка больш, чымся таго варта была зямля. Сяляне плацілі падаткі простыя і падаткі ўскосныя (падатак на соль, нафту, сярнічкі, цукар, праз вінную монополію). Сяляне былі бяспраўныя, няпісьменныя, а ўрад наўмысьля трымаў рабочых і сялян у цямноце, бо з цёмным чалавекам лягчэй было яму справіцца. Калі-ж і адкрываліся дзе-ні-дзе школы ў вёсках, то там ня вучылі сялянскіх дзяцей, як лепш вясьці гаспадарку, а вучылі пакорнасьці начальству, цару ды сяк-так навучалі чытаць і пісаць. Разьвіцьцю сельскай гаспадаркі перашкаджала і вайна, якая забрала лепшую людзкую сілу і скаціну з гэтай гаспадаркі.

Вось чаму, не зважаючы на спагадныя і прыгодныя ўмовы, у нас усюды пануе адсталасьць, беднасьць як у прыродзе, так і ў гаспадарцы селяніна.

II.

Нізкі ровень нашай сельскай гаспадаркі можна характарызаваць шмат якімі данымі.

На тэрыторыі Беларусі зямельная цесната для сялян і прастора для памешчыкаў былі асабліва рэзка выражаны. Мільёны сялянскага насяленьня карысталіся толькі 25—40 проц. зямлі.

Да 1905 г. на адну сялянскую гаспадарку ў сярэднім было куплена зямлі:

У Віцебшчыне	3,275	дзесяцін.
„ Магілеўшчыне	3,4	„
„ Меншчыне	2,2	„

Пад напорам сялянскага зямельнага голаду памешчыкі паступова прадавалі свае землі, таму што гэта давала ім новыя капіталы для жыцьця і падтрыманьня тых маёнткаў, якія заставаліся.

Купляючы ў памешчыкаў зямлю, сялянства, якое мела магчымасьць купляць зямлю, багацела пакрысе, але асноўная маса цярпела ад малазямельля.

Наступная табліца паказвае падзел зямлі паміж панамі і сялянамі ў процантах па гадох.

Гады	Віцебшчына			Магілеўшчына			Меншчына		
	У паноў	У сялян	У іншых	У паноў	У сялян	У іншых	У паноў	У сялян	У іншых
1877	51,0	38,0	11,0	55,5	40,1	4,1	59,6	26,6	13,8
1887	49,2	41,6	9,2	50,1	45,0	4,9	57,2	29,5	13,3
1905	42,1	48,1	9,8	40,5	54,7	4,8	58,0	31,0	10,1
1917	26,0	62,8	11,2	30,3	65,3	4,4	48,3	45,0	6,6

Сялянскія гаспадаркі на тэрыторыі сучаснай БССР у 1905 г. па сваёй плошчы можна было так прадставіць:

Першая катэгорыя—гаспадарка ня можа пракарміць сям'ю без пабочных заработкаў (напоўпролетарская гаспадарка).

Другая катэгорыя—малазямельныя гаспадаркі. *3-я катэгорыя*—самастойныя гаспадары. *4-я катэгорыя*—гаспадаркі працуюць з наёмнай рабочай сілай (іх 2,0—7,5 проц.).

Безьзямельле і малазямельле выганяла сялян з Беларусі ў Сібір і Амэрыку. Процант перасяленцаў з Беларусі быў большы, чымся з іншых частак былое Эўропэйскае Расіі. Так за 1906—1909 г. ў Сібір выехала: з Віцебшчыны—153,6 тысяч чалавек, з Меншчыны—95,7 тысяч чалавек, з Магілеўшчыны 220,3 тыс. чал.

Калі параўнаць агульныя лічбы беларускіх перасяленцаў у Сібір (на 5 губэрань) з лічбай па ўсёй Расіі, то аказваецца, што яна складае 20 проц. усіх перасяленьняў у Сібір з б. Эўроп. Расіі. За ўвесь час да вайны этнографічная Беларусь дала ў Сібір больш 1 мільёну перасяленцаў.

Але ў Заходняй Беларусі была разьвіта эміграцыя, галоўным чынам, у Амэрыку і праходзіла яна нелегальна, дзеля чаго трудна паказаць дакладную лічбу. Афрасімаў лічыць, што без абмылкі можна азначыць лік беларускіх эмігрантаў у Амэрыку з 1880 г. ў 300—500 тысяч чалавек.

Аднэй з прычын малазямельля ў Беларусі зьяўляецца вялікі лік няпрыгоднай зямлі.

Па сучаснай БССР няпрыгодныя землі складаюць 1,5 міл. дзес., а ў процантах па быўшых губэрнях няпрыгодныя землі складалі:

У Віцебскай губ.	17,8 проц.
„ Менскай „	21,9 „
„ Магілеўскай	15,6 „

Рабочая скаціна.

Беднасьць, якая душыла беларускага селяніна, адбілася на разьвіцьці ліку скаціны, на падзеле пасеваў культур, на ўраджайнасьці.

Па даных перапісу 1913 г. ў сельскага насяленьня Беларусі (за вылучэньнем гарадоў) было 655.000 коняй; з іх—рабочых коняй больш 4-летняга веку—560.000 штук. На аднаго рабочага каня прыходзілася 3,77 дзес. пасеву. Але пры маласільнасьці нашага каня і гэта лічба можа здавацца значнай.

У сучасны момант лік рабочай скаціны ў нас прыблізна роўны ліку 1916-1917 г.г., але з павялічэньнем ліку гаспадарак у апошнія гады павысіўся процант гаспадарак бяз коняй.

Процант гаспадарак без рабочай скаціны:

	1917 г.	1922 г.
Меншчына . . .	15,8	22,2
Магілеўшчына . . .	13,3	10,7
Віцебшчына . . .	13,0	17,4

Буйная рагатая скаціна.

Даволі бязрадасны малюнак выяўляе сабой разьвіцьцё на Беларусі буйнай рагатай скаціны. Параўнаем 1900 і 1912 г.г.

ГУБЭРНІ	Агульны лік у тысяч.		На 100 душ сел. насял.		На 100 дзес. пасеўнай плошчы
	1910 г.	1912 г.	1910 г.	1912 г.	1900 г.
Віцебшчына . .	621	606	48	38	71
Магілеўшчына . .	622	638	40	30	62
Меншчына . .	1065	1086	55	41	83

На колькі цяпер забясьпечана сялянская гаспадарка ў БССР каровамі, бачым з наступнай табліцы:

% гасп. бяз буйнай раг. скаціны	% гасп. без кароў	З адной каровай	З 2-ма каровамі	З 3-ма каровамі	З 4-ма каровамі
3,4	6,1	58,0	28,8	5,4	1,7

Як бачым, 6 проц. сялянскіх гаспадарак зусім ня мае кароў, а 58 проц. мае адну карову.

Гадоўля сьвіней.

Асабліва скарацілася ў Беларусі гадоўля сьвіней за час 1917-1922 г.г. Прычынамі былі эпізоотыі[1]) і адсутнасьць рынку збыту. За час 1916—20—21 г.г. гадоўля сьвіней па ўсіх раёнах Беларусі скарацілася на 25 проц.

Розныя культуры ў Беларусі.

Аб адсталасьці сельскай гаспадаркі ў Беларусі гавораць лічбы падзелу пасеўнай плошчы пад розныя культуры.

Пасеўная плошча ў Беларусі ў 1924 г. па лічбах ЦСУ складала 2.200.000 дзес. і дасягнула разьмераў 1916 г. пры агульным ліку земляў сельска-гаспадарчага карыстаньня ў 5,2 міл. дзес.; уся пасеўная плошча паміж асобнымі культурамі падзяляецца так:

Збожжа азімае	43,2 проц.
„ яравое	39,3 „
Бульба	10,4 „
Лён і каноплі	3,4 „
Кармовыя травы	3,7 „

[1]) Эпізоотыя—пошасьць, паморак на скаціну.

Рашучую перавагу ў Беларусі маюць пакуль што збожжавыя культуры (82,5 проц.), што зьяўляецца адзнакай адсталай і мала даходнай гаспадаркі.

Бульба ў БССР грае ролю аднэй з асноўных культур харчова-кармовага значэньня. Яна павінна вырашаць крызіс і дапамагаць, галоўным чынам, у разьвіцьці гадоўлі сьвіней.

Скарачэньне культуры лёну. Культура лёну для Віцебшчыны і часткі Магілеўшчыны мела і будзе мець надзвычайнае значэньне. Да вайны Віцебшчына, Магілеўшчына і Меншчына вывазілі больш 2 мільёнаў пудоў льнянога валакна (заграніцу больш 1,5 міл. пуд.). Аднак, даваенных разьмераў культуры лёну можна дасягнуць толькі ў бліжэйшыя гады, калі коопэрацыя забясьпечыць ёй збыт.

Але цяпер *сельская гаспадарка БССР пачынае разьвівацца.*

Аб гэтым гаворыць табліца патрабаваньня мінэральных угнаеньняў. У БССР у 1922—24 г. было прадана мінэральных угнаеньняў:

Назва ўгнаеньня	1922-23 г.	1923-24 г.
Калійнай солі . .	1.557	3.991
Норвэскай салетры .	113	60
Супэрфосфату . .	8.353	27.675
Касьцяной мукі . .	1.310	3.507
Фосфарытнай мукі .	9.089	22.327

Што датычыцца вельмі каштоўнага лубінавага ўгнаеньня, то за час вайны, у варунках Беларусі, яно амаль зусім зьвялося дзеля адсутнасьці насеньня, але цяпер зноў пачынае шпарка прышчапляцца.

Для характарыстыкі сельскай гаспадаркі трэба правесьці даныя ўраджайнасьці з дзесяціны.

Ураджайныя даныя па БССР адносна галоўнейшых палявых культур раўнаюцца з даваеннымі ў пудох:

КУЛЬТУРЫ	1924 г.	1923 г.	1905—1913 г.
Азімае жыта . . .	37,0	37,6	42,5
Авёс	45,5	47,1	48,7
Ячмень	41,6	40,1	47,3
Грэчка	27,7	22,9	28,2
Яравая пшаніца . .	40,3	43,3	45,0
Бульба	47,3	469	425
Лён (семя) . .	21,0	19,6	30,3
„ (валакно) . .	14,6	17,6	27,4

Усе гэтыя даныя кажуць аб тым, як беднай, як адсталай зьяўляецца сельская гаспадарка ў Беларусі. Але з некаторых даных мы бачым, што наша сельская гаспадарка ўжо стала на шлях свайго разьвіцьця. Але аб гэтым у наступнай гутарцы.

Пытаньні.

1. Якія прыродныя варункі Беларусі?
2. Якія гістарычныя прычыны прывялі да адсталасьці сел.-гаспадаркі ў нас?
3. Да якіх вынікаў прыводзіла малазямельле ў Беларусі?
4. Які стан сельскай гаспадаркі ў нас цяпер (ураджайнасьць, жывёлагадоўля, культуры збожжа, спосабы апрацоўкі і г. д.)?

I.

Шляхі разьвіцьця сельскай гаспадаркі.

(Да другой гутаркі).

З мінулай гутаркі мы азнаёміліся з прычынамі, якія даўней затрымлівалі разьвіцьцё сельскай гаспадаркі ў Беларусі. Заданьнем другой і трэцяй гутаркі зьяўляецца: 1) выясьніць прычыны, якія ў сучаснасьці перашкаджаюць разьвіцьцю сельскай гаспадаркі, 2) вызначыць шляхі, па якіх ідзе і будзе йсьці гэта разьвіцьцё і 3) выясьніць пытаньне аб гаспадарчай сувязі вёскі з горадам.

Кастрычнікавая рэволюцыя зьнішчыла галоўную перашкоду, якая стаяла на шляху разьвіцьця сялянскай гаспадаркі—памешчыцкую зямляўласнасьць. У выніку рэволюцыі сяляне Беларусі атрымалі 1.042.357 дзесяцін панскай зямлі, або 21,5 проц. ад таго ліку, які дагэтуль мелі сяляне.

Сельская гаспадарка Беларусі стала на шлях разьвіцьця толькі з 1922 г., калі было закончана змаганьне з бандытызмам, калі пачалі залечвацца раны, якія ўтварыла імпэрыялістычныя і грамадзянскія войны. Але ў сваім разьвіцьці сельская гаспадарка ўпіраецца ў цэлы рад прычын, якія перашкаджаюць яе разьвіцьцю і, перш за ўсё, у вострае малазямельле.

Забесьпячэньне зямлёй у Беларусі ніжэй сярэдняй нормы па СССР на 41 проц.

Па даных Дзяржпляну БССР сельска-гаспадарчая шчыльнасьць у Беларусі выражаецца ў лічбах: 70 асоб на 100 дзес. прыгоднай зямлі, з хістаньнем ад 55 па Мазырскай і Слуцкай акрузе да 89 асоб у Аршанскай акрузе. Гэта шчыльнасьць вышэй, чымся ў паўночна-заходняй краіне, дзе 45 асоб на 100 дзесяцін, і чым на Украіне, дзе 65 асоб на 100 дзес.

Побач з гэтым агульным малазямельлем ёсьць значная група сялянскіх гаспадарак, неабясьпечаных нават самай невялікай патрэбнай нормай зямлі. Такіх гаспадарак налічваецца больш 31 проц. і, апрача таго, зусім безьзямельных гаспадарак ёсьць каля 7 проц.

Зразумела, што пры такім малазямельлі зьяўляецца вялікае згушчэньне насяленьня ў вёсках. 30,5 проц. сялянскай працы ў вёсцы застаецца нявыкарыстанай, бо яе няма куды прыстасаваць. Прычынай гэтага, апрача малазямельля, зьяўляецца яшчэ і тое, што наша сельская гаспадарка вельмі адстала і вядзецца дзядоўскімі спосабамі.

Да прычын, якія перашкаджаюць разьвіцьцю сельскай гаспадаркі ў Беларусі, трэба таксама аднесьці неўпарадкаваньне зямлі, цераспалосіцу, трохпалёўку; далей: нястача рабочай скаціны. Гаспадарак бяз коняй у нас яшчэ 13,7 проц., пры тым нельга забывацца і аб нізкай якасьці нашай скаціны.

На ўсёй гаспадарцы ляжыць адбітак вайны 1914—17 г. г., грамадзянскай вайны, розных окупацый, бандытызму, якія перажыла наша рэспубліка.

Не зважаючы на пяражытыя намі труднасьці, у сучасны момант у сельскай гаспадарцы ёсьць значныя дасягненьні: пасеўная плошча поўнасьцю пашырана да даваенных размераў; ураджайнасьць гэтага году дасягнула сярэдняй ураджайнасьці за час 1905—1913 г. г.; заўважваецца інтэнсыфікацыя (усіленьне) сельскай гаспадаркі, якая выражаецца ў жывёлагадоўлі: за апошні год (1924—25) павялічылася: коняй на 9 проц., буйнай рагатай скаціны на 18 проц., авечак на 21 проц., сьвіней на 29 проц., а агулам лік дясягнуў да роўню 1916 г. Гэтыя дасягненьні дазваляюць сказаць, што аднаўляльны процэс у сельскай гаспадарцы заканчваецца, і пачынаецца пэрыод перабудаваньня гаспадаркі на новых асновах.

Разьвіцьцё сельскай гаспадаркі йдзе па шляху: зямляўпарадкаваньня, пераходу на шматпольле, разьвіцьця тэхнічных культур (лёну, травасеву), разьвіцьця жывёлагадоўлі з паляпшэньнем пароды, агрономічнай дапамогі насяленьню, пашырэньня зямельнай плошчы за лік распрацоўкі і скарыстаньня няпрыгодных земляў, у тым ліку вольных лесавых абшараў і балот (выконваючы на апошніх мэліорацыйныя работы), усіленьня дастаўкі для сялянскіх гаспадарак машын, павялічэньня крэдыту, усіленьня ролі сельска-гаспадарчай коопэрацыі, коопэраваньня сялянства на аснове організацыі збыту і пераапрацоўкі сельска-гаспадарчых продуктаў і накіраваньня праз коопэрацыю росту сельскай гаспадаркі ў соцыялістычным напрамку.

Вось той шлях, па якому будзе і павінна йсьці разьвіцьцё сельскай гаспадаркі.

На гэты шлях ужо цяпер пачынае станавіцца наша гаспадарка, дабіваючы трохпалёўку, заводзячы шматпольле, кармовыя травы, угнаеньне лубінам, мінэральнымі сродкамі, яднаючыся ў коопэрацыю, купляючы машыны і г. д. Так у Менскай акрузе ў Самахвалавіцкім раёне ў некаторых вёсках ураджай збожжа дасягае 100 пудоў на дзесяціну. Аднэй з лепшых вёсак лічыцца „Крупіца“. Тут ёсьць элекрычнае асьвятленьне, мэліорацыйнае таварыства, коопэратыў, школа, хата-чытальня, сельска-гаспадарчы гурток. У палёвай гаспадарцы разьвіты травасеў, канюшына, вялікі процант бульбы, ёсьць кораньплоды і г. д.

Пакажам некалькі асобных прыкладаў.

Гаспадарка Тамаша Заляпуга (Барысаўская акруга). Уся зямельная плошча гаспадаркі $6^1/_2$ дзесяцін, ворнай зямлі 6 дзесяцін. З 1913 г. згодна рады агронома Т. Заляпуга завёў васьміпалёвы севазварот, пачаў сеяць травы, канюшыну, павялічыў засеў бульбы, пачаў правільна карміць і ўтрымліваць жывёлу, і гаспадарка пашла ўверх.

У 1924 г. агульная продукцыя гаспадаркі Тамаша Заляпугі была такой: жыта (зерня) 130 пудоў, аўса—50 пуд., ячменю—50 п., бульбы—400 п., канюшыны—750 п., вікі (сена)—100 п., вікі (зерня)—100 п., лёну (валакна)—5 п., семя—5 п., гароху—20 п., полбы—5 п., яравой саломы—300 п., ржаной саломы—200 п. і лугавога сена—150 п. І ўвесь гэты збор з $6^1/_2$ дзес. зямлі. Пры самай нізкай цане на гэтыя продукты (па даваенных цэнах) вартасьць усяго ўраджаю будзе 691 руб., вартасьць ураджаю палёвай гаспадаркі—653 р. 50 к. або 132,5 руб. на адну дзесяціну ворнай зямлі.

2-гі прыклад.

Дзьвёхдзесяцінная гаспадарка ткача Шкадарэвіча Язэпа (Слуцкая акруга, м. Капыль). Поле няроўнае. Есьць суглінкі і супяскі. З 1920 г. заведзены шматпалёвы севазварот (сяміпалёўка). З газэт і с.-г. часопісяў Шкадарэвіч вычытаў, як сеяць турнэпс і сэрадэлю і завеў іх. У 1924 г. ураджай у яго быў такі (лічбы ў пудох з дзесяціны): жыта—130 п., яравой пшаніцы—144 п., ячменю—160 п., аўса—192 п., бульбы — 2.800 п., турнэпсу—4.000 пуд., канюшыны з 2-х укосаў—750 пуд.

Лічбы, якім можа пазайздросьціць лепшы гаспадар (кіраўнік павінен паказаць мясцовыя прыклады).

Можна было-б прывесьці яшчэ шмат прыкладаў высокай культурнасьці гаспадарак асобных беларускіх сялян, якія, апрача практычных вынікаў, маюць і чыста навуковыя дасягненьні.

Усе гэтыя асобныя выпадкі высокай культурнасьці сельскай гаспадаркі і ў варунках Беларусі навочна паказваюць, што ўздым і расьцьвет сельскай гаспадаркі магчымы. Уся праца Савецкай улады, усе мерапрыемствы скіраваны да таго, каб гэты процэс росту і паляпшэньня нашай гаспадаркі прысьпяшыць і ўсе пакуль што адзінкавыя прыклады перанесьці на масавую сялянскую гаспадарку.

II.

Пяцілетні плян аднаўленьня гаспадаркі.

Наркамзем Беларусі распрацаваў пяцілетні плян аднаўленьня сельскай гаспадаркі.

Вызначаныя ў гэтым пляне мерапрыемствы ўжо праводзяцца ў жыцьцё.

Праца па зямляўпарадкаваньні за апошні час узрасла. Калі па пляну 1923—24 г. было ўпарадкавана зямлі 192.000 дзесяцін, то за гэты 24-25 г.—402.000 дзес.

Вырас лік і зямляўпарадкаўцаў — з 563 ў мінулым годзе да 6.626 у гэтым.

На зямляўпарадкаваньне бядняцкіх гаспадарак у гэтым годзе ўрад прызначыў 106.000 руб. супроць 50.000 руб. у мінулым годзе. Вырасьлі і крэдыты на работы па зямляўпарадкаваньні. Праводзячы зямляўпарадкаваньне, мы канчаем з трохпалёўкай, гаспадарка пераходзіць на шматпалёўку, пачынаецца пасеў тэхнічных культур, узмацняецца разьвіцьцё жывёлагадоўлі.

Само сялянства зразумела значэньне зямляўпарадкаваньня, як меры па аднаўленьні сельскай гаспадаркі. Гэта цяга да зямляўпарадкаваньня прыняла такія разьмеры, што зямляўпарадкавальны пэрсонал ня можа задаволіць усіх запатрабаваньняў.

Хібай зямляўпарадкаваньня зьяўляецца прычына зацяжкі зямляўпарадкавальных работ.

Вядзецца змаганьне і з безьзямельлем і з малазямельлем. У 1924 г. Наркамзем з гэтай мэтай утварыў спэцыяльны зямельны фонд у 581.000 дзесяцін, які складаецца: з лясного фонду дзяржаўнай маемасьці, кінутых земляў—абрэзкі больш моцных гаспадарак. Але, зразумела, што мы ня зможам цалкам пазбыцца зямельнага голаду, і ў сувязі з гэтым асаблівую важнасьць маюць мэліорацыйныя работы.

У нас у Беларусі ёсьць больш 1,5 мільёнаў дзесяцін забалочаных земель, мэліорацыя якіх значна будзе дапамагаць пазбываньню зямельнага голаду. Наркамзем зьвяртае асаблівую ўвагу на гэту работу, утвораны спэцыяльны мэліорацыйны фонд.

Работы па мэліорацыі прымаюць усё больш шырокі размах.

У гэтай рабоце прымае ўдзел і само сялянства, організоўваючы мэліорацыйныя таварыствы.

Да цяперашняга часу работы па мэліорацыі праведзены і пачаты ў межах 417.000 дзесяцін.

Зацікаўленьне ў паляпшэньні, у разьвіцьці сельскай гаспадаркі расьце сярод самога сялянства. Сялянства цягнецца да агрономічных ведаў, бо ўжо разумее карысьць навукі, разумее, што труднасьці, якія стаяць перад гаспадаркай, можна перамагчы толькі пры дапамозе навукі.

Савецкая ўлада ўсялякімі спосабамі дапамагае ў гэтых імкненьнях сялян. У нас у Беларусі ёсьць некалькі сельска-гаспадарчых тэхнікумаў, у гэтым годзе ў Горках адкрыта Сельска-гаспадарчая Акадэмія.

Гэтыя навуковыя ўстановы будуць прыгатаўляць спэцыялістых сельскай гаспадаркі, якія дапамогуць сялянству прыстасаваць заваёвы навукі ў сельскай гаспадарцы.

Сялянства ўжо цяпер пачало прыстасоўваць на практыцы парады агрономіі. Лік пракатных пунктаў узрос за год з 65 да 117. Пачынаецца пасеў ачышчаным насеньнем.

Сярод сялянства ўзрастае ўжываньне машын. У мінулым годзе ў Беларусі было прадана машын на суму каля 600.000 руб., а да 1 жніўня 1925 г. больш чым на 1.300.000 рублёў.

II.

Політыка Савецкай улады на вёсцы.

Але наша сялянства ўсё яшчэ беднае і патрабуе крэдыту з боку дзяржавы на разьвіцьцё сваёй гаспадаркі, і дзяржава разьвівае гэты крэдыт.

Сыстэма сел.-гасп. крэдыту прыцягнула на патрэбы сельскай гаспадаркі больш 5 мільёнаў рублёў.

Крэдыт павінен быць даступны бядняцкім гаспадаркам, і дзеля гэтага Савецкая ўлада зьнізіла гадавы процант з 18 да 12 проц. Гэта зьніжэньне будзе адбывацца і ў будучыне.

Ідзе разьвіцьцё сельскай гаспадаркі. Вёска багацее. І побач з гэтым гаспадарчым разьвіцьцём у вёсцы адбываецца і будзе адбывацца рост кулацкай праслойкі, якая будзе старацца скарыстаць цяжкае становішча бедняка і серадняка ў сваіх інтарэсах.

Гэтаму кулаку, які ўзрастае ў вёсцы, супроцьставіцца сувязь бедняка і серадняка пад кіраўніцтвам пролетарыяту, організаваных у коопэрацыю, камітэты ўзаемадапамогі.

Толькі будучы організаванымі ў коопэрацыю — бядняк і серадняк змогуць не паддацца кабале кулака, змогуць падымаць і далей разьвіваць сваю гаспадарку.

Камітэты ўзаемадапамогі ахапілі на 1 чэрвеня 1925 г. каля 17 проц. усіх сялянскіх гаспадарак. Растуць і разьмеры дапамогі, якую аказваюць сялянскія камітэты сем'ям чырвонаармейцаў, бядняцкім гаспадаркам, але ні ў якім выпадку нельга абмежавацца гэтымі дасягненьнямі. Трэба ісьці далей па шляху пашырэньня і дапамогі якасьці сялянскіх камітэтаў.

Мы павінны запамятаваць, што далейшае разьвіцьцё сельскай гаспадаркі павінна йсьці толькі па лініі коопэраваньня, па лініі аб'яднаньня бедняка і серадняка.

Любая сялянская гаспадарка зацікаўлена ў тым, каб лепш і выгадней прадаваць свае продукты, любая гаспадарка зацікаўлена ў тым, каб танней купіць патрэбныя яму продукты гарадзкой прамысловасьці і па лініі запатрабавальнай (пакупка мануфактуры, абутку і г. д.) і па лініі попыту вытворчага (закупка сродкаў вытворчасьці, малатарня, веялка, іншыя машыны сел.-гасп., палепшанае насеньне і г. д.); любая сялянская гаспадарка зацікаўлена, каб атрымаць танны крэдыт, што можна зрабіць будучы аб'яднанымі ў крэдытную коопэрацыю.

Спажывецкая коопэрацыя павінна даставіць селяніну танны і добры тавар, гэта яе галоўнае заданьне. Гэтым сялянства праз коопэрацыю гаспадарча зьвязваецца з соцыялістычнай прамысловасьцю. Гэта сувязь зьдзяйсьняецца і праз сел.-гасп. коопэрацыю.

Сяляне збываюць свае продукты: малако, яйкі, масла, хлеб і г. д. У нас кожны селянін цягнецца на рынак з пудам-двума збожжа, з парай дзесяткаў яек, з квартай малака. Траціцца шмат часу, сіл, гэтым траціць селянін і на цане. А калі сяляне аб'яднаюцца ў агульны коопэратыў, то

яны змогуць лепш пазнаёміцца з попытам рынку, з'эканомяць па перавозцы, з'эканомяць час і сілы, атрымаюць больш прыбытку. А агульны збыт прыводзіць далей да організацыі агульнай вытворчасьці. Чым прадаваць малако, выгадна прадаць яго як сыр, масла; і тут просты інтарэс піхае сялян да організацыі маслабоень, сыраварань, да організацыі заводаў па пераапрацоўцы бульбы, варыва і інш. продуктаў. У організаваных такім чынам сялян выручка заўсёды будзе большая, чымся ў паасобных гаспадароў.

Сялянства ўсьведамляе выгады коопэраваньня і яднаецца ў коопэрацыйныя таварыствы.

У Беларусі коопэрацыя пачала разьвівацца, параўнаўча, пазьней, чымся ў другіх рэспубліках. Першы раз насяленьне знаёміцца з коопэрацыйнымі організацыямі толькі ў 1882 г. Найбольш старой зьяўляецца крэдытная коопэрацыя, якая ў дарэволюцыйны час яднала больш заможныя пласты вёскі. У часы вайны, у зьвязку з утратай вартасьці грошай, усе крэдытныя таварыствы разваліліся. Шырокую прастору для разьвіцьця коопэрацыя атрымала пасьля рэволюцыі. У Беларусі коопэрацыя шырэй пачынае расьці з 1924 г.

Ідзе шпаркі рост ліку сяброў крэдытнай коопэрацыі. Сярод крэдытных таварыстваў, якія працуюць, ёсьць такія, якія налічваюць да 2-3 тыс. сяброў і маюць сродкаў да 90 тысяч руб.

Расьце організацыя т-ваў па збыце сел.-гасп. продуктаў. У 1922 г. такіх т-ваў было 32, а ў 1925 г. ўжо 234. Расьце і вытворчая коопэрацыя па пераапрацоўцы продуктаў сельскай гаспадаркі, організуючы маслабойныя, гарбарныя, цагельныя, смалакурныя і інш. заводы, млыны, адчыняючы пракатныя, зернаачышчальныя пункты і злучныя пункты.

З разьвіцьцём жывёлагадоўлі ідзе рост і малочных арцеляй, якія маюць у нас асаблівае значэньне ў зьвязку з ухілам да жывёлагадоўлі, які будзе прымаць сельская гаспадарка Беларусі.

Расьце наогул сетка сельска-гаспадарчай коопэрацыі. На 1-ае кастрычніка 1925 г. было 879 коопэратываў з 107.000 сяброў. С.-г. коопэрацыяй ахоплена 14,5 проц. сялянскіх гаспадарак.

Але побач з агульным ростам коопэрацыйнай сеткі, коопэрацыя мае яшчэ ў сваёй рабоце шмат хіб. Часта, заместа вытворчай працы, яна выконвае функцыі спажывецкай коопэрацыі. Процант спажывецкіх тавараў у с.-г. яшчэ роўны 35 проц. Другая хіба—гэта малы ахват сялянскіх гаспадарак, адсутнасьць сваіх сродкаў, што значна спыняе працу коопэрацыі.

Сетка спажывецкіх коопэратываў вырасла да гэтага часу да 566 спажывецкіх таварыстваў з лікам пайшчыкаў да 200.000 асоб. Сеткай спажывецкіх коопэратываў ахоплена 30 проц. сялянскіх гаспадарак, у мінулым годзе было ахоплена 13 проц. Цэны ў коопэрацыі агулам значна ніжэйшыя (ад 7 проц. да 54 проц.) ад вольна-рынкавых цэн. Накладны на тавары зьмяншаюцца, але ўсё-ж такі пакуль што яшчэ вялікія,—ад 11 проц. да 18 проц.

Агулам, мы бачым, што коопэрацыя, ва ўсіх яе відах, пачынае яднаць разрозьненыя бядняцкія і серадняцкія гаспадаркі, становіцца тым шляхам адзіным, па якім будзе йсьці далейшае разьвіцьцё сельскай гаспадаркі, шляхам, ідучы па якім, наша вёска вызваліцца ад пануючай у ёй убогасьці.

П ы т а н ь н і:

1. Ці аднастайна сялянства па сваім гаспадарчым дастатку?
2. Якая група сялянства пераважае?
3. Што атрымала сялянства ад рэволюцыі?
4. Для чаго ўтвораны ў Беларусі спэцыяльны зямельны фонд?

5. Чаму ў вёсцы ёсьць нявыкарыстаная рабочая сіла?
6. Што перашкаджае сельскай гаспадарцы ў нас?
7. Ці йдзе разьвіцьцё сельскай гаспадаркі і якімі мерапрыемствамі Савецкая ўлада дапамагае беднаце і серадняку?
8. Якая выгада сялянству ад спажывецкай і сел.-гас. коопэрацыі?

Гаспадарчая сувязь гораду і вёскі.

(Да трэцяй гутаркі).

„... Што такое змычка? Змычка гэта ёсьць заўсёдняя сувязь, заўсёдны абмен паміж горадам і вёскай, паміж нашай прамысловасьцю і сялянскай гаспадаркай, паміж фабрыкатамі і вырабамі нашай індустрыі і паміж харчамі і сыравінай сялянскай гаспадаркі. Сялянская гаспадарка ня можа жыць, не адлучаючы на гарадзкі рынак харчоў і сыравіны, не атрымліваючы за гэта патрэбных фабрыкатаў, прылад працы з гораду. Дзяржаўная індустрыя ня можа разьвівацца, не адлучаючы на сялянскі рынак сваіх фабрыкатаў, не адтрымліваючы з вёскі харчоў і сыравіны“.

Сталін.

I.

Прамысловасьць.

Калі ўзяць беларускую прамысловасьць, дык мы пабачым, што першае месца па вартасьці продукцыі займае прамысловасьць па вырабу пажыўных і смакавых матэрый, затым ідзе прамысловасьць па апрацоўцы дрэва, жывёльных продуктаў і вырабу паперы. Вельмі вялікую ролю грае і тэкстыльная прамысловасьць. У Менску і Віцебску ёсьць заводы, якія вырабляюць сельска-гаспадарчыя машыны, вытворчасьць якіх увесь час павялічваецца побач з тым, як павялічваецца попыт з боку сялянства на гэтыя машыны.

Тыя віды прамысловасьці, якія ёсьць, кажуць аб тым, што беларуская прамысловасьць асноўваецца на сельскай гаспадарцы. Прамысловасьць бярэ ў сельскай гаспадаркі сыравіну: збожжа, бульбу, і іншыя продукты, продукты сьвінаводзтва, жывёлагадоўлі, лён. У сваю чаргу прамысловасьць дае сельскай гаспадарцы гарбарныя вырабы, тэкстыльныя, сельска-гаспадарчыя машыны і г. д. З гэтага відаць, як цесна зьвязаны сельская гаспадарка і прамысловасьць. І сапраўды: разьвіваецца прамысловасьць, дае сялянству больш тавару, больш патрабуе продуктаў, якія выробляе сялянства, а раз знаходзіцца спажывец для сялянскіх продуктаў, значыць, ёсьць магчымасьць пашырэньня сельска-гаспадарчай вытворчасьці, паляпшэньня яе, што ў сваю чаргу будзе павялічваць запатрабаваньні сялян на тавары прамысловасьці і гэтым даваць магчымасьць для пашырэньня прамысловасьці.

Такая сувязь была і даўней, але зьдзяйсьнялі яе не беспасрэдна рабочыя і сяляне праз свае організацыі, а зьдзяйсьнялі фабрыканты праз пасярэднікаў-гандляроў, якія стараліся як найтаней купіць у селяніна і як найдаражэй прадаць яму. Прамысловасьць і гандаль у капіталістычных краінах зьяўляецца сродкам эксплёатацыі рабочых і сялян.

Зусім што іншае ў нас, дзе зьвязваючым зьвяном паміж соцыялістычнай прамысловасьцю і мільёнамі сялянскіх гаспадарак зьяўляецца коопэрацыя, організацыя самых сялян. Коопэрацыя імкнецца да таго, каб даць сялянству патрэбны, добры і танны тавар, і з дасягненьняў коопэрацыі мы бачым, што ў гэтай справе яна дасягнула немалых посьпехаў Хаця коопэрацыя мае яшчэ шмат хіб, аб якіх мы гаварылі ў другой гутарцы.

Разбурэньне, якое прынесла імпэрыялістычная і грамадзянская вайна гаспадарцы Беларусі, асабліва выявілася ў прамысловасьці, дзе былі зусім зьнішчаны вайной зваротныя сродкі, зруйнованы асноўныя капіталы. Прамысловасьць пачала выраблядь мала тавараў, нястача якіх вельмі рэзка адбілася на сельскай гаспадарцы, калі цэны на тавары павысіліся, сталі недаступнымі селяніну.

Цяпер-жа, побач з тым, як ідзе разьвіцьцё сельскай гаспадаркі, ідзе і аднаўленьне прамысловасьці. За мінулыя гады прамысловасьць Беларусі адбудавана на 60 проц. у адносінах да разьмераў яе агульнай продукцыі даваеннага часу. Агульная продукцыя ўзрасла ў 1924-25 г. на 46,9 проц. у параўнаньні з 1923-24 г. У вагульнай суме вартасьць агульнай продукцыі ў 1924-25 г. складала 16 мільёнаў 400 тысяч рублёў.

За час пасьля 1917 г. ў Беларусі заснована 12 новых прадпрыемстваў і маецца на ўвазе пабудаваньне яшчэ шмат прадпрыемстваў—гэта зьяўляецца бязумоўным дасягненьнем Савецкай улады. Разьвіцьцё і пашырэньне прамысловасьці ў Беларусі мае выключнае значэньне, дзеля таго што ў нас ёсьць найбольшае перанасяленьне, вёскі Беларусі маюць вялікую лішку рабочай сілы, частка якой адыйдзе да прамысловасьці, якая разьвіваецца.

Разьвіцьцё прамысловасьці зробіць уплыў на патаненьне тавару і на зьнішчэньне тапарнага голаду, які цяпер асабліва адчуваецца ў жалезных тэкстыльных і гарбарных вырабах.

II.

Саматужная прамысловасьць.

Даўней у Беларусі мелі вялікае пашырэньне саматужныя промыслы ў мястэчках і вёсках, асабліва былі пашыраны рамёслы: ткацкае, ганчарнае, калёснае, бондарскае, гарбарнае, шавецкае і інш. Гэтыя рамёслы маглі пашырацца толькі дзеля таго, што буйная прамысловасьць дастаўіць сялянам усе патрэбныя тавары не магла.

Цяпер саматужная прамысловасьць здабыла вялікае значэньне. Яна дае сялянству часьць тавараў, якіх ня можа яшчэ даць прамысловасьць. У вёсцы разьвінутая саматужная прамысловасьць прыме ў сябе лішак рабочых рук, што зьяўляецца адным з важнейшых шляхоў саматужнай прамысловасьці.

Па даных Цэнтральнае Статыстычнае Ўправы ў Беларусі налічваецца каля 33 тысяч асоб, занятых у саматужных промыслах (цяпер асабліва разьвіты саматужны промысел: гарбарны—24 проц., з агульнага ліку, апрацоўка мэталяў—16 проц., апрацоўка дрэва—13 проц., вопратка і туалеты—15 проц., будаўніча-рабочая—10 проц. і інш.).

У капіталістычных краінах буйная прамысловасьць конкурэнцыяй руйнуе саматужніка, а мы дапамагаем разьвіцьцю саматужнай прамысловасьці, організуем саматужнікаў у васобны від саматужна-прамысловай коопэрацыі, праз якую саматужнікі могуць лягчэй дастаць патрэбную ім сыравіну і лепш збыць тавары. Коопэрацыя, яднаючы саматужнікаў, будзе ўцягваць іх у будаўніцтва социялістычнай гаспадаркі.

У вытворчых арцелях і крэдытна-прамысловых таварыствах Беларусі аб'яднана да 8.000 асоб.

III.

Замежны гандаль.

Не малое значэньне для гаспадарчага жыцьця Беларусі мае замежны гандаль, г. зн. гандаль з буржуазнымі краінамі. Беларусь даўней вывозіла заграніцу, галоўным чынам, лес, продукты сьвінаводзтва, птушніцтва

і інш. продукты сельскай гаспадаркі. Вываз іх зноў будзе пашырацца з разьвіцьцём сельскай гаспадаркі. З-за граніцы прывозяцца часткай сельска-гаспадарчыя машыны, якіх не хапае ў СССР, а таксама машыны, патрэбныя для абсталяваньня савецкіх фабрык і заводаў.

З папярэдняе гэтай гутаркі мы бачым, у як цяжкіх умовах адбываецца адбудаваньне зруйнованых вайной сельскай гаспадаркі і прамысловасьці. Мы бачым, што толькі *Кастрычнікавая рэволюцыя* адкрыла шырокія магчымасьці разьвіцьцю вытворчых сіл краю, скіраваўшы іх на соцыялістычны шлях.

Савецкая ўлада, якая кіруецца Комуністычнай партыяй,ператварыла прамысловасьць, гандаль і коопэрацыю з спосабу эксплёатацыі бедняка і серадняка, чым яны зьяўляюцца ў капіталістычных краінах, у спосаб уздыму і разьвіцьця іх гаспадаркі і зьнішчэньня кулацкай эксплёатацыі.

Толькі ідучы ў сваім разьвіцьці нага ў нагу з соцыялістычнай прамысловасьцю, наша вёска прыдзе да сьветлай будучыны, да комунізму, толькі гэтым шляхам зьнішчыць усе сьляды пануючай у ёй убогасьці.

Пытаньні.

1. Чаму ня можа жыць сельская гаспадарка без прамысловасьці і наадварот?

2. Як ажыцьцяўляецца сувязь паміж горадам і вёскай пры капіталізьме?

3. Якая роля коопэрацыі ў змычцы гораду і вёскі?

4. Якое значэньне саматужнай прамысловасьці?

5. Які ўплыў мае замежны гандаль на разьвіцьцё сельскай гаспадаркі?

Матэрыял з гісторыі Беларусі.

(Да пятай гутаркі).

Полацкая Русь.

Да IX сталецьця вялізарная тэрыторыя, якую займала Расія, была разьдзелена на 4 гандлёвыя цэнтры, адным з якіх была Полацкая Русь, будучая Беларусь. Яна знаходзілася па верхнім цячэньні Заходняй Дзьвіны, Дняпра з яго прытокамі—Прыпяцьцю, Бярэзінай і Сожам. У Полацкай Русі жылі тры пляменьні: крывічы, дрэговічы і радзімічы. У гэтых пляменьняў была досыць высокая культура, разьвіцьцю якое дапамагаў вялікі гандлёвы шлях. Ён праходзіў праз гэтыя землі з Грэцыі да варагаў, ад Чорнага мора да Балтыцкага. Гэты шлях быў шляхам гандлю і культуры. Разам з грэцкімі таварамі сюды прыносілася і грэцкая культура.

Увага. Гэтая гутарка зьяўляецца вельмі скарочаным выкладам важнейшых момантаў нацыянальнага руху Беларусі згодна кнігі т. У. Ігнатоўскага—„Беларусь“.

Дзякуючы гэтаму шляху ў Полацкай Русі пачаў разьвівацца гандаль, а побач з гэтым адбываецца падзел грамадзянства на „лепшых“ і „подлых“ людзей, г. зн. на багатых і бедных, пасьля чаго пачынаецца зацяжная барацьба гэтых двух клясавых групаваньняў.

Хрысьціянства, якое прышло ў Полацкую Русь разам з грэцкімі таварамі, стварыла тут сярэднявяковую, кляштарную інтэлігенцыю, прынясло кніжную культуру. Самымі граматнымі людзьмі ў той час былі манахі і наогул духавенства.

Барацьба з Кіеўскай Русьсю. Упадак Полацкай Русі.

Асобныя гандлёвыя цэнтры „Русі“ вядуць паміж сабой конкурэнцыю, якая выражаецца ў збройнай барацьбе і адбываецца на працягу некалькіх сталецьцяў. Полацкая Русь ваюе з Кіеўскай. Асабліва не вязло ў гэтай барацьбе Менску. Яго некалькі раз палілі і рабавалі. Асабліва жорстка абыходзіліся кіяўляне з Менскам у 1084 г., прышоўшы сюды на чале з князем Уладзімерам Монамахам. Горад быў спалены, людзі і жывёла забраны,—кажа летапісь.

У канцы XII ст. і пачатку XIII ст. вандроўныя народы, якія ўвесь час ішлі па поўдні Ўсходняй Эўропы на захад, перарвалі вялікі водны шлях. Прарвалася, такім чынам, артэрыя гандлю і багацьцяў. Кіеў, як гандлёвы цэнтр, гібне. Ноўгарад ратуецца гандлем з немцамі захаду і поўначы. Полацкая Русь таксама павінна аслабнуць. Полацак павінен быў перастаць быць буйным гандлёвым цэнтрам. Аслабленьню Полацкай Русі дапамагае яе змаганьне з Кіеўскай Русьсю і клясавае змаганьне, якое амаль ня спынялася ўнутры самой Полацкай Русі. Усё гэта разьбівае Полацкую Русь, яе ўжо ня можа концэнтраваць каля сябе Полацак, таму што для гэтага ў яго няма ўжо гаспадарчай сілы і дзеля гэтага полацкія купцы пачынаюць імкнуцца на захад па Дзьвіне і Нёману.

Утварэньне Літоўска-Беларускай дзяржавы.

Але каб прайсьці на захад, трэба прайсьці праз першабытныя пушчы літоўцаў. Літоўскія пляменьні яшчэ да гэтага часу жывуць радавым бытам, яны раздроблены і някультурныя, яны толькі яшчэ пачынаюць гуртавацца паміж сабой.

Такім чынам, полацкія купцы на сваім шляху на захад уваходзяць у стычнасьць з літоўскімі пляменьнямі, вярхі якіх ужо дагэтуль мелі зносіны з полацкім гандлёвым капіталам (з купцамі) і зналі толк у культуры і дзяржаўным аб'яднаньні.

Цяпер, дзякуючы суседзтву двух народаў, з XIII ст. пачынае ўтварацца Літоўска-Руская дзяржава, у якой ужо існуе назва „Беларусь“, пачынае складацца сучасная беларуская мова, усходня-славянская культура, якая тут была даўней, пачынае набываць рысы культуры беларускай. Такім чынам, гэту дзяржаву, якая складаецца, можна назваць Літоўска-Беларускай дзяржавай.

Змаганьне з Маскоўскай дзяржавай.

Новая Літоўска-Беларуская дзяржава шпарка расьце. У склад яе хутка ўвашлі адзін за другім: Полацак, Віцебск, Менск, Тураў, Пінск і інш. гарады. Да канца XIV ст. яна ўжо так вяліка, што пачынае непакоіць Маскоўскую дзяржаву і ў XV ст. паміж гэтымі дзьвюма дзяржавамі пачынаецца змаганьне.

У 1480 г. Маскоўская дзяржава вызваляецца ад татар. Усе дробныя князі становяцца „пад высокую руку“ Маскоўскага гасудара, які пачынае лічыць сваёй вотчынай усю рускую зямлю, у тым ліку і зямлю, якая ўваходзіла ў склад Літоўска-Беларускай дзяржавы.

Як будавалася Літоўска-Беларуская дзяржава.

Соцыяльны лад Літоўска-Беларускай дзяржавы будаваўся гэткім чынам: на вярху грамадзкіх ступеняў стаіць фэўдальная службовая кляса (паны), якая вышла з княскіх дружын і „лепшых“ людзей мінулага часу (князі, паны і шляхта). Яны карыстаюцца правам уладаньня—фэодамі (зямельныя ўладаньні) і карыстаюцца недатычнасьцю асобы. У нізе стаяць былыя „подлыя“ людзі сёл і вёсак, якія ня маюць права ўладаць зямлёй, а могуць толькі карыстацца ёю, за што адбываюць розныя па-

віннасьці. Спачатку вольныя сяляне ўсё больш і больш закабаляюцца памешчыкамі, замацоўваюцца да зямлі, бо паном патрэбны рабочыя рукі, патрэбны даходы. Гарады, якіх шмат было ў Полацкай Русі, пачынаюць траціць сваю сувязь з валасьцямі. Жыхары складаюць ужо клясы мяшчан (рамесьнікі, дробныя гандляры). Буйныя гандлёвыя гарады атрымалі ад „гаспадароў“ права карыстацца самакіраваньнем.

Палітычны лад дзяржавы таксама адпавядаў фэўдальнаму быту. Улада вялікага князя (гаспадара) абмежавана: з канца XV ст.—Радай, а спачатку XVI—Вялікім Вальным Соймам. Рада складалася з біскупаў, ваявод, вышэйшых прыдворных саноўнікаў і некаторых князёў і паноў. Рада ўваходзіла ў склад Сойму, які вырашаў пытаньні аб вайне і спакоі, аб падатках, выдаваў законы, выбіраў караля і г. д.

У гэты час у дзяржаве пануе беларуская культура. На беларускай мове гавораць пры двары, ва ўстановах, пішуцца акты і законы. Зьяўляецца шмат законадаўчых зборнікаў на беларускай мове. Аб высокай культуры ў Літоўска-Беларускай дзяржаве сьведчыць шырокае разьвіцьцё друкаваньня кніг. Першая кніга на беларускай мове вышла праз 28 год пасьля вынаходства друкаваньня кніг у 1483 г.

Люблінская вунія. Уваход Літвы і Беларусі ў склад Рэчы Паспалітай.

У 1569 г. паміж Польшчай і Літоўска-Беларускай дзяржавай утвараецца Люблінская вунія (саюз) (была падпісана ў г. Любліне), пасьля чаго яна ўваходзіць у склад Рэчы Паспалітай польскай. Да гэтага часу польская шляхта (дробныя польскія паны) пазбавіла сваіх магнатаў (буйных земляўласнікаў) пануючай ролі ў дзяржаве. А ў Беларусі і Літве пяршынства яшчэ ў гэты час у руках магнатаў, перамагчы якіх беларуская і літоўская шляхта спадзявалася лягчэй, калі будзе організавана з Польшчай. Польская шляхта з вуніяй думае павялічыць свае зямельныя ўладаньні шляхам атрыманьня зямель у Літве і Беларусі. Апрача таго, Польшчы пагражала Маскоўская дзяржава і ў асобе Літоўска-Беларускай дзяржавы Польшча спадзявалася стварыць для сябе абаронны буфэр.

Па ўмовах вуніі абедзьве дзяржавы маюць аднаго караля, які займае трон па выбару прадстаўнікамі ад абедзьвюх дзяржаў. Паміж абедзьвюма дзяржавамі зьнішчалася дзяржаўная мяжа, і тавары з аднаго краю ў другі перавозяцца свабодна бяз усякіх мыт і падаткаў. Агулам-жа з падпісаньнем вуніі Літоўска-Беларуская дзяржава ўтраціла сваю палітычную незалежнасьць, але захавала вялікую долю самакіраўніцтва.

Люблінская вунія дала Польшчы магчымасьць палітычна і культурна ўплываць на Літоўска-Беларускую дзяржаву. Ня была захоплена вуніяй толькі праваслаўная царква, адна з важных культурна-палітычных організацый таго часу, якая імкнулася да Масквы, што зьяўлялася небясьпекай для Польшчы пры варожасьці Маскоўскай дзяржавы.

Берасьцейская царкоўная вунія.

За фэўдальныя праваслаўныя вярхі, асабліва за беларускую шляхту Польшчы ня прыходзілася баяцца. Экономічныя і палітычныя выгады піхалі іх да каталіцкай царквы. Блізка быў захад, з якім вёўся гандаль, так што сувязь з Маскоўскай Русьсю ня мела вялікага значэньня. Перашоўшы ў каталіцызм, беларускі фэўдал мог заняць выгодную пасаду і г. д. Але зусім іншая справа была з нізамі, з народам. Каталіцтва, таксама як і праваслаўе, не давала нізом ніякіх выгад. Беларускія і літоўскія сяляне бачылі, што іх брат польскі, селянін, будучы каталіком, разам з іміператвараецца ў рабочую жывёлу. Будзь ты праваслаўны, будзь каталік,— усё роўна будзеш у прыгоннай кабале ў пана.

Будучы зьвязаны з Маскоўскай Русьсю праваслаўем, беларускія сяляне могуць памагчы ў змаганьні Польшчы з Маскоўскай Русьсю, стаць на старане апошняй. Каб гэтага ня здарылася, Польшча пастанаўляе аб'яднаць царквы каталіцкую і праваслаўную.

У 1596 г. зьбіраецца Берасьцейскі царкоўны сабор, на якім была ўтворана царкоўная вунія. Па гэтай вуніі праваслаўная царква прызнавала над сабой „папу“ (галава каталіцкай царквы) і гэтым адрывалася ад Масквы. Пасьля гэтага пачынаецца прымусовае акаталічваньне беларускіх і літоўскіх сялян.

Экономічныя і політычныя выгады піхалі фэўдалаў да каталіцкай царквы, туды-ж імкнулася і беларуская шляхта. Але нізом каталіцтва, таксама як і праваслаўе, не давала ніякіх выгад; беларускія і літоўскія сяляне бачылі, што іх брат, польскі селянін, будучы каталіком, разам з ім робіцца рабочай жывёлай. Тады ў 1596 г. зьбіраецца Берасьцейскі царкоўны сабор, на якім была ўтворана царкоўная вунія. Па гэтай вуніі праваслаўная царква прызнавала верхаводзтва папы (галава каталіцкай царквы) і гэтым адрывалася ад Масквы. Пасьля гэтага пачынаецца прымусовае акаталічваньне сялян.

Дыктатура шляхты.

Пад уплывам Польшчы канчаткова афармляюцца клясавыя групоўкі ў Літве і Беларусі. Багатыя пласты насяленьня зьліваюцца ў адзін стан шляхты. Гэта стан, які ня толькі эксплёатуе, але і кіруе, які срога абараняе сябе ад таго, каб не пранікл і „неблагародныя“ людзі. Становішча селяніна—„хлопа“ пагаршаецца, ён ужо зусім замацаваны пры шляхецкай зямлі, як падданы. На панскай зямлі ён адбывае „паншчыну“, якая ў некаторых маёнтках даходзіць да 6 дзён у тыдзень.

У гэты час гарады, асабліва гандлёвыя, багацеюць. Туды таксама пачынае пранікаць усемагутная шляхта, якая мае права свабодна вывазіць заграніцу продукты з сваёй зямлі, заводзіць рамесьленыя прадпрыемствы, а купцы з мяшчан ужо ня маюць гэтых праў.

Політычны лад аб'яднаных дзяржаў паступова ператварыўся ў дыктатуру (неабмежаваная ўлада, панаваньне) шляхты. На аснове экономічнага панаваньня шляхты над працоўнымі навісае політычнае прыгнечаньне, да якога пасьля царкоўнай вуніі ў 1596 г. дадаецца і рэлігійны ўціск.

Пачынаецца сьпешная полёнізацыя Беларусі. Усё няпольскае насяленьне, як беларусы, украінцы, яўрэі і інш., паддаецца польскай „паліроўцы“. У 1696 г. дзяржаўнай мовай абвяшчаецца польская мова і ў Беларусі з гэтага часу зьяўляюцца 2 мовы—„панская і мужыцкая“.

Брацтвы. Сялянскія паўстаньні.

Беларускае мяшчанства (дробныя купцы, рамесьнікі), якое было пазбаўлена шмат якіх праў і ўціскалася польскай шляхтай, пачынае з ёй змаганьне: яно організуе свае брацтвы, якім надавала рэлігійны і нацыянальны характар, каб прыцягнуць да змаганьня заможныя пласты насяленьня.

Зусім інакш змагалася беларускае сялянства. Прыгнечанае сялянства масамі ўцякала ў лясы і адтуль з зброяй у руках ішло супроць панскага ладу Рэчы Паспалітай. Гэтае змаганьне мела ня толькі соцыяльны, але і рэлігійны характар.

Цэнтрам сялянскіх паўстаньняў у Беларусі была мясцовасьць ракі Прыпяці, адкуль паўстаньне вырастала ў шырокі рух. Пачынаючы з канца XVI сталецьця, сялянскі рух у Беларусі асабліва разгарэўся ў сярэдзіне XVII ст. ў зьвязку з паўстаньнем Хмяльніцкага на Украіне.

Аддзелы паўстанцаў даходзілі да 30 тысяч. Гэта хваля паўстаньня, якая ахапіла ўсю мясцовасьць р. Прыпяці і перакінулася на поўнач да Магілева і Мсьціслаўля, была задушана збройнымі сіламі дзяржавы. Але і пасьля ня раз гэтыя паўстаньні падымаліся ў XVIII сталецьці, хаця й ня мелі такой сілы, як ў XVII сталецьці.

Беларусь у складзе Расійскай Імпэрыі.

Такое становішча Рэчы Паспалітай было вельмі на руку суседнім дзяржавам, якія пачынаюць дзяліць паміж сабой Польшчу і гэтым заканчваюць яе развал.

Па 1-ым падзеле 1773 г. Расійская імпэрыя захоплівае ваяводзтвы: Магілеўскае, Мсьціслаўскае і частку Полацкага (былыя Віцебская і Магілеўская губ.). Па другім разьдзеле 1793 г. Расія атрымлівае Менскую краіну, і па 3-ім разьдзеле 1795 г. Расія атрымлівае Заходнюю Беларусь і Усходнюю Літву (б. Віленская, Горадзенская і Ковенская губ.). Такім чынам, уся тэрыторыя Беларусі ўваходзіць у склад тагачаснай „Расійскай Імпэрыі“.

Шляхта і цяпер адчувае сябе ня горш, як і ў Польшчы, а становішча сялян увесь час пагоршваецца.

Памешчыкі пачынаюць вытвараць збожжа на рынак, для продажу, стараюцца як мага больш сабраць збожжа з сваёй зямлі, дзеля чаго пачынаюць уводзіць у сваіх маёнтках машыны, а разам з гэтым ім менш трэба рабочай сілы, каб вырабіць зямлю, бо людзей замяняе машына, і паны пачынаюць вызваляць зямлю ад сялян. Яны аддаюць тысячамі сваіх падданых сялян падрадчыкам, якія вялі зямлякопныя работы (будова шосэйных дарог і г. д.) ува ўсіх канцох Расіі.

Яўрэйскае насяленьне, якое жыло ў гарадох, было абмежавана ў правох. Устанаўляецца „черта оседлости“ для яўрэяў. Гэта значыла, што яўрэі не маглі жыць нідзе, апрача гарадоў і мястэчак у Беларусі. Яўрэйскае насяленьне ня мела права ўладаць зямлёй. Пачынаецца ў адносінах да яўрэяў пагромная палітыка царскай Расіі.

Прыгнечаны беларускі селянін і рабочы шукаюць віноўніка свайго цяжкога становішча, і ўрад стараецца накіраваць незадаволеньне несьвядомых мас супроць яўрэяў, выстаўляючы іх віноўнікамі ўсіх няшчасьцяў. Царская паліцыя сама організуе пагромы, нацкоўваючы масы на яўрэяў.

Пагоршылася становішча і мяшчан, якія ў воінскай павіннасьці былі зроўнены з сялянамі, а таксама былі абложаны падушным падаткам. Гарады ўтрацілі сваю даўнейшую вольнасьць (права самакіраўніцтва).

Урад заігрывае з польскім дваранствам. Ствараецца Віленская вучэбная акруга, а ў Вільні засноўваецца унівэрсытэт. Для польскага дваранства адкрыты шырокі шлях. На Беларусь урад глядзіць, як на провінцыю Польшчы.

Урад Мікалая I.

Пасьля вайны з французамі ў 1812 г., французскае войска, адступаючы, нішчыць на сваім шляху Беларусь. Пачынаецца голад, шырока разьвіваюцца хваробы, як тыфус і халера, ад якіх паміраe маса насяленьня.

Зноў пачынаюцца ўзбураньні беларускіх сялян, якія выганяюць і зьбіваюць паноў. Але гэты рух задушваецца з страшнымі жорсткасьцямі.

У 1830-31 г. г. загараецца паўстаньне ў Польшчы, якое зачапляе і шляхецкую частку беларускага насяленьня. Гэта паўстаньне было прыдушана Мікалаем I, які ўзышоў на Расійскі трон. Зьнішчаецца здаўнёвая самастойнасьць і польскага каралеўства. Віленская вучэбная

акруга была скасавана, а унівэрсытэт закрыты. Пачынаецца русыфікацыя краю, якая душыць усе нацыянальнасьці, за выключэньнем рускай, і асабліва б'е па беларускай культуры, робячы яе культурай „мужыцкай". Сялянства апынулася паміж двух агнёў. Калі селянін ня йшоў за панам на паўстаньне супроць Расіі, дык яму мсьціў пан, як падданаму, а йшоў,— дык мсьціў урад. Урад пачаў ліквідаваць унію, peравадзіць сялян зноў гвалтам у праваслаўе.

Сялянская рэформа 1861 году.

Калі расійскі ўрад узяўся ў 1861 годзе за правядзеньне рэформы „вызваленьня" сялян, беларускае панства было рада здарэньню вызваліць сялян ад зямлі, яно ўсімі сіламі стараецца зьменшыць надзелы, якія перадаваліся сялянам, ім патрэбны малазямельны селянін, які-б, ня маючы магчымасьці пражыць на сваім надзеле, ішоў за бесцань наймацца да пана. Пасьля 1861 г. селянін па законе стаў „вольным", а на справе, як і даўней, залежаў ад пана і быў у яго ў кабале.

Сялянска-народніцкі рух.

У час правядзеньня рэформы, у 1861 г. у Польшчы выбухла другое паўстаньне, якое зачапіла і Беларусь, ператварыўшыся ў сялянскі рух, які прыняў характар руху за незалежнасьць Беларусі. На чале руху становіцца рэволюцыянэр-народнік Кастусь Каліноўскі. Рух прымае яркі супроць-шляхецкі характар, што палохае белую частку паўстаньня, шляхту, і яна пераходзіць на бок вешацеля Мураўёва, які і задушыў паўстаньне ў Польшчы і ў Беларусі.

Прасьледваньне „мужыцкай" культуры і мовы.

Становішча вызваленага сялянства ў Беларусі ў другой палове XIX стагодзьдзя вельмі цяжкое. Буйнае панскае зямляўладаньне сьціснула яго з усіх бакоў. Малазямельнае і безьзямельнае сялянства йдзе шукаць заработку, прадаецца за бесцань пану або йдзе ў горад.

А ў гарадох ня лепш.

Царскі ўрад забараніў яўрэям жыць па-за горадам і мястэчкам. Яўрэйская буржуазія, зразумела, знаходзіла выхад, а яўрэйская бедната, сагнаная ў гарады, вяла жабрацкае жыцьцё, як і сялянства. Слаба разьвітая прамысловасьць ня можа зьмясьціць у сябе лішак свабодных рук. Вёска, якая пролетарызуецца, ня можа разьлічаць на горад, і пачынаецца выезд (эміграцыя) у Амэрыку, Сібір і г. д. Больш прадпрыімлівая частка насяленьня пакідае Беларусь.

Беларускае насяленьне, у масе сваёй сялянскае, перажывае падвойны ўціск—і політычны, і нацыянальны. Ідзе прасьледваньне на „мужыцкую" культуру і мову.

Як утварылася Савецкая Беларусь.

Імпэрыялістычная вайна 1914—1917 г. г. зрабіла з Беларусі фронт, на якім адбывалася разьня працоўных мас Расіі, Нямеччыны, Аўстрыі і інш. Лілася кроў рабочых і сялян у імя інтарэсаў паноў і капіталістых.

Вайна зьнішчыла гаспадарку краю, яна выгнала з меж Беларусі каля двух мільёнаў асоб бежанцаў у Расію, Сібір.

У першыя гады рэволюцыі Беларусь перажывае цэлы рад окупацый, спачатку нямецкую, пасьля бела-польскую.

У часе грамадзянскай вайны паміж окупацыямі 1-га студзеня 1919 г. ўрачыста была абвешчана незалежная Савецкая Соцыялістычная Рэспубліка Беларусі, якая ў сакавіку злучаецца з Савецкай Літвой, каб разам з рабочымі і сялянамі Літвы бараніць здабытую ў рэволюцыі волю ад зноў народжанай імпэрыялістычнай белай Польшчы.

Ад апошняй бела-польскай окупацыі Беларусь была звольнена Чырвонай арміяй 11 ліпня 1920 г. А 1-га жніўня 1920 г. другі раз абвяшчаецца Савецкая Соцыялістычная Рэспубліка Беларусі.

Так у пярунох і бурах вялікага Кастрычніка нарадзілася Савецкая Беларусь.

Заходняя частка Беларусі

пасьля закончанай грамадзянскай вайны аказалася захопленай белай Польшчай. Усходняя частка ў час рэволюцыйнай барацьбы павінна была зьвязаць сябе з РСФСР.

Пашырэньне Беларусі.

Тры гады праходзяць у маленькай Беларускай Рэспубліцы на падгатоўчую працу да таго, каб змагчы абслужыць і тыя беларускія тэрыторыі, якія часова абслужваліся Расійскай Рэспублікай Саветаў.

Былі створаны цэнтральныя органы, была дакладна апрацавана пастаноўка нацыянальнага пытаньня, падобраны культурныя сілы і сабраны культурныя сродкі.

Жыцьцё паставіла на чаргу пытаньне пашырэньня Беларусі, злучэньня ў адну рэспубліку экономічна і нацыянальна родных частак яе, а вясной 1924 году спакойна стаўся важны гістарычны акт пашырэньня Беларусі. Быў скліканы VI-ты надзвычайны Зьезд Саветаў ужо пашыранай Беларусі, пасьля якога працоўныя Беларусі з спакойнай упэўненасьцю прыступілі да далейшай працы паляпшэньня быту рабочых і сялян.

Цяжкая спадчына засталася Савецкай Беларусі ад зьнішчанага вялікай рэволюцыяй царызму—гэта нацыянальнае пытаньне. Але і гэту перашкоду рабочыя і сяляне Беларусі пад кіраўніцтвам Комуністычнай партыі перамаглі.

Самастойнасьць нацыянальных рэспублік і цесны саюз паміж імі— гарантыя буйнага разьвіцьця культуры і гаспадаркі.

Чатыры асноўных нацыі жывуць у Беларусі: беларусы, яўрэі, палякі і рускія. Савецкая ўлада адразу законадаўчым шляхам абвясьціла роўнапраўнасьць моў усіх нацый, якія насяляюць Беларусь. Няма й мовы аб прыгнечаньні польскай, расійскай і іншай мовы. Працоўныя ўсіх нацыянальнасьцяй атрымалі магчымасьць вучыць сваіх дзяцей на сваёй роднай мове. Кожная нацыянальнасьць атрымала магчымасьць разьвіваць сваю нацыянальную культуру, рост якой ідзе гіганцкімі крокамі наперад.

Але вырашэньня нацыянальнага пытаньня толькі ў яго культурнай частцы яшчэ мала, і працоўныя Беларусі з дапамогай працоўных усяго Савецкага Саюзу Соцыялістычных Рэспублік разьвіваюць сваю гаспадарку, умацоўваюць і культурную і гаспадарчую магутнасьць рэспублікі.

Вялікі Кастрычнік навекі зьнішчыў нацыянальны ўціск, далучыўшы даўней прыгнечаныя нацыянальнасьці ў вольную сям'ю народаў СССР.

Пытаньні.

1. Дзе была паложана тэрыторыя Беларусі?
2. Які шлях праходзіў праз гэту тэрыторыю і якое ён меў значэньне для Беларусі?
3. Якая была прычына аслабленьня Полацкай Русі (Беларусі) і ўтварэньня Літоўска-Беларускай дзяржавы?
4. Які соцыяльны і політычны лад гэтай дзяржавы?
5. На якіх умовах Беларусь увашла ў склад Польшчы і якім пластом насяленьня было гэта выгадна?

6. Якая кляса была пануючай і ў якім становішчы апынулася беларускае сялянства?

7. Прычыны распаду польскай дзяржавы і ў якім становішчы апынуліся розныя пласты насяленьня былой Беларусі з далучэньнем яе ў склад Расійскай імпэрыі?

8. Які быў уплыў імпэрыялістычнай і грамадзянскай вайны на гаспадарку Беларусі?

9. Якія шляхі ўтварэньня ССРБ?

10. Якая розьніца паміж нацыянальнай палітыкай царскага рэжыму і Савецкай улады?

Рэформа 1861 году і сялянскі рух на Беларусі.

(Да шостай гутаркі).

К канцу XVIII сталецьця беларусам застаецца толькі селянін і чорнарабочы. Гэтая шматмільённая маса беларусаў зьяўляецца соцыяльна і палітычна прыгнечанай масай, тым рабочым хлопскім „быдлам“, якое сваімі мазалямі і потам абагачае польскага і беларускага пана, шляхціца, магната. Сялянства стогне пад уціскам панскага прыгону.

XVIII стал. зьяўляецца сталецьцем зараджэньня прамысловага капіталізму ў Расіі, у тым ліку і на Беларусі.

Капіталізму для яго далейшага разьвіцьця патрэбен вольна-наёмны рабочы, такі рабочы, які-б быў вольны, ня быў-бы прыгонным, і каб ён быў вольны ад усяго, г. зн., каб нічога ня меў, каб прымушаны быў ісьці прадаваць сваю працу капіталістаму. І капіталізм, які нараджаецца, пачынае дзіцячым яшчэ галаском пагаварваць аб вызваленьні іх ад кабалы паноў і ад зямлі.

Да гэтага голасу капіталу прыслухоўваецца ўрад. Да гэтага трэ‘ дадаць, што часткі памешчыкаў таксама пажадалі вызваліцца ад сваіх сялян. Яны зразумелі, што рукі прыгоньніка-селяніна далёка карысьнейшыя, чымся рукі вольна-наёмнага парабка. Прыгонная гаспадарка затрымлівала разьвіцьцё сялянска-гаспадарчай тэхнікі.

Беларускія лібэральныя памешчыкі хацелі вызваліцца ад сялян так, каб уся зямля цалкам засталася ў іх (панскіх) руках. Гэткае вызваленьне дало-б ім капітал і зямлю, а ў асобе сялян „вольных“ яны мелі-б танныя вольна-наёмныя працоўныя рукі. Аб такім „вызваленьні“ пагаварваюць і некаторыя расійскія паны. І ў 1803 годзе ўжо ўрад Аляксандра І-га дазволіў памешчыкам адпускаць сялян на волю па ўзаемнай згодзе і за выкуп. Урад дбаў, каб паны як мага больш зарабілі, адпускаючы на „волю“ сялян. У часе кампаніі 1812 (вайна з Францыяй) думкі аб вызваленьні ад паншчыны пачынаюць пранікаць у масы. Селянін на Беларусі пачынае ўцякаць ад пана ў лясы, балоты і там організуецца ва ўзброеныя атрады, якія рабуюць і паляць маёнткі, забіваюць паноў. Гэта звычайныя ў той час для беларускага сялянства (дый пазьней) формы протэсту супроць уціску паноў.

Супроць такіх сялянскіх атрадаў урад павінен быў стварыць 6 батальёнаў „лясных егераў“ і душыць выбухі сялян узброенай сілай. Сялянскія непарадкі не даюць спакойна спаць пану, яны даводзяць яму, што сяляне могуць зруйнаваць яго маёнтак і нават прагнаць яго самога. Беларускія паны пачынаюць яшчэ больш пагаварваць аб „вызваленьні“ сваёй зямлі ад сялян. Але на такое вызваленьне не згаджаецца расій-

скі ўрад, які разумеў, што пасьля такога „вызваленьня“ зьявіцца на сьвет сельска-гаспадарчы пролетарыят, а гэта для ўраду было зусім не небясьпечным.

Тады беларускія паны пачынаюць збываць з рук непатрэбнага ім селяніна, аддаючы яго ў наймы прамысловаму капіталу, атрымліваючы за гэта плату, вызваляючы гэтым сваю зямлю ад сялян.

Становішча сялянства яшчэ больш пагаршаецца.

Паўстаньне, якое выбухнула ў Польшчы ў 1830-31 г. г. знашло адгалосак і на Беларусі, Літве, дзе яно праходзіла пад лёзунгам далучэньня Беларусі і Літвы да Польшчы. Паўстанцы падзяліліся на дзьве часткі: белых—партыя арыстократаў (гэта партыя хацела зрабіць Польшчу абмежаванай монархіяй і была за захаваньне паншчыны), і чырвоных—„панства“, дробныя шляхецкія і інтэлігентныя элемэнты. Чырвоныя былі за дэмократычную рэспубліку Польшчы і за зьнішчэньне паншчыны.

Але калі паўстанцы захапілі ў свае рукі Варшаву, уся ўлада апынулася ў руках белых, што зацьмявала лёзунгі чырвоных і адпіхала ад паўстаньня сялян. А паўстаньне, якое не пачыналася з вызваленьня сялян і не давала сялянству грамадзкіх праў, не магло мець посьпеху, дзеля таго што не магло захапіць шырокія масы.

Політычны дэвіз паўстаньня—аддзяленьне Польшчы, Літвы і Беларусі ад Расіі—ня мог захапіць беларускага прыгнечанага селяніна, якому ўсё роўна, дзе быць нявольнікам—у Польшчы ці ў Расіі. Сялянства ў сваёй масе не далучылася к паўстаньню, і яно было пагашана.

У другой чвэрці XIX сталецьця расійская прамысловасьць вырасла настолькі, што для продуктаў, якія вырабляліся ёю, стаў зацесны свой стары рынак.

Прыгоншчык-пан адбірае ў селяніна лішкі продуктаў, якія-б рабілі селяніна больш здольным да куплі. Каб прыцягнуць сялян у пашырэньне рынку, патрэбна было адабраць гэтыя лішкі продуктаў у пана і вызваліць селяніна ад панскага прыгону. І аб гэтым вызваленьні ўжо мацней, чымся раней, пачынае гаварыць кляса прамысловых капіталістых, якая ўсё ўзрастае. Рабіць гэта яе пабуджае таксама неабходнасьць мець вольна наёмныя танныя рабочыя рукі.

Пасьля паўстаньня 1830-31 г. г. становішча сялян яшчэ больш пагаршаецца, узмацняецца ўціск, а разам з гэтым узмацняецца і протэст сялянства. То там, то тут пачынаюць паўставаць неорганізованыя бунты сялян, якія прыходзіцца спыняць узброенай сілай. Ствараецца даволі небясьпечнае становішча, якое прымушае зьвярнуць увагу як беларускіх губарнатараў, так і цэнтральнага ўраду на патрэбу сялянскай рэформы.

Урад пачынае гаварыць аб рэформах, пішуцца проекты, але справа доўгі час не пасоўваецца далей гэтых гутарак і проектаў.

Толькі 19 лютага 1861 году адбылася зьдзелка паміж старым гандлёвым капіталам і новым прамысловым капіталам, зьдзелка, у якой панпрыгоншчык зрабіў уступку прамысловаму капіталістаму. І вось гэтую зьдзелку буржуазныя гісторыкі назвалі „вялікай сялянскай рэформай“, хаця-ж „вызвалены“ на словах селянін у сапраўднасьці застаўся ў поўнай экономічнай залежнасьці і пад уладай усё роўна пана, толькі крыху падноўленага.

Селянін быў вызвалены ад зямлі. Лепшую зямлю забралі паны, а за тую, якая пакідалася селяніну, як надзел, ён павінен быў плаціць шмат больш, чымся яна каштавала па тагачаснай цане, на 25 проц. даражэй. Гэтыя 25 проц. былі скрытым выкупам асобы селяніна.

Урад не дазволіў, як таго жадалі беларускія паны, пусьціць сялян на „волю“ зусім без зямлі дзеля таго, што такое вызваленьне па ўсёй Расіі стварыла-б шматмільёнчую армію сельскіх пролетараў, што было небясьпечна для ўраду.

Але ўрад пашоў на ўступкі паном і дазволіў памешчыкам даваць для сялян дарэмныя надзелы. Гэткі надзел раўняўся $^1/_4$—$^1/_3$ нормальнага надзелу, або $1^1/_4$—$1^1/_2$ дзесяціны зямлі. Гэта былі ўбогія надзелы, дзякуючы якім павялічылася безьзямельле сялян, а зямля засталася ў руках паноў, чаго тыя і хацелі.

Пасьля рэформы сялянскае зямляўладаньне складала толькі 30 проц., у некаторых месцах (Віцебская губ.) 24 проц. з агульнага зямляўладаньня, г. зн. толькі 24—30 проц. зямлі было ў руках сялян, а апошняя ў руках паноў, казны.

Такі падзел зямель забясьпечваў вечную арэнду сялянамі панскіх і казённых зямель, а таксама гнаў галоднага селяніна ў двор да пана шукаць працы, наймацца за бясцэнак.

„Вызваленьне“ сялян было новай больш хітрай кабалой. І ня дзіва, што, калі ўрад пачаў праводзіць рэформу ў жыцьцё, сялянства спатыкае яе варажна, узьнікае цэлы шэраг непарадкаў (па Віленшчыне і Магілеўшчыне).

У хуткім часе ў 1863 годзе ў студзені месяцы ў Польшчы выбухнула ўзброенае паўстаньне, якое праз два месяцы перакінулася і на Беларусь, дзе ім кіраваў рэвалюцыйны камітэт, які існаваў у горадзе Вільні.

Паўстаньне 1863 г. вызначыла ўсю вагу сялянскага пытаньня, а таксама высунула для ажыцьцяўленьня плян стварэньня незалежнай Беларусі.

Але паўстанцы адразу падзяляюцца на белых і чырвоных. Белыя беларускія магнаты і панства глядзяць на паўстаньне вачыма польскіх зямляўласьнікаў. Іх прыцягвае да сябе белая Варшава. На Беларусі ў іх няма апоры, бо сялянства да іх настроена варожа, як да сваіх катаў.

Чырвоная (абядчэўшая шляхта, студэнты, вучні, рамесьнікі) шукаюць апоры ў беларускіх сялянскіх масах, якім яны абяцаюць даць зямлю і волю ў больш шырэйшых разьмерах, чымся гэта рабіў царскі ўрад Расіі.

Чырвоным-жа не патрэбна ні шляхецкая Польшча, ні царска-дваранская Расія. Яны змагаюцца за перамогу „мужыцкай праўды“ на Беларусі.

Селянін беларус быў прыгнечаным ня толькі расійскім царызмам, але і польскім панам, дзеля чаго чырвоныя мэханічна павінны былі супроцьпаставіць ня толькі соцыяльныя, але і нацыянальныя інтарэсы працоўных Беларусі, нацыянальным інтарэсам польскага пана і расійскага самадзяржаўя. І чырвоныя ставяць сваёй мэтай, побач з соцыяльным вызваленьнем беларускага сялянства ад пана паляка і расійскага цара, палітычнае і культурнае вызваленьне „Мужыцкай Беларусі“.

Наўкола чырвоных групуецца сьвядомае сялянства. Але першае месца займала дробна-буржуазная рэволюцыйная інтэлігенцыя.

На чале чырвоных стаяў адзін з выдатнейшых рэволюцыянэраў таго часу Кастусь Каліноўскі, сын саматужніка-ткача.

Увесь час паміж белымі і чырвонымі вядуцца спрэчкі. Рух чырвоных палохае белых, і хутка цэнтральны ўрад паўстанцаў, які быў у руках белых, пастанаўляе захапіць у свае рукі і Віленскі камітэт. Чырвоныя часткай выпіхаюцца з камітэту (Каліноўскі і Малахоўскі), часткай выбываюць самі, і камітэт апынуўся ў руках белых.

Сяляне, якія адразу ішлі за паўстанцамі (былі паўстанчыя атрады да 2.000 чал.), пасьля таго, як на чале паўстаньня становяцца белыя, пачынаюць адыходзіць ад яго. Пасьля некалькіх боек з царскімі войскамі паўстанцы былі пераможаны. Няўдачы белых зноў скора высоўваюць да справы паўстаньні чырвоных. Ізноў быў створаны чырвоны камітэт, які назначыў Каліноўскага дыктатарам Літвы і Беларусі.

Але ўжо было позна. Сялянства, якое бачыла доўгі час на чале паўстаньня паноў, не магло ў сваёй масе зразумець Каліноўскага і пайсьці за ім. Толькі там, дзе ведалі Каліноўскага, сяляне падтрымлівалі чырвоных паўстанцаў.

Белыя сарвалі паўстаньне на Беларусі, бо яны густой белай сьцяной адмежавалі чырвоных ад шырокіх сялянскіх і рабочых мас, сьцяной, праз якую чырвоным трудна было прабівацца да мас працоўных— апоры чырвоных паўстанцаў.

Паміж працоўнымі масамі і рэволюцыянэрам Каліноўскім стаў прыгоншчык-пан паляк, які засланіў сабой чырвоны твар паўстаньня, адпіхнуў ад паўстаньня сялянскую масу.

Пры гэткіх умовах царскаму ўраду лёгка было задушыць паўстаньне на Беларусі. Да гэтага прыбавілася яшчэ і тое, што белыя скора перашлі на старану расійскага ўраду.

Для ліквідацыі паўстаньня быў прысланы генэрал-вешацель Мураўёў.

Адзін за другім арыштоўваюцца і караюцца сьмерцю правадыры чырвоных. У 1864 годзе ўжо застаецца адзін Каліноўскі, які ўсё-ж такі не пакідаў думкі ўзьняць масы беларускага сялянства супроць польскага пана і цара. Ён зноў арганізаваў паўстанчыя атрады. Але хутка, дзякуючы здрадзе аднаго шляхціца, Каліноўскі быў арыштаваны і павешаны.

Сьмерць Каліноўскага—апошні яскравы эпізод паўстаньня 1863 г.

Паўстаньне было прыдушана. Пачалася расправа з бунтаўшчыкамі.

Сялянства за тое, што бунтавалася, павінна было харчаваць ваенныя часьці, якія кватаравалі па вёсках, устанаўлялі парадкі і аберагалі пакой паноў і царскіх чыноўнікаў.

Становішча сялянства ўвесь час пагоршваецца: яго ціснулі падаткі, вострае малазямельле і безьзямельле.

Нічога няма дзіўнага, што першая расійская рэволюцыя 1905 г. знаходзіць водгук і ў беларускай вёсцы.

Рэволюцыйны рух, які пачаўся ў горадзе 1905 г., перакідваецца ў вёску, дзе сялянства пачынае змаганьне з сярэднім і буйным зямляўласьнікам, з панамі. Разгар барацьбы прыпадае на весну і лета 1905 г. і цягнецца да 1907 году. Сялянства самавольна сячэ панскія лясы, заворвае панскую зямлю, мясцамі паліць панскія двары, даходзіць да забойства некаторых паноў. У некаторых мясцох (Віцебскай, Магілеўскай і частцы Менскай губ.) былі арганізаваны ў вёсках баявыя дружыны для барацьбы з панамі.

У заходняй частцы Беларусі барацьба ідзе больш арганізавана,— як спосаб барацьбы выкарыстоўваецца забастоўка. Сяляне, ня йдучы на працу да паноў, падрывалі гэтым гаспадарку іх, а з другога боку, дапамагалі парабком у іх барацьбе за павышэньне заработку.

Першае месца ў рэволюцыйнай барацьбе займалі парабкі, за якімі ішло драбнейшае і сярэдняе сялянства. Пагасіўшы паўстаньне рабочых у горадзе, царскі ўрад задушыў пасьля і сялянскі рух. Ён расправіўся з сіламі рэволюцыі паасобку.

Пасьля першай рэволюцыі яшчэ больш узмацняецца ўціск рабочых і сялян, супроць якога яны паўсталі ў кастрычніку 1917 году.

Кастрычнікавая рэволюцыя перамагла дзеля таго, што сялянства разам з рабочымі, пад кіраўніцтвам рабочых, пашло супроць паноў і капіталістых.

Кастрычнікавая рэволюцыя паказала селяніну, хто яго вораг і хто прыяцель. Яна даказала яму, што дабіцца поўнага вызваленьня ад палітычнага, экономічнага і нацыянальнага ўціску сялянства ўсіх нацыянальнасьцяй можа толькі ідучы разам з рабочай клясай, пад кіраўніцтвам рабочай клясы.

Пытаньні.

1. Як жылося сялянству ў часе прыгону?
2. Якія сялянскія хваляваньні на Беларусі і ў Расіі былі і чым яны скончыліся?
3. Дзеля чаго была адменена паншчына і хто дамагаўся яе адмены?
4. Як жылося селяніну пасьля „вызваленьня“?
5. Чаму селянін ня мог разьвіваць свае гаспадаркі ў часе капіталізму?
6. Якім шляхам рабочыя і сяляне патрапілі дабіцца вызваленьня?

Програма для вясковага актыву.

Мэтодычная распрацоўка да програмы для вясковага актыву.

Літаратура: Крестьянско-ленинская библиотечка, изд. „Московский Рабочий“.

УСТУП.

Як організаваць і весьці заняткі.

Кожнаму перадавому селяніну трэба ведаць, як Ленін глядзеў на палкія пытаньні сялянскага жыцьця і савецкага будаўніцтва, таму што ён лепш за ўсіх разумеў жыцьцё і ўмеў паказваць правільны шлях.

З думкамі Леніна лепш за ўсё знаёміцца па яго ўласных творах, з яго слоў. Передача іншымі, як-бы ні была яна добрая, усё-ж такі ня можа замяніць самога аўтара. Прасьцей і ясьней, чым Ленін,—ня скажаш. Ленін шмат пісаў. Часта яго работы налічваюць дзесяткі старонак і для першапачатковага знаёмства трудныя, яны патрабуюць шмат часу.

Каб выйсьці з гэтага труднага становішча—даць самога Леніна, але ў невялікіх разьмерах, выдзеліўшы самае галоўнае,—і выдана „Сялянская бібліотэчка“. У ёй сабраны ў 15 кніжках тыя адрыўкі з твораў Леніна, якія найбольш карысна знаць сьвядомым сялянам. Некаторыя пытаньні, напр., аб зямлі, настолькі важныя, што кніжка, якая ім прысьвячаецца, павінна быць прачытана за 2 разы, у 2 вечары. А большасьць кніжак так разьлічана, каб асноўнае кожнай з іх можна было прачытаць за адзін вечар. Такім чынам, усю бібліотэчку можна прачытаць за год, у 18—20 заняткаў.

Як-жа зрабіць, каб найлепш наладзіць свае заняткі?

Шмат выгадней, калі ўдасца з'організаваць гурток асоб 5 і ў ім разам, агульнымі сіламі перапрацоўваць кніжку за кніжкай. Можна працаваць і аднаму, але такія заняткі будуць менш карысны і патрабуюць большых высілак. Самае важнае ў занятках—гэта іх пастаянства. Трэба ўзяць сабе за правіла і цьвёрда яго прытрымлівацца—займацца пэўны лік разоў у тыдзень, у пэўныя дні, раз або два разы, як удасца па варунках жыцьця. Вельмі карысна пасьля чытаньня ўголас кніжкі на сходах гуртка раз у тыдзень, у вапошнія дні тыдню ў вольны час асобна або ўдваіх гэту кніжку прачытаць і прадумаць.

З запрапанаваных кніжак ніводнай цалкам нельга прачытаць за адзін вечар. Усе яны завялікі для гэтага. Дзеля гэтага для кожнай кніжкі мы будзем паказваць патрэбныя старонкі, ня больш 15. Апошняе мы прапануем дома прачытваць самастойна. Тое, што пасьля чытаньня і абгаварваньня застаецца няясным, трэба запісаць і да чарговага сходу гуртку навесьці спраўку ў мясцовага чалавека, які можа растлумачыць: у настаўніка, доктара, агронома або ў консультацыі па самаадукаваньні.

Усё прачытанае трэба правяраць на аснове сваёй жыцьцёвай практыкі, у ёй шукаць факты на карысьць тэй ці іншай думкі аўтара. Толькі пры гэтай умове можна зразумець усю глыбіню і правільнасьць пагляду Леніна на тое ці іншае пытаньне. Кніга патрэбна дзеля таго, каб лепш зразумець жыцьцё. Гэтую ролю яна можа выканаць толькі тады, калі веды, узятыя з яе, зараз-жа будуць прыстасоўвацца да жыцьця, правярацца на жыцьцёвай практыцы.

Кніжка: Ленін аб сялянстве.

I

Гэта кніжка зьмяшчае думкі Леніна аб вельмі важным для селяніна пытаньні. Яна даволі вялікая і дзеля гэтага разьдзяляецца на дзьве часткі. Прапануецца прачытаць яе за два разы.

Уся кніжка складаецца з невялікіх адрыўкаў з розных твораў Леніна. Усе гэтыя адрыўкі можна злучыць у некалькі груп. Трэба перапрацаваць кніжку такім чынам. Спачатку прачытаць адзін адрывак, абгаварыць яго і пераходзіць да другога. Калі ўсе адрыўкі па аднэй групе будуць прачытаны, тады трэба абгаварыць увесь зьмест адрыўкаў у цэлай групе і пераходзіць да другой.

Артыкулы мы будзем называць па тых лічбах, якія стаяць каля іх загалоўку. Да кожнага артыкулу мы даем пытаньні, якія прачытваюцца пасьля прачытаньня артыкулу. На пытаньні трэба даць адказы.

Для першай гутаркі трэба прачытаць адрыўкі 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15 і 38, 39, 40. У іх гаворыцца аб тым, якія зямельныя парадкі існавалі ў нас да рэволюцыі, чаму тады кепска жылося сялянам; на якія пласты распадаецца сялянства і чаму толькі іх сувязь з рабочымі можа даць волю і зямлю і пазбавіць ад гора і беднякоў, і сераднякоў.

Пытаньні.

1. Чаму ні памешчыцкая, ні буржуазная дзяржаўная ўлада ня можа даць зямлі сялянам на выгадных для іх умовах? Праверце гэта на практыцы рэформы 1861 г., калі дзяржаўная ўлада была ў руках памешчыкаў (1).

2. Ці атрымалі тады сяляне зямлю і чаму ім былі нявыгадны ўмовы зямлякарыстаньня (3)?

3. На практыцы вашай вёскі і воласьці (па ўспамінах старыкоў) праверце варункі, у якія памешчыцкая ўлада паставіла сялян пасьля рэформы 1861 г.

4. Чаму Ленін яшчэ ў 1906 г. падкрэсьліваў, што толькі сьвядомыя рабочыя (соцыялістыя) могуць даць сялянам правільны адказ у тым, якая ўлада можа ім даць зямлю?

5. Ці спраўдзілася ў жыцьці ў нашы часы гэта думка Леніна і якім чынам?

6. Якія прычыны твораць беднасьць, гора ў горадзе і вёсцы (6 і 7)?

7. Якія з гэтых прычын зьніклі ў савецкай дзяржаве, і якія яшчэ існуюць?

8. На якія асноўныя пласты разьбіваецца сялянства?

9. Назавеце адзнакі кулака ў гаспадарчых адносінах.

10. Назавеце адзнакі серадняка ў гаспадарчых адносінах.

11. Назавеце адзнакі бедняка ў гаспадарчых адносінах.

12. Пакажэце на практыцы вашай вёскі, ці зьмянілася ў Савецкім Саюзе становішча кулака ў параўнаньні з дарэволюцыйным становішчам.

13. Чаму серадмякі і беднякі павінны ўступіць у моцную сувязь з рабочымі.

14. Пакажэце, на аснове сваёй асабістай практыкі, якую карысьць прынесла серадняком, бедняком і рабочым гэтая сувязь у час рэволюцыі 1917—1925 г.

Падчас другой гутаркі трэба прачытаць адрыўкі 16, 17, 18, 23, 27, 28, 29, 31, 32, 37, 41, 43, 44.

У канцы другой гутаркі трэба таксама прачытаць агульныя вывады, якія даны на стар. 59, 60, 73, 74, 75.

У першым вывадзе гаворыцца аб тым, што дала сялянам Кастрычнікавая рэволюцыя. У другім — коратка выказаны асноўныя мысьлі данай кніжкі.

У другой гутарцы гаворыцца аб тым, які шлях для разьвіцьця сельскай гаспадаркі найбольш выгадны для сялян сераднякоў і беднякоў, чаму толькі ён можа ўсьцерагчы іх ад беднасьці і залежнасьці ад кулакоў.—Гэта шлях соцыялістычнага будаўніцтва.

Пытаньні.

1. Чаму буйная гаспадарка з прыстасаваньнем машын выгаднейшая за дробную ня толькі ў прамысловасьці, але і ў сельскай гаспадарцы. Пералічэце прычыны гэтай перавагі (26, 27, 28)?

2. Чаму Савецкая ўлада адразу не ўвяла загадам буйнай гаспадаркі ў вёсцы і чаму ня зьнішчыла дробную, калі яна вядзе курс на ўтварэньне буйнай гаспадаркі (29, 31, 32)?

3. Што такое соцыялізм і чаму для сялян сераднякоў і беднякоў, як і для рабочых, ён зьяўляецца такім гаспадарчым ладам, пры якім можна зьнішчыць усялякую беднасьць і эксплёатацыю чалавека чалавекам (31, 42, 43)?

4. Чаму Савецкая ўлада прыдае вялікае значэньне савецкім гаспадаркам, арцелям, комунам?

5. Пакажэце, на аснове практыкі знаёмых вам комун, арцеляў і саўхозаў, якія перавагі яны маюць перад індывідуальнымі сялянскімі гаспадаркамі, не зважаючы на ўсе іх хібы.

6. Якія мерапрыемствы праводзіць у жыцьцё Савецкая ўлада для таго, каб разьвіцьцё сельскай гаспадаркі скіраваць па соцыялістычным шляху (37, 38, 41, 44)?

Кніжка: Ленін аб новай экономічнай політыцы.

Дзеля таго, каб правільна разьбірацца ў гаспадарчых пытаньнях, каб сьвядома прымаць удзел у гаспадарчым будайніцтве, трэба азірнуцца крыху назад.

Новая экономічная політыка цесна зьвязана з харчраскладкай. Без апошняй яе нельга добра зразумець. Трэба ведаць, якія меркаваньні мела Савецкая ўлада, калі ўводзіла харчраскладку, пераходзіла ад яе да новай экономічнай політыкі і які шлях прапануе для падняцьця сялянскай гаспадаркі.

Аб усім гэтым чытачы данай брошуры даведаюцца з праўдзівых слоў Леніна, які кіраваў гаспадарчай політыкай Савецкага Саюзу. Мы і цяпер ідзем па шляху, які ён нам паказаў. Прапанаваная для чытаньня брошура складаецца з адрыўкаў, узятых з твораў Леніна. Яна мае тры разьдзелы.

У першай тлумачыцца, чаму была ўведзена харчраскладка і якую карысьць яна прынесла савецкай дзяржаве. Харчраскладка—гэта гаспадарчая політыка цяжкай хвіліны—вайны і зруйнаваньня, канечнай патрэбы напружыць ўсе сілы для таго, каб абараніць незалежнасьць Савецкай улады і адратаваць ад галоднай сьмерці рабочых і армію. Калі

нам удалося адбіцца ад націску белагвардзейцаў, то мы рэзка зьмянілі нашу гаспадарчую політыку і ўвялі, так званую, „новую экономічную політыку“.

У другім разьдзеле брошуры гаворыцца аб тым, чаму яна была ўведзена і што яна з сябе выяўляе.

У трэцім разьдзеле справа йдзе аб тым, які пры новай экономічнай політыцы быў шлях для падняцьця сялянскай гаспадаркі.

Першы і другі разьдзелы можна ўлажыць у вадну гутарку, а трэці разьдзел лепш перанесьці на другую гутарку.

Чытаць трэба па адрыўках, якія маюць кожны свой нумар. Прачытаць адзін, абгаварыць і пераходзіць да другога.

Прачытаўшы разьдзел, трэба адказаць на далучаныя пытаньні.

Гутарка 1-ая (разьдзел 1 і 2, стар. ад 6—30).

Пытаньні.

1. Якія прычыны выклікалі ў 18-19 г. г. ў Расіі разруху, нястачу хлеба, голад рабочых і нястачу апалу?
2. Што мы называем харчраскладкай?
3. Чаму яна была адзіным спосабам захаваць прамысловасьць і армію ў свой час?
4. Як належыць сьвядомым сялянам адносіцца да тых няправільнасьцяй, якія часам сустрачаліся ў прыстасаваньні харчраскладкі?

Программа проработки решений XIV с‘езда ВКП(б) в кружках самообразования.

ВВЕДЕНИЕ.

Считаем излишним много говорить о том, что изучение решений XIV партс‘езда является очень важным для каждого партийца, комсомольца и вообще участника нашего строительства. XIV партс‘езд дал ответ на важнейшие вопросы нашего практического строительства и осветил ряд актуальнейших теоретических проблем. Неудивительно, что к с‘езду проявляют большой интерес широкие массы рабочих и крестьян. Мы должны в ближайший период заниматься длительным и систематическим изучением решений с‘езда.

Настоящая программа дает конкретный план изучения вопросов с‘езда.

В программе весь с‘ездовский материал разбит по отдельным вопросам—темам, при чем политотчет ЦК подразбит на три темы. Таким образом, вся программа составляется из 9-ти следующих тем: 1) Характерные черты текущего периода. 2) О строительстве социализма в одной стране и НЭП‘е (через НЭП к социализму). 3) Отношение партии к крестьянству. 4) Очередные задачи партстроительства и вопросы устава. 5) Работа профсоюзов. 6) Работа комсомола. 7) Положение и задачи Коминтерна. 8) О работе контрольных комиссий и РКИ. 9) Итоги.

Программа дает, кроме разделения материалов с‘езда по темам, схемы и важнейшие мысли тем, определяющие об‘ем и направление каждой темы. К темам указан материал для чтения в двух вариантах; указан минимум и дополнительно к минимуму добавочный материал к изучению вопросов с‘езда.

От подготовки и времени, которым будут располагать члены кружка или занимающиеся в одиночку, будет зависеть об‘ем материала, который они будут изучать и следовательно и глубина проработки.

Кроме того к каждой теме приложены вопросы, на которые после проработки необходимо давать ответы. Товарищи, которые будут заниматься по этой программе, должны связаться с бюро по самообразованию при парткомах, откуда они получат указания. Бюро будут также проверять ответы на вопросы и исправлять ошибки, которые могут быть. Более подробные указания, как заниматься, как организовать кружки и т. д. имеются в указаниях к предыдушим программам нашего бюллетеня, с которыми мы рекомендуем ознакомиться предварительно до начала занятий. Что касается рекомендуемой литературы, то основные доклады на партс‘езде вышли отдельными брошюрами в издании ГИЗ‘а или можно пользоваться стенографическим отчетом с‘езда, выпущенным ГИЗ‘ом.

Характерные черты текущего периода.

1-ая тема.

1. Текущий период—период „передышки", накопления сил международной революции Главная характерная черта периода—некоторое временное равновесие сил между СССР и капиталистическими странами. Основа этого равновесия: укрепление СССР и рост революционных сил во всем мире—с одной стороны, и внутренняя слабость мирового капитализма—с другой.

2. Положение внутри капиталистических стран:

а) Частичная стабилизация капитализма и относительное укрепление политической власти буржуазии в Европе. Роль С.-А. С. Штатов в мировом капиталистическом хозяйстве. Падение роли Англии, как мировой державы.

б) Противоречия между странами-победительницами (Англия—Америка, Америка—Япония, Англия—Франция, Америка—Европа). Рост вооружений. Опасность новых войн.

в) Противоречия между странами-победительницами и побежденными. План Дауэса. Локарно.

г) Подрыв системы империализма наростающим движением колониальных и полуколониальных народов (Китай, Индия, Сирия, Марокко).

д) Рост революционного рабочего движения в Европе: революционизирование масс, рост влияния компартий, борьба за единство профдвижения, тяга рабочих к СССР и т. п.

3. СССР и капиталистические страны. СССР—центр мирового революционного движения. Непримиримость противоречий между СССР и капиталистическим миром. Опасность интервенции.

4. Наши задачи в области международной политики: курс на развитие мировой пролетарской революции, укрепление союза пролетариата СССР с пролетариатом Западной Европы и угнетенными народами, хозяйственное и военное укрепление СССР, борьба за мир и т. д. (см. резолюцию по отчету ЦК).

5. Внутреннее положение СССР. Состояние экономики:

а) Экономический под'ем (промышленность, сельское хозяйство, торговля, бюджет).

б) При общем хозяйственном росте—относительно более быстрый рост государственной и кооперативной промышленности и торговли, чем частной. Удельный вес частника в хозяйстве падает, государства и кооперации—возрастает (см. цифры в докладе Сталина).

в) Борьба социалистической и капиталистической тенденций в развитии хозяйства. Перевес элементов социалистических (командные высоты и их укрепление, распределение имущественного фонда: государство—11,7 млр. рублей, частные лица—7,5 млр. руб.).

6. Соотношение классов:

а) Рост рабочего класса. Улучшение его материального положения.

б) Расслоение деревни. Усиление кулака. Рост новой буржуазии в городе.

в) Рост активности всех классов и групп в стране.

г) Борьба рабочего класса и бедноты с кулаком и новой буржуазией города за овладение середняцкой массой крестьянства.

7. Трудности и противоречия нашего строительства (борьба социалистических и капиталистических тенденций в экономике; рост кулака и новой буржуазии, трудности в проведении плановости хозяйства, наши ошибки и просчеты, в частности просчет с осенними хлебозаготовками). Появление оппозиции на XIV с'езде, как отражение в партии этих противоречий и трудностей роста.

Литература минимум:

1. Резолюция XIV с'езда по отчету ЦК.
2. *Сталин*—Политотчет ЦК.

Дополнительная литература:

1. *Крумин*—В борьбе за социализм (брошюра).
2. *Рыков*—Отчет ЦК РКП на XIV Московской губпартконференции.
3. *Криницкий*—Доклад об итогах XIV с'езда на январском пленуме ЦК КПБ, главы „Основные черты текущего момента", „Трудности, опасности и противоречия", „Активность масс".

Вопросы.

1. В каком состоянии находятся сейчас промышленность и сельское хозяйство в капиталистических странах.
2. Что такое частичная стабилизация капитализма.
3. Какова роль Северо-Американских Соединенных Штатов в хозяйственном восстановлении Европы.
4. Какие противоречия раз'едают капиталистический мир.
5. Может ли капитализм вернуть свою довоенную силу.
6. Может ли установиться прочный, международный мир, пока существует капитализм.
7. Что скрыто за криками о мире и о разоружении в капиталистических государствах.
8. Какую роль играет СССР в вопросе о международном мире.
9. Какие отношения установились у нас с главными капиталистическими странами.
10. Каким путем международный капитал рассчитывает поставить нас в экономическую зависимость от себя.
11. При каких условиях мы сможем сохранить свою независимость. Что постановил по этому вопросу XIV-й Парт.с'езд.
12. Какое значение имеет для нас сближение рабочих капиталистических стран с нами. Как мы относимся к делегациям заграничных рабочих.
13. В каком состоянии находится экономика СССР.
14. Каково соотношение социалистических и капиталистических элементов в нашем хозяйстве и куда идет рост нашего хозяйства.
15. В чем выразилось укрепление и улучшение положения рабочего класса?
16. В чем выразилось улучшение положения крестьянства и помощь бедняцким хозяйствам?
17. Что такое борьба между пролетариатом и буржуазией, за овладение середняком и в каких формах идет эта борьба?
18. Какие трудности и противоречия имеются в нашем строительстве и в какой связи с ними находится появление оппозиции.

О строительстве социализма в одной стране и НЭП'е.

(Через НЭП к социализму).

2-я тема.

1. Как Ленин ставил вопрос о строительстве социализма в одной стране:

а) Ленин считал возможным построение социализма в одной стране (наша страна имеет „все необходимое для построения полного социалистического общества" (Ленин)... „возможна победа социализма первоначально в немногих или даже в одной стране" (Ленин).

б) Ленин считал, что нашу техническую отсталость мы сможем постепенно преодолеть и держа власть в руках, при помощи электрификации и кооперации вести отсталое крестьянское хозяйство к социализму. Пролетарская революция в других странах ускорила-б движение вперед, но и при ее затяжке мы собственными силами можем продвигаться к социализму.

в) Необходимым условием для этого является сохранение смычки нашей промышленности с крестьянской экономикой и сохранение союза пролетариата с крестьянством. При правильной политике мы можем избежать столкновения с крестьянством (столкновение возможно, но не обязательно) и итти со всей крестьянской массой к социализму.

2. Заявление Каменева и Зиновьева на политбюро о том, что мы не выдержим из-за нашей технической и экономической отсталости, если не придет спасение от международной революции, означает отход оппозиции от ленинского понимания вопроса. Связь постановки вопроса теперешней оппозиции с троцкистской постановкой. Точки соприкосновения взглядов оппозиции с теорией т.-н. „зрелости производительных сил", по которой меньшевики утверждают, что в России немыслим социализм и т. д.

(Бесспорность положения, что гарантией от интервенции, могущей сорвать наше строительство, является рост международного пролетарского движения).

3. Единственным путем к социализму, по Ленину является НЭП— новая экономическая политика. Непонимание этого оппозицией (Зиновьев, „Ленинизм", стр. 314 и 315). Неправильное представление оппозицией вопроса о НЭП'е, как только передышка до международной революции и как системы, нужной только для нашей страны.

4. Неправильная оценка оппозицией НЭП'а только как отступления. Как Ленин смотрел на этот вопрос (отступление, перестройка рядов— наступление. „Отступление кончено"—заявление Ленина на XI с'езде партии). Наши достижения (см. цифры) на хозяйственном фронте говорят о том, что мы наступаем.

5. Односторонность и неправильность оценки оппозицией НЭП'а, как уступки кулаку и буржуазии, потому что НЭП есть система экономической политики, проводимая пролетарским государством, как единственно возможная и правильная форма смычки с крестьянской экономикой, сотрудничества с массой крестьянства.

6. Неправильная характеристика оппозицией нашего экономического строя, как госкапитализма (Крупская, Залуцкий, Зиновьев и др.). Как Ленин характеризовал наш экономический строй (элементы пяти укладов): 1) патриархальное крестьянское хозяйство, 2) мелкое товарное производство, 3) частно-хозяйственный капитализм, 4) государственный капитализм и 5) *социализм*. Рост элементов социализма.

7. Неправильная оценка оппозицией наших госпредприятий, как предприятий госкапиталистических. Как Ленин оценивал госпредприятия (как „предприятия последовательно-социалистического типа"). Чем определяется структура производства (отношением к средствам производства). Вопрос об эксплоатации.

8. Директивы XIV с'езда по экономполитике: обеспечить рост социалистических элементов хозяйства, держать курс на индустриализацию страны, развитие производства, средств производства, образование резервов для экономического маневрирования (чтобы страна не стала аграрным придатком капитализма. Ошибка Сокольникова в этом вопросе), соблюдать строжайшую экономию и т. д. (см. резолюцию по отчету ЦК).

Литература минимум:

1. Резолюция по отчету ЦК.
2. *Бухарин*—Доклад об итогах XIV с'езда на собрании московского актива, главы: „Строительство социализма в одной стране“, „Вопросы о НЭП'е „О нашей госпромышленности“.
3. *Сталин*—Политотчет и заключительная речь по отчету ЦК.
4. *Криницкий*—Доклад об итогах XIV с'езда на январском пленуме ЦК КПБ главы: „Характер нашего существующего строя“ „Пути развития нашей страны“.

Дополнительная литература:

Ленин—„О кооперации“ (том XVIII, ч. 2, стр. 139—147).

Ленин—„О нашей революции“ (по поводу записок Суханова) том XVIII, ч. 2, стр. 117—120).

Ленин—О продналоге (том XVIII, ч. 1, стр. 202—203).

Речи по отчету ЦК на XIV с'езде (речь Бухарина, Рыкова, Крупской, Каменева, содоклад и заключительные слова Зиновьева, речь Сокольникова и др.). Статьи в „Правде“ во время и накануне с'езда, посвященные вопросам дискуссии. Пути и строительство социализма в СССР (популярная брошюра).

Сталин—Вопросы и ответы.

Примечание: Настоящая тема прорабатывается на 1—2 занятиях.

Вопросы.

1. Что сказал парт.с'езд по вопросу о строительстве социализма в одной стране.
2. Отрицаем ли мы, что на нашем пути к социализму стоят и будут стоять большие трудности.
3. Почему нельзя считать эти трудности непреодолимыми.
4. Что говорил об этом Ленин.
5. Является ли новая экономическая политика только отступлением, с какого времени отступление приостановлено.
6. Что говорил об этом Ленин.
7. Можно ли понимать Нэп, как государственный капитализм.
8. Является ли госпромышленность госкапиталистической или социалистической.
9. В чем опасность точки зрения оппозиции по вопросу о Нэпе, только как отступления.
10. В чем опасность утверждения, что наша система хозяйства, это —государственный капитализм.

Отношение партии к крестьянству.

3-я тема.

1. Три основных лозунга ленинизма в крестьянском вопросе, соответствующие трем этапам революции:

а) Союз пролетариата со всем крестьянством против царя и помещиков в буржуазно-демократической революции.

б) Союз пролетариата с беднейшей частью крестьянства при нейтрализации среднего крестьянства в период завоевания власти пролетариатом.

в) Прочный союз пролетариата и бедноты с средним крестьянством после завоевания власти в период социалистического строительства. Речь Ленина на 8-м с'езде партии.

2. Почему необходим прочный союз с середняком в настоящий период соц. строительства:

а) Уничтожение помещичьего землевладения и раскулачивание деревни привело ее к „осереднячиванию“. Середняцкие слои теперь составляют основную массу крестьянства в деревне.

б) Без союза с этой массой нельзя строить социализма, ибо основной путь строительства социализма в деревне заключается в том, чтобы под экономическим руководством „командных высот“ в руках пролетариата вовлечь в кооперативную организацию основную массу крестьянства и обеспечить кооперации социалистическое развитие, используя, преодолевая и вытесняя капиталистические ее элементы (Ленин—о значении кооперации).

в) Дифференциация деревни в настоящее время (ее характер: в меньших размерах, чем при капитализме, потому что нет купли-продажи земли, государство поддерживает бедняцкий и средняцкий слои деревни). Рост кулака. Кулацкая опасность заключается в том, что кулак может овладеть средним крестьянством. Отсюда наша задача—оторвать середняка от кулака, укреплять союз пролетариата и бедноты с середняком.

3. Недооценка середняка теперешней оппозицией:

а) Лозунг нейтрализации середняка (Зиновьев, ст. „О большевизации“, книга Ленинизм и проч.).

б) Оценка оппозицией решений XIV партконференции по крестьянскому вопросу, как уступки кулаку, не понимая того, что эти решения направлены в основном к под'ему середняцкого хозяйства.

в) Крики оппозиции о кулацкой опасности и непонимание значения союза пролетариата и бедноты с середняком, как важнейшего метода преодоления кулацкой опасности.

4. Два уклона в партии в крестьянском вопросе к XIV с'езду: уклон оппозиции, выражающийся в недооценке середняка, и уклон (Богушевский и др.), выражающийся в недооценке значения расслоения деревни и кулацкой опасности. Необходимость решительной борьбы с обоими уклонами, особенно с первым (выяснять почему—см. резолюцию по отчету ЦК и др. материалы).

5. Отношение партии к бедноте: опора пролетариата в деревне.

6. Директивы 9-го с'езда об отношении партии к крестьянству и работе в деревне: союз с середняком, поддержка бедноты, поддержка развития крестьянского хозяйства по линии кооперирования, вовлечение возросшей активности крестьянства в социалистическое строительство, борьба с бюрократизмом и прочее (смотри резолюцию по отчету ЦК).

Литература минимум:

1. Резолюция по отчету ЦК на с'езде.
2. *Бухарин*—Доклад об итогах XIV с'езда на собрании моск. актива, гл. „Хозяйство в целом и борьба за крестьянство“ и „Наша крестьянская политика“.
3. *Криницкий*—Доклад об итогах XIV с'езда на январском пленуме ЦК КПБ, глава „Крестьянский вопрос“.
4. *Сталин*—Политотчет и заключительное слово по отчету.

Дополнительная литература:

Ленин—Статья о кооперации (т. 18, часть 2-я, стр. 139—147).

Сталин—Вопросы и ответы (брошюра).

Бухарин—Путь к социализму и рабоче-крестьянский блок (брошюра). Прения по политотчету ЦК на XIV с'езде ВКП (б) и крестьянство в современных условиях (популярная брошюра).

Рыков—Доклад о кооперации на XIV конференции. Резолюция XIV партконференции о кооперации.

Молотов—О работе партии среди деревенской бедноты (брошюра). Резолюция январского пленума ЦК КПБ о работе среди бедноты (тезисы тов. Голодеда).

Вопросы.

1. Какие три основных лозунга ленинизм выдвинул в крестьянском вопросе и почему?

2. Как определяет партия свое отношение к бедноте и к среднему крестьянству.

3. В чем заключается решение XIV-й партконференции о расширении прав аренды земли и найма рабочей силы в деревне?

4. Кому сделана уступка этим решением?

5. Шагнула ли партия этим решением дальше НЭП'а?

6. Знал ли Ленин, что НЭП'ом воспользуются и кулаки?

7. Считал ли Ленин, что вводя НЭП, мы делаем уступку кулаку. Кому мы, по мнению Ленина, сделали уступку введением НЭП'а?

8. Какие два уклона отмечены и осуждены с'ездом в крестьянском вопросе и в чем каждый из них заключается?

9. К чему привел бы партию первый уклон, если бы он развился?

10. К чему привел бы партию второй уклон, если бы он развился?

11. На каком уклоне должна быть сосредоточена борьба партии в первую очередь?

12. Какими мерами должна вестись борьба с кулачеством, растущим на почве НЭП'а?

13. Как партия проводит работу среди бедноты?

14. Почему наряду с помощью крестьянству и оживлением деревенской общественности необходимо укреплять пролетарское руководство деревней?

Очередные задачи партстроительства и вопросы устава.

4-я тема.

1. Руководящая роль партии в революционной борьбе пролетариата и социалистического строительства. Сложность обстановки в настоящее время требует укрепления партии и усиления ее руководящей роли во всех областях работы. Решения XIV с'езда направлены к этому.

2. Соотношение партии и класса (партия—авангард класса, передовая часть класса). Задачи регулирования состава партии. Ошибка оппозиции в этом вопросе (предложение Саркиса о 90 проц.) ведет к нарушению правильного соотношения партии и класса и невозможности сохранения коммунистического руководства. Социальный состав партии к XIV с'езду и решения с'езда о регулировании состава партии:

а) Стремиться „к все большему вовлечению рабочих в партию и к постоянному повышению удельного веса пролетарского партийного ядра".

б) Не допускать чрезмерного разбухания партии и наполнения ее полупролетарскими элементами, не прошедшими школы профсоюзов и пролетарских организаций вообще.

в) Строго проводить установленные ограничения по отношению к приему в партию непролетарских элементов.

3. Необходимость единства партии, сплочения партийных рядов и укрепления железной дисциплины в партии (Ленин. О единстве и дисциплине). Отход оппозиции на XIV с'езде от ленинизма в организационном вопросе (требования свободы группировок и свободы дискуссии, лозунг

привлечения к работе „всех сил бывших групп в нашей партии“, требование сохранения независимости от ЦК центра в Ленинграде, ссылка Крупской на Стокгольмский с‘езд, фракционная работа оппозиции накануне XIV с‘езда (в ленинградской организации и комсомоле) и на с‘езде и пр.. Решение XIV с‘езда о необходимости решительной борьбы со всякими попытками подрыва единства партии. Задача обеспечения коллективного руководства в партии.

4. Решение XIV с‘езда о проведении последовательной внутрипартийной демократии. Важнейшие задачи в этой области:

а) поднятие активности широких партийных масс в деле обсуждения и разрешения важнейших вопросов партийной политики;

б) последовательное проведение выборности руководящих партийных органов с выдвижением новых сил на руководящую работу, расширение партактива и образование новых партийных кадров на помощь старым;

в) повышение квалификации партийного актива, в частности повышение его теоретического уровня;

г) распространение основ ленинского учения в самых широких кругах партии.

5. Состояние и задачи партии в области руководства:

а) Рабочим классом (профсоюзы, массовые, добровольные организации, рабселькоровское движение, комсомол, делегатские собрания работниц—см. орготчет Молотова);

б) крестьянством (советы, увеличение беспартийного актива вокруг партии, организация бедноты, кооперация, кресткомы, Красная армия);

в) госаппаратом (необходимость укрепления руководящей роли партии в госаппарате, вовлечение масс в советскую работу, борьба с бюрократизмом).

6. Основные изменения устава, принятые XIV с‘ездом (характер этих изменений: внесено „то, что абсолютно проверено жизнью и что носит или может носить действительно уставной, а не резолютивный или инструктивный характер“—из доклада Андреева):

а) в регулировании устава партии (рабочие, крестьяне, выходцы из других партий и проч.);

б) более четкое разграничение между членами и кандидатами партии;

в) новая схема строения партии соответственно с структурой СССР;

г) утверждение ЦК редакторов основных парторганов печати крупных местных организаций;

д) удлинение сроков созыва окружных и губернских конференций (до года);

е) удлинение сроков полномочий бюро ячеек (с 3 до 6 мес.);

ж) допущение создания цех‘ячеек на предприятиях;

з) раздел о контрольных комиссиях;

и) раздел о партработе в Красной армии.

7. Переименование партии в ВКП(б) (причины и значение переименования).

8. Положение и задачи КПБ в области внутрипартийного строительства в связи с особенностями условий Белоруссии.

Литература.

1. Резолюция XIV с‘езда по отчету ЦК.
2. *Молотов*—Орготчет ЦК на с‘езде.
3. *Сталин*—Политотчет, глава „Партия“.

4. *Андреев*—Доклад на XIV с‘езде об изменениях в уставе.

5. Резолюция XIV с‘езда об изменениях в уставе и переименовании партии.

6. *Криницкий*—Отчет ЦК КПБ на IX с‘езде КПБ. Глава „Коммунистическая Партия Белоруссии“.

7. *Бухарин*—Доклад об итогах XIV с‘езда на собрании московского актива, главы „Ленинизм в орг. вопросе и новая оппозиция“ и „Тактика оппозиции“.

Дополнительная литература.

Прения по отчету ЦК на XIV с‘езде (речи Бухарина, Крупской, Лашевича, Ярославского, Томского, Рыкова, Каменева и др.).

Прения по докладу Андреева об изменениях в партуставе.

Ответ МК ВКП(б) на письмо Ленинградской губпартконференции.

Статьи в „Правде“ по вопросам партстроительства (Стокгольм и Москва. Как нарушают единство партии. Основные моменты роста партии и друг.).

Вопросы организационного строительства на XIV с‘езде (популярная брошюра).

Криницкий—Доклад об итогах XIV с‘езда на январском пленуме ЦК КПБ, главы „Внутрипартийные вопросы“ и „История разногласий“.

Примечание. Настоящая тема прорабатывается на 1-2 занятиях.

Вопросы.

1. Почему, в переживаемый нами период особенно необходимо „укрепление партии и усиление ее руководящей роли во всех областях нашей строительной работы?“

2. Какова численность нашей партии и каков ее социальный состав?

3. Почему с‘езд решительно отверг предложение оппозиции, ведущее к чрезмерному разбуханию рядов партии?

4. Что решил XIV с‘езд по вопросу о регулировании состава партии и какие новые условия приема внес он в устав ВКП(б)?

5. В каких формах вылилось посягательство на единство и дисциплину партии со стороны оппозиции?

6. По каким вопросам оппозиция обнаружила отход от ленинизма и колебания?

7. Что такое внутрипартийная демократия?

8. Какие задачи по дальнейшему развертыванию внутрипартийной демократии поставил XIV с‘езд перед партией?

9. Какие задачи с‘езд выдвинул перед партией в области руководства рабочим классом, крестьянством, госаппаратом?

10. Каковы постановления с‘езда по вопросу о сохранении единства и об укреплении дисциплины в рядах партии, какие указания в связи с этим дал с‘езд Центральному Комитету?

11. Какие задачи стоят перед КПБ в области партстроительства в связи с особенностями условий Белоруссии?

Работа профсоюзов.

5-я тема.

1. Роль и задачи профсоюзов при НЭП‘е (профсоюзы—школа коммунизма, важнейшая задача—защита экономических интересов рабочих и пр. см. резолюцию XI с‘езда партии). Нынешняя стадия социалистического строительства и значение профсоюзов в деле проведения и усиления

пролетарского руководства строительством (учитывая рост активности враждебных и полувраждебных пролетарской диктатуре элементов), в деле культурного под'ема масс, помощи партии и совласти в их борьбе против бюрократических извращений госаппарата и т. д.

2. Общее состояние профдвижения и важнейшие основные вопросы, стоящие перед профсоюзами:

а) Рост и укрепление профдвижения за последние годы. Расширение союзной работы. Развитие профдвижения подтвердило правильность линии, данной XI с'ездом партии. Рост политической активности и культурных запросов основного кадра промышленных рабочих. Задачи профсоюзов—удовлетворение культурных запросов рабочих, расширение и правильное использование политактивности рабочих.

б) Рост количества рабочих и членов профсоюзов идет за счет притока новых слоев (большей частью из деревни), не прошедших производственной и организационной рабочей школы. Профсоюзы не успевают воспитывать эти слои и даже организационно их охватить (относительное падение процента организованных в профсоюзы членов). Опасность разбухания союзов за счет непролетарских элементов. Важнейшая задача профсоюзов—усиленная работа над всесторонним культурным классовым воспитанием новых рабочих.

в) Опасность превращения союзного членства в чисто формальное. Отсюда—необходимость приспособить методы и формы работы союзов к развитию пролетарской активности и самодеятельности. Вовлечь в работу членов союза (особенно новых рабочих), приспособить все отрасли союзной работы к всестороннему обслуживанию членов союза, придвинув аппарат к массе и т. д.

г) Уклоны и недочеты в работе профсоюзов. Отодвигание (порой) на второй план важнейшей задачи—защиты экономических интересов рабочих. Недостаточное внимание со стороны профсоюзов к требованиям и запросам широких масс. Частичное возрождение методов военного коммунизма, проявление неряшливости, формализма и чиновничества. Отрыв ряда профсоюзных органов от масс и ослабление профсоюзной дисциплины. Необходимость исправления этих недочетов.

д) Профсоюзы должны итти по линии практического осуществления лозунга—ближе к массам, через здоровую рабочую демократию, по линии оживления своей работы, на основах широкой выборности органов, отчетности перед избирателями, чуткого отношения к здоровой критике масс, развития активности и самодеятельности рядовых членов и т. д. (см. резолюцию).

Большое значение работы фабзавкомов и необходимость ее оживления.

3. Положения и задачи в отраслях союзной работы:

а) Финансы союза. Кассы взаимопомощи.

б) Выдвижение работников.

в) Экономическая работа союзов (по хозстроительству). Производственные совещания. Союзы и хозорганы.

г) Разрешение конфликтов. Тарифная работа (колдоговора). Отношение к стачкам.

д) Культработа. Клубы.

е) Работа союзов в деревне. (Работа союза Всеработземлес. Необходимость усиления работы союзов, охватывающих сезонных рабочих. Усиление работы на предприятиях, разбросанных в деревне. Необходимость усиленной работы над новыми рабочими).

ж) Работа среди женщин и молодежи.

4. Положение и задачи в отношении работы неиндустриальных (сов. служащие, просвещенцы, Всемедикосантруд).

5. Работа профсоюзов в области международного профдвижения (борьба за единство всемирного профдвижения).

6. Профсоюзы и партия. Необходимость чуткого внимательного отношения партии к союзам и систематического руководства их работой через фракции.

7. Особенности положения и работы профсоюзов в Белоруссии. Задачи, отсюда вытекающие. (См. резол. IX с'езда КПБ).

Литература минимум

1. Резолюция XIV с'езда ВКП(б) и IX с'езда КП(б)Б о работе, профсоюзов.

2. Доклад Томского на XIV с'езде о работе профсоюзов, прения по докладу и заключительное слово т. Томского.

Дополнительная литература.

1. Резолюция XI с'езда партии о профсоюзах.
2. Что сказал XIV с'езд ВКП о профсоюзах (популярная брошюра).
3. Доклад т. Ендакова о профсоюзах на IX с'езде КП(б)Б.
4. Материалы февральского пленума ВЦСПС (см. отчет в „Правде").

Вопросы.

1. Почему мы называем профсоюзы школой коммунизма?

2. Почему при Нэпе главной задачей профсоюзов являются защита материальных интересов рабочих?

3. Насколько возросло число членов профсоюзов с 1924 г.? Сколько сейчас насчитывается членов профсоюзов?

4. Каковы задачи профсоюзов по отношению к новым слоям рабочего класса?

5. Почему теперь особенно важно организовать активность рабочего класса.

6. Как профсоюзы должны понимать защиту экономических интересов рабочих, работающих в госпромышленности?

7. На какие недостатки в работе профсоюзов указал XIV-ый партс'езд?

8. Могут ли профсоюзы выполнять свои задачи без руководства со стороны партии?

9. Как руководство партии должно осуществляться?

10. В чем выразилась ошибочность подхода профсоюзов к работе в деревне?

11. По каким каналам должно итти профсоюзное влияние в деревню. Что сказал партс'езд о роли Всеработземлеса, Рабпроса и сезонников?

12. Что мы понимаем под единством профдвижения?

13. Кто наши союзники и кто противники в борьбе за единство мирового профдвижения?

(Окончание следует)

Кроме указанной литературы мы рекомендуем для проработки вопросов партс'езда еще:

И. Сталин—о Ленине и ленинизме гл. V „Крестьянский вопрос".
Его же—Крестьянский вопрос (статьи и речи).
И. Бухарин—Текущий момент и основы нашей политики.
И. Сталин—О работе XIV партконференции.
К. Молотов—О работе партии в деревне.

Для проработки решений партс'езда в деревенских кружках самообразования можно использовать брошюру Вирганского и Соркина „О XIV с'езде всесоюзной коммунистической партии (б).“

Семь занятий для самостоятельной проработки. Изд. Крестьянская газета (приложение к журналу „Изба-читальня“ № 4). Она приспособлена к целям самообразования.

По отдельным вопросам партс'езда отделом самообразования ГПП пока выпущены следующие книги:

„ Что решил XIV с'езд ВКП (б) о ленинском комсомоле.

„ Что сказал XIV с'езд ВКП (б) о профсоюзах.

„ Основные вопросы организационного строительства партии на XIV с'езде.“ Все изданы Гизом.

III. МЕТОДИКА САМООБРАЗОВАНИЯ.

Как работать с книгой.

Смысл самообразования заключается в том, чтобы путем самостоятельного изучения определенного материала пополнить свои знания в различных добровольно-избранных отраслях науки.

Роль интересов при самообразовании.

Чем следует руководствоваться при выборе той или иной научной области для самостоятельного изучения?—Прежде всего тем, что полезно и необходимо для практической работы. При выборе большую роль играет интерес к определенному вопросу. А этот интерес вырастает на основе той работы, которую выполняет данный человек в системе общественного труда. Интерес и практическая работа есть основные моменты, определяющие наклонности людей к изучению известного рода вопросов.

Принципы выбора книг.

При выборе книг следует руководствоваться следующими принципами:

1. На первых порах надо проработать глубоко и всесторонне одну две или—самое большое—три книги.
2. Эти книги должны быть вполне доступны пониманию читателя, как по форме, так и по содержанию.
3. Надлежит ознакомиться с трудом какого-нибудь автора по подлиннику, а не по изложению труда другими авторами, если, разумеется, подлинник не превышает силы читателя.
4. В исключительных случаях допускается ознакомление и по изложению других авторов при том условии, если эти последние не извращают смысла подлинника.
5. Об'ем книги должен вполне соответствовать тому времени и темпу работы, которыми располагает читатель.

Библиография.

При самообразовании имеет большое значение уменье выбирать книги и правильно пользоваться ими.

В целях наиболее удачного выбора книг необходимо широко пользоваться библиографическими указателями и рекомендательными списками. Однако, библиографические указатели со временем теряют свою ценность в силу того, что они не охватывают новую литературу. За последней надлежит следить по библиографии в газетах и, поскольку возможно, в журналах. Примерным библиографическим указателем может быть „Справочная книжка по марксистскому самообразованию“, составленная т. Жаковым, отчасти (уже несколько устаревшая) книжка т. Керженцова—„Библиотечка коммуниста“, а также следующая литература: „Книга и революция“, „Книгоноша“, „Вестник книги“, „Печать и революция“, „Библиографический ежегодник“, „Бюллетень литературы и жизни“, Рубакин —„Среди книг“, Книжник Иван,—„Что читать по общественным наукам“, Ульянов П. А.—„Указатель журн. литературы“, „Что читать рабочему и

селянину", Шилов—„Что читать по истории революционного движения", Вознесенский—„Программа чтения по русской истории". Быстрянский—„Систем. указатель к сочинениям Ленина". Шнеерсон—„Опыт библиографии произведений Маркса и Энгельса". Александров—„Юношеское движение". Сист. указ. книг, вышедших за годы революции и т. д.

Пользование словарем и энциклопедией.

Если при чтении встречаются непонятные слова и выражения, необходимо пользоваться словарем и энциклопедией. Однако, здесь не следует допускать крайностей. Частое пользование словарем в процессе работы препятствует усвоению прочитанного, ибо приходится часто отрываться от книги. Поэтому обращение к словарю должно быть исключительным явлением. Оно необходимо лишь в том случае, когда читатель никак не может осмыслить непонятное слово или выражение. Если наводится справка по словарю, следует добиваться того, чтобы эта справка больше не повторялась по отношению к одному и тому-же слову, т. е. чтобы слово, содержание которого раскрыто по словарю, было понято основательно и навсегда.

Полезно завести свой собственный словарь, заключающийся в том, что читатель заносит в записную книжку-алфавит непонятные слова и выражения с теми об'яснениями, которые отысканы в словаре, или в энциклопедии, или просто в книге. Рекомендуется пользоваться следующими, более доступными, словарями и энциклопедиями[1]).

1. Политический словарь, под ред. Эльцина. Издание „Красная Новь".
2. Карманный словарь—помощь читателю газеты. Издание „Уралкнига".
3. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. Павленкова. Изд. автора Петроград.
4. Словарь иностранных слов—Ильинского. Изд. „Школа", 1918 г.
5. Биологический словарь. Изд. Френкеля, 1923 г.
6. Энциклопедический словарь братьев Гранат.
7. Малый энциклопедический словарь. Изд. „Красная Новь".
8. Крестьянская с.-хоз. энциклопедия.

Ориентировочное чтение.

Чтение книги может иметь несколько этапов. Первым этапом является просмотр книги или, так называемое, *ориентировочное чтение.* Оно заключается в том, что читатели предварительно ознакамливаются с книгой в целом. Прежде всего тут обращается внимание на оглавление, которое дает представление о схеме книги. По оглавлению можно судить о содержании книги вообще, оно позволяет разобраться в главных мыслях автора, указывает на существенные вопросы, о которых подробно говорится в книге, дает возможность легко отыскивать соответствующие страницы. Первым навыком при чтении должно являться уменье находить нужные места в книге по оглавлению. Одновременно следует научиться просматривать отысканные главы с целью выборки важнейших мыслей. Каждая глава имеет, кроме главных мыслей, еще и второстепенные. При просмотре книги необходимо улавливать главные мысли. Они иногда бывают отмечены жирным шрифтом. Тогда задача облегчается: соответствующие страницы необходимо заложить кусочками чистой бумаги таким образом, чтобы оставались свободными края бумаги, на которые следует делать краткие заметки о содержании страниц. Если главные

---

[1]) Список словарей заимствован из книги Ребельского: „Азбука умственного труда" 1926 г. стр. 38.

мысли не отмечены жирным шрифтом, при просмотре страниц следует отмечать важнейшие места какими-нибудь условными значками на полях, например, точками или крестиками, с таким расчетом, чтобы, однако, не испортить книги. При ориентировочном чтении полезно прочитывать предисловие, поскольку в нем иногда имеется оценка всей книги.

Критическое чтение.

Следующим этапом чтения является основательная проработка материала. Как надо относиться к прорабатываемой книге? Тут необходимо бороться с двумя уклонами: во-первых, следует избегать того, чтобы усваивать материал механически, без всякой критики, принимая мысли автора на веру и, во-вторых, надо отбросить привычку усваивать лишь то, что подтверждает собственные мысли. Надо бороться против стремления избегать таких мыслей, которые противоречат собственной точке зрения. Внимательный читатель, наоборот, больше всего останавливается на том, с чем он несогласен, сопоставляет свою точку зрения с мыслями автора, критикует их, перестраивает систему своих взглядов и вводит в нее новые элементы.

Итак, книги следует читать критически, охватывая смысл изложения в целом, без пропуска каких-бы то ни было мыслей автора. Необходимо отличать главное и существенное в книге от второстепенного и неважного, стремясь к тому, чтобы охватить основное в изучаемом материале.

Пометки на полях и между строк.

Чтение книги должно сопровождаться всякого рода записями, пометками, выписками. Самый легкий способ проработки—это подчеркивание важнейших строк и краткие надписи на полях книги против соответствующих мест изложения. Примером такой работы может служить следующая форма проработки одной из газетных статей т. Лениным.

На идеологическом фронте, ст. Плетнева „Правда“, 27 сентября 1923 г. № 17.

Фразы из статьи	Пометки Ленина
На 5-м году революции вопросы *культуры шире, вопросы идеологии*—выдвигаются на первый план...	IE. шире.
Творчество новой пролетарской классовой культуры,—*основная цель*...	П. ха-ха.
Но жива еще и кусательна буржуазная идеология и мы не ожидая ее неизбежного по закону диалектики крушения, должны подготовлять элементы пролетарской культуры, создавать классовые *идеологические надстройки*. xx/ и т. д.	xx/ Вот каша-то

Каждый читатель может установить для себя условные знаки отметок. Однако, существует общепринятые знаки. Так, *знаки подчеркивания* могут быть такие[1]):

[1]) Взято из книги Ребельского: „Азбука умственного труда“, стр. 49—50.

1. Красная черта . . . . . . основные мысли.
2. Синяя черта . . . . . . фактический материал.
3. Желтая черта . . . . . . идеологическое расхождение с автором.
4. Черная черта . . . . особо интересные примеры.

Знаки отчеркивания следующие:

— (минус) . . . . . . Место в книге, к которому при вторичном чтении не стоит возвращаться.
+ (плюс) . . . . . . Место, достойное внимания.
? (вопрос. знак) . . . . Сомнение, недоверие.
! (восклиц. знак) . . . Замечательные места в книге.

Подчеркивание выражается в том, что проводится линия той или другой формы и того или иного цвета под строкою текста, а отчеркивание есть отметки на полях при помощи скобок против нескольких строк с указанием соответствующего значка, выражающего отношение читателя к словам автора. Ясно, что отметки можно производить лишь при наличии карандаша (желательно разноцветного), который является необходимым орудием работы при изучении книги.

Вышеприведенный способ проработки возможен лишь в том случае, когда книга принадлежит читателю. Если же книга взята, скажем, из библиотеки, то всякого рода заметки на полях будут портить чужую книгу. Поэтому данный способ пригоден не во всех случаях.

П. Панкевич.

(Продолжение следует).

РАБОТА НА МЕСТАХ.

Самообразовательная работа по Минскому округу.

Самообразовательная работа по Минскому округу начала вестись лишь после Всебелорусского совещания по самообразованию. При АПО Окружкома выделано бюро, куда наряду с представителями ряда организаций (Агитпропов Райкомов, политпросветов, Культотдела и т. д.) вовлечены также и несколько пропагандистов-методистов. Выделен также для этой работы специальный работник.

В первую очередь бюро по самообразованию взялось за учет тех кружков, которые уже функционируют. Эта работа еще не закончена. Лишь недавно удалось размножить и разослать все учетные материалы.

Этот период является по Минскому округу, периодом раз'яснения и пропаганды идей самообразования. Окружным Комитетом партии выработано и разослано по всем ячейкам письмо о постановке самообразовательной работы, где указывается на значение самообразовательной работы, особенно в связи с летним периодом, когда единственной формой партпросвещения останется самообразование. Ячейкам подробно в письме выясняются принципы построения самообразовательной работы и дается задание о проведении раз'яснительной кампании по этому вопросу.

Раз'яснение по всей организации уже началось. Вопрос ставится на собраниях ячеек, на предприятиях, в районах. Дано указание об использовании курсов и кружков по проработке решений партс'езда для проведения раз'яснительной работы. Вопрос этот ставился также на совещании апоргов ячеек и городской конференции политшкол.

По всем райкомам выделены уже консультанты-рецензенты. Бюро самообразования установило, что для руководства кружками 1-й и 2-й ступени консультанты-рецензенты (они должны совмещаться в одном лице для этих категорий) выделяются самими райкомами. Для повышенных кружков—Окружным Бюро. К консультационной и рецензентской работе привлечены также и консультанты, выделенные Агитпропом ЦК. Привлекаются работники Комвуза. Окружное Бюро занято выработкой и применением уже имеющихся программ к условиям Минского округа. Выработаны более подробные вопросники и указания к учебнику Протасова, Вольфсона, Ярославскому (полному и сокращенному).

Выработана инструкция по организации кружков, где подробно устанавливается, где и как организуются кружки, обязанности секретаря и библиотекаря, как ведется кружок, как осуществляется связь с бюро самообразования и с консультантами-рецензентами. Там же устанавливается и порядок руководства индивидуалами.

При клубе К. Маркса и клубе Ким'а организуются уголки самообразования. При клубе К. Маркса выделен специальный работник для руководства кабинетом агитпропработы—он же ведает самообразовательным уголком. Там устанавливаются также дежурства консультантов.

На ближайшее время намечено проведение городской конференции по самообразованию и окружное совещание.

Для руководства общим самообразованием при Окрполитпросвете выделен кадр консультантов по общеобразовательным предметам.

Для поднятия квалификации избачей бюро самообразования решило использовать издаваемые Главполитпросветом и журналом „Изба-читальня" приложения „Самообразовательная библиотечка избача" и разосланы указания, как работать по этой библиотечке. Ответы на контрольные вопросы и выполненные задания должны избачами направляться в бюро самообразования и по ним проводится руководство этой работой.

Самообразовательная работа только начинается. Опыта в этой области у нас в Белоруссии пока нет. Необходимо установить более систематическое освещение всего того, что делается в округах и через журнал по самообразованию и газету поделиться опытом для лучшей постановки всей самообразовательной работы.

З. Гуревич.

Библиография.

„ПУТЬ БОЛЬШЕВИЗМА“. Пособие для самообразования низового партийного и комсомольского актива. Госиздат. 1926 г. Выпуск первый, стр. 291. Составили *М. Зоркий, В. Касименко, В. Резник*. Под общей редакцией *С. Шульмана*.

Указанное пособие предназначено для самообразования низового партийного и комсомольского актива как в городе, так и в деревне. Программа пособия утверждена Агитпропом ЦКВКП(б). Задача книги—дать материал „по изучению программы и тактики нашей партии, ее истории и ее текущей политики“.

Редакция и составители рекомендуют пособие для роли не хрестоматии, а рабочей книги, которая, укладывая материал в сравнительно небольшом об'еме, толкала бы мысль к самостоятельной работе в различных направлениях.

Материал взят из произведений Ленина и авторитетных руководителей партии. Книга разбивается на два отдела; кроме того имеется введение.

Введение дает материал методического порядка—„чему учиться и как учиться“. Здесь указывается, почему необходимо изучить коммунизм, как следует его изучить, как работать с книгой, как правильно распределять свое время и какие условия необходимо создавать для самостоятельной работы.

Первый отдел посвящен вопросу о капитализме и о борьбе классов. Сюда входят такие главы: капиталистический строй, развитие его, классы и классовая борьба, империализм

Во втором отделе подобран материал, характеризующий главные этапы в истории большевизма. Здесь затронуты главнейшие моменты: образование партии, первая революция, большевизм и меньшевизм в первой революции, уроки первой революции, реакция и под'ем, империалистическая война, подготовка Октября, Октябрьская революция, большевизм и троцкизм, путь большевизма.

Таким образом первый выпуск вышеуказанного пособия обрывается на главах, посвященных Октябрьской революции.

Книга имеет несколько достоинств, во-первых, она является вполне выдержанной в идеологическом смысле, материал пособия составлен из отрывков произведений Ленина и видных вождей партии. На протяжении всей книги проводится мысль, что такое марксизм и ленинизм, как складывалась коммунистическая партия, какую борьбу она вела с политическими противниками, как она преодолевала всякого рода мелко-буржуазные уклоны внутри себя и как следует овладеть ленинизмом в теории и на практике.

Во-вторых, книга является более или менее удачной в методическом смысле. Она не только дает материал для самостоятельной проработки, но и указывает, как следует прорабатывать этот материал. Техника самостоятельных занятий довольно обстоятельно освещена в предварительной части пособия во „введении“. Кроме того, после каждой главы даются основные вопросы, которые позволяют читателю сосредоточить внимание на главнейших моментах материала. Тут-же приводятся краткие задания, которые позволяют проверить свои знания, применяя их к жизни. В книге весьма кстати даны две-три схемы. Они помогают читателю разобраться в сложных вопросах. Также полезно то, что после каждой главы даются раз'яснения трудных слов.

К числу недостатков книги можно отнести некоторые пробелы методического порядка.

Во-первых, необходимо было бы увеличить количество заданий, которые приводятся в конце каждой главы. Эти задания следовало бы основательно увязать с практическим опытом читателя, а также с условиями фабрично-заводского производства и крестьянского хозяйства.

Во-вторых, полезно было бы снабдить книгу всякого рода картами, схемами и диаграммами. Есть такие вопросы, которые, будучи довольно отвлеченными, могут быть достаточно изучены лишь при наличии указанных средств.

В третьих, следовало бы давать краткую библиографию общедоступных книг по соответствующим вопросам.

Наконец, в четвертых, нельзя не отметить некоторый пробел в подборе материала. В книге отсутствуют отрывки из важнейших документов, резолюций и постановлений.

В общем рецензируемая книга является очень ценным пособием при самообразовании и ее следует безусловно рекомендовать для местного партийного и комсомольского актива.

П. П.

ПУТЬ БОЛЬШЕВИЗМА. Пособие для самообразования низового партийного и комсомольского актива, выпуск II, составили *М. Зоркий, В. Касименко, В. Резник*, под редакцией *С. Шульмана*, ГИЗ, 1926 г., стр. 259—цена 1 руб.

Рецензируемая книга ставит себе целью путем сочетания конспективного изложения, хрестоматийного материала и соответствующих вопросов дать рядовому работнику цельное представление о теории и практике ленинизма. Книга разделена на 3 отдела: а) об основах ленинизма, б) политика пролетариата у власти и в) программа и устав партии.

Каждый отдел подразделен на главы, каждой главе предшествует конспективное изложение содержащегося в ней хрестоматийного материала. Эти конспекты и составляют новшество книги, отличающее ее от всех прочих многочисленных хрестоматий по ленинизму. Методологическое значение этих конспектов весьма ничтожно, как вследствие своей чрезвычайной сжатости, так и вследствие того, что по сути сводятся к повторению тех цитат, что даны в тексте главы. Необходимо отметить, что составители использовали материал вплоть до кануна XIV-го с'езда партии.

Хотя отдел о ленинизме по своим главам в общем соответствует основным моментам ленинизма, тем не менее в книге отсутствует общая теория империализма, данная Лениным. Это, несомненно, большой пробел, несмотря на то, что отдельные проявления империализма охвачены в 1 выпуске в связи с империалистической войной.

В конспекте о национальном вопросе неправильно излагается самое возникновение вопроса, ограничивая его исключительно национальным гнетом. Неправильно определяется НЭП, без развития всех моментов его, сводится к допущению и использованию капитализма. Досадная опечатка на 121 стр.: вместо „Последовательно-социалистического типа" напечатано „последственно" и проч. Некоторым душком „кулацкого уклона" несет от положения об „об'ективном" „пособничестве социализму" со стороны „частно-хозяйственного капитализма".

В общем, учитывая указанные недочеты, надо сказать, что книга все-таки поможет многим товарищам в качестве ступени к основательным занятиям ленинизмом по первоисточникам.

Р. В.

Литература о XIV-ом партс'езде.

1. *Абесгауз*—Что сказал XIV С'езд ВКП(б) о профсоюзах. Госиздат 1926 г. стр. 53 цена 25 коп.
2. *Я. Бронин*—Что решил XIV С'езд ВКП(б) о Ленинском комсомоле. Госиздат 1926 г. стр. 40 цена 20 коп.
3. *М. Гришин*—Основные вопросы организационного строительства партии на XIV с'езде. Госиздат 1926 г. стр. 52 цена 20 коп.
4. *Вирганский и Соркин*—О XIV С'езде Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков), семь занятий для самостоятельной проработки. (Библиотека деревенского пропагандиста) Издан. „Крестьянская газета" стр. 93, 1926 г., цена 40 коп.

В партийных и комсомольских ячейках, в партшколах, кружках самообразования и т. д. идет сейчас усиленным темпом проработка материалов XIV партс'езда. Весь материал с'езда собран в стенографическом отчете. Конечно, для полного и всестороннего изучения работ с'езда, необходимо стенографический отчет хорошо прочесть и проработать, но для этого необходимо известная подготовка и умение из всех речей (в особенности речи по отчету ЦК) вывести основные проблемы и разногласия. Но если это под силу боле подготовленному слою партии, то нельзя это сказать о широкой массе членов партии.

С целью облегчить последним проработку материалов с'езда необходимо в небольших брошюрах, популярно написанных, сжато и ясно изложить их.

Вот эту цель поставили себе все вышеизложенные брошюры. Первые три брошюры освещают три доклада прочитанных на с'езде: 1) т. Томского о профсоюзах, 2) т. Бухарина о молодежи и 3) т. Молотова—организационный отчет ЦК. Четвертая книжка—предназначена для деревенского актива и в 7 занятиях освещает все вопросы с'езда.

Книжки написаны чрезвычайно просто и популярно. Иностранные слова, встречающиеся в резолюциях С'езда или в тексте поясняются.

Книжки о профсоюзах, о молодежи и для деревенского актива в основном построены на соответствующих резолюциях, при чем в популярной книжке для деревенского актива, вокруг резолюции по отчету ЦК, авторы освещают все проблемы и разногласия, бывшие на с'езде.

Книжка же тов. *Гришина* в основном передает доклад тов. Молотова, мимоходом привлекая цитаты из других докладов. Для лучшего понимания резолюций последнего с'езда о профсоюзах и молодежи, авторы напоминают резолюции предыдущих с'ездов по этим же вопросам и тем самым устанавливают преемственную связь между ними.

После каждой небольшой главы даются контрольные вопросы, охватывающие основные мысли прочитанного, а также задания, ставящие себе целью, главным образом увязать прочитанное с положением фабрики и завода, где читатель работает. Имеется много диаграмм. Эти книжки безусловно помогут рядовому коммунисту, проработать самостоятельно или в кружках самообразования те вопросы с'езда, которые они освещают. Цена книжек недорогая. (От 20 до 40 коп.).

Кугель.

Вопросы и ответы.

От редакции.

Отдел вопросов и ответов будет в нашем бюллетене постоянный. Мы просим всех читателей нашего бюллетеня и вообще всех товарищей, занимающихся самообразованием по всем вопросам затруднительного характера, встречающимся им во время занятий как методическим, так и по существу изучаемых предметов, обращаться в редакцию нашего бюллетеня, в котором они потом найдут подробные ответы, составленные вполне компетентными товарищами.

ВОПРОС. Могу ли заниматься самообразованием, когда я малограмотный?

ОТВЕТ. Для того, чтобы заниматься самообразованием, необходимо обладать некоторыми навыками письма и чтения. Если Вы умеете прочесть книгу, понять прочитанное и делать кое-какие письменные заметки, то этого вполне достаточно, чтобы заниматься самообразованием. Только надо озаботиться тем, чтобы иметь под руками доступную для Вашего понимания книгу.

ВОПРОС. Когда заниматься самообразованием, если я все время занят?

ОТВЕТ. Не может быть такого положения, чтобы в течение недели не нашлось свободных от всякого рода занятий 4—6 часов, которые можно было бы использовать для самообразования. Надо только *уметь эти часы найти и правильно использовать*. Что надо для этого сделать?—Прежде всего следует наметить те дни в неделе, которые могут быть наиболее свободными. Достаточно наметить два или три дня. Затем необходимо выкроить 1—2 часа в течение каждого из намеченных дней. Лучше всего выбирать для самообразования утренние часы, когда не устало внимание. Если нельзя по условиям работы заниматься самообразованием утром, необходимо выделить время вечером с таким расчетом, чтобы был перерыв после дневной работы, по крайней мере, в два часа. Поздно вечером (скажем в 11 или 12 часов) заниматься не полагается, ибо это бесполезно для знаний и вредно для здоровья.

ВОПРОС. По какой програме и пособиям работать комсомольцам третьей категории?

ОТВЕТ. По тем же программам, которые нами рекомендуются для партийного городского и деревенского актива. Они печатаются в этом номере нашего бюллетеня.

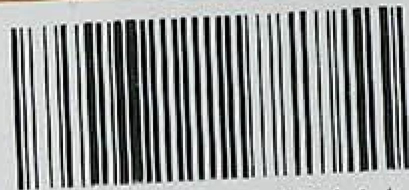
ВОПРОС. Как поставить самообразование районного, партийного и комсомольского актива?

ОТВЕТ. Познакомьтесь с постановлениями Всебелорусского совещания по самообразованию, печатаемыми в этом бюллетене.

230

ЦАНА 60 кап.




B000000139044 I